

教育事业的大革命和大发展



江苏人民出版社

0465830

教育事業的大革命和大發展

本社編

江苏人民出版社

教育事业的大革命和大发展

本社編

*

江苏省书刊出版业营业许可证出〇〇一号

江苏人民出版社出版

南京湖南路十一号

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

*

开本 850×1168 耗1/32 印张 6 3/16 字数 131,000

一九六〇年二月第一版

一九六〇年二月南京第一次印刷

印数 1—40,000

編者的話

去年九月，中共中央和国务院发布了“关于教育工作的指示”，到现在已經一年多了。在这一年多的時間里，我們江苏省的教育工作坚决貫徹执行了中央的这一指示，在全省开展了一个以教育与生产劳动相結合为中心内容的教育大革命和多快好省地发展教育事业的革命羣众运动，从而取得了教育事业的大革命、大发展、大跃进的伟大胜利。

目前，全省教育工作者和全国各地人民一样，正在深入貫徹党的八届八中全会精神，反对教育工作中的右傾思想，进一步全面貫徹党的教育工作方針，繼續深入进行教育大革命，为实现教育事业的繼續跃进而努力奋斗。

为了帮助全省教育工作者进一步学习党的教育工作方針，推动教育革命的繼續发展，我們选择了今年六月份以来，特别是八届八中全会決議公布以来报刊上的有关論文，編印成书，以供同志們参考。

一九五九年十二月

目 录

反右傾,鼓干劲,配合增产节约运动,大搞文化革命	陆定一(1)
我国教育事业的大革命和大发展	楊秀峯(14)
勤奋学习 紅专并进	郭沫若(30)
进一步贯彻执行党的教育方針	(“人民日报”社論)(38)
論教育事业的統一性与多样性	(“羣众”社論)(43)
反右傾,鼓干劲,配合增产节约运动,推动文教事业 繼續跃进	(“新华日报”社論)(56)
高举党的教育方針的紅旗,巩固与发展教育革命	陈 光(52)
青年要有远大的革命理想	許家屯(84)
論劳动与讀書	陶 鑄(100)
把全日制学校的教学质量大大提高一步	欧阳惠林(114)
高举党的教育工作方針的紅旗繼續跃进	郭影秋(126)
为培养又紅又专的高級建設人才而奋斗	陶 白(138)
飞跃发展中的江苏教育事业	吳天石(153)
高等学校科学研究工作中的几个問題	孙叔平(165)
教育革命的新形势与新任务	梁寒冰(173)
党的教育工作方針的伟大胜利	孙卜菁(188)

反右傾，鼓干劲，配合增产节约 运动，大搞文化革命

一九五九年十月三十日在工业、交通运输、
基本建设、财贸方面社会主义建设先进集体
和先进生产者代表大会上的讲话

陆 定 一

同志们：

我热烈地祝贺这次大会的召开，祝贺出席这次大会的全体先进集体和先进生产者，祝贺我国勤劳勇敢的工人阶级在伟大的社会主义建设事业中所取得的辉煌成就。我对朱德同志代表中共中央对大会的指示，完全拥护。李富春同志、薄一波同志、谭震林同志、李先念同志已经就国家经济计划、工业、农业、财贸等方面向大会作了报告。我今天准备讲一讲反右倾，鼓干劲，配合增产节约运动，大搞文化革命的问题。

目前形势很好。最近我们庆祝了建国十周年，同志们都已经看到，短短的十年中，我们取得了多么伟大的成就，这些成就，有许多是资本主义国家需要几十年才能做到的，有许多是在资本主义制度下根本无法做到的。党的八届八中全会发

出“反右傾、鼓干劲、开展羣众性的增产节约运动”号召以来，經濟战綫上出现了一个轰轰烈烈的反右傾、鼓干劲、增产节约的新高潮。今年我們完全有把握在主要产品的产量方面提前完成第二个五年计划的指标。这种高速度的前进，在世界經濟发展史上都是沒有前例的。

文化教育战綫上的形势也好得很。党中央提出“教育为工人阶级政治服务，教育与生产劳动相结合，教育工作要由党来领导”和发展文化教育事业要实行“两条腿走路”的方针以来，我国的教育事业发生了深刻的革命，文化教育工作都有了很大发展。现在，全国已经有全日制高等学校八百四十一所（其中一九五七年前的老校二百十六所），学生八十一万五千人，半日制的高等学校二十所，学生两千余人，业余高等学校有学生二十万人。以上共計一百零一万七千人。原訂第二个五年计划的指标，是高等学校在校学生达到八十五万人，现在已经完成了。各类中等学校和初等学校也都有很大的发展。全日制普通中学两万一千余所，学生九百一十三万人，农业中学及其他职业中学（半日制）共二万余所，学生二百一十九万人，中等专业学校（包括中等师范）三千七百余所，学生一百五十三万人。全国学龄儿童入学的九千万人，入学率今年达到百分之八十七。建国以来，国家采取种种措施，不断扩大各级学校学生的工农成份，到一九五八年，中等学校学生中工农成份已占百分之七十以上；高等学校学生中工农成份已占百分之四十八。一九五八年高等学校招收的新生中，工农成份已经上升到百分之六十二。厂矿企业中职工参加学习的，黑龙江为全体职工的百分之七十，山东为全体职工的百分之五十六。以除四害、讲卫生、消灭主要疾病为中心的爱国卫生运动取得

了很大的成績。随着人民公社的发展和巩固，全国已經初步建立起农村医疗卫生网，大大改善了农村的医疗卫生条件，文化艺术事业出现了空前繁荣的景象，体育、广播及其他文教事业也得到了极为迅速的发展。我們的劳动人民，正在迅速地改变着旧中国“一穷二白”的落后面貌，我們用辛勤劳动来改变“穷”的面貌，用刻苦学习来改变“白”的面貌，广大的工农羣众正在用社会主义、共产主义思想和现代科学文化知识武装自己，一支庞大的又紅又专的知識分子队伍正在形成。毛主席曾經說过：“随着經济建設的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建設的高潮。”这个預言正在实现。

同志們，經济建設和文化建設的大好形势，再一次証明了党的社会主义建設总路綫的完全正确，証明党的八届八中全会提出的“反右傾、鼓干劲”的指示的伟大力量，彻底地粉碎了右傾机会主义分子对党的总路綫的污蔑和攻击。

馬克思列宁主义指出，工人階級的战斗口号应当是“不断革命”，使革命不失时机地从一个阶段前进到另一个阶段：从一个高潮前进到另一个高潮，从一个胜利前进到另一个胜利。十年来我們彻底完成了民主主义革命，基本上完成了生产資料所有制的社会主义革命，并且在政治、思想战綫上取得了社会主义革命的决定性的胜利，目前我們正在高速度地把我国建設成为一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的伟大的社会主义国家。为了完成这个伟大艰巨的任务，一九五八年五月党的八大二次會議向全党和全国人民提出了技术革命和文化革命的任务。

技术革命和文化革命，是发展工业所必需，也是发展农业所必需的。我国的工业和农业生产正在以空前的速度向前发

展。在全国范围内掀起一个波澜壮阔的群众性的技术革命和文化革命的高潮，是全国人民和工人阶级面前的一个伟大的历史任务。

我們所說的文化革命，照毛主席的說法，就是工农群众知識化，和知識分子劳动化。工农群众和知識分子双方各向自己缺乏的方面发展，才能彻底改变旧社会遺留下来的不合理的状况，消灭两方面的落后现象，即消灭工农群众缺乏文化的现象，也消灭知識分子的资产阶级思想。这是一个极其深刻的革命。实践愈来愈証明，党所确定的文化革命的方針是完全正确的。

我們首先看一看知識分子劳动化的状况。經過一九五七年的整风运动和反右派斗争，經過贯彻执行党的教育方針，知識分子已經发生了巨大的变化。在厂矿企业里，实行了干部参加劳动和劳动者参加管理工作的制度，这个制度的好处你們都很清楚。在教育界，过去有不少学校，群众称之为“大学宮”、“大学城”，青年学生在那里讀書，和当前的政治斗争、生产建設距离得很远。现在情况改变了，許多学校建立了工厂和农场，学生到工厂是工人，到农村是农民，在課堂是学生。去年全国学生参加了大炼鋼鉄和“三秋运动”，这个运动的政治意义，同革命时期的“五四运动”“五卅运动”“一二九运动”不相上下，都表示了学生对国家命运的密切关心，所以是好得很的事情。生产劳动使青年学生密切了和工农群众的联系，“改变了立场，炼紅了思想”。教育与劳动結合，使理論和实际更好的結合起来，提高了教学质量，推动了科学研究，消除了资产阶级教育給我們遺留下来的理論与实际脫节的巨大禍害。今年的招生工作中，投考的学生成績比往年更好，这个事实粉碎

了那种认为“学生参加劳动要降低教学质量”的胡说。我们应该继续贯彻执行教育与生产劳动相结合的方针。知识分子应该继续进行自我思想改造，争取成为名符其实的又红又专的工人阶级知识分子。

党的教育方针和知识分子劳动化方针的贯彻执行，是在社会主义与资本主义两条道路的尖锐斗争过程中实现的。因此，尽管我们已经取得很大的成绩，但是少数右倾机会主义分子却视而不见，他们抓住我们工作中早已纠正了的某些缺点和偏差不放，攻击党的教育方针，说什么“学校搞得乱哄哄，太没有秩序了”。说到秩序，我们与资产阶级的分歧，并不在于要不要秩序，而是在于要什么样的秩序。剥削阶级所要的秩序同我们所要的秩序，是不同的，把二者混为一谈是错误的。我们党和政府认真总结了去年群众创造的經驗，在今年年初，就对于学校的教学、生产劳动和学生生活的安排作出了全面的规定。现在，适合于贯彻执行党的教育方针的新的学校秩序已经建立起来了。右倾机会主义分子攻击我们的目的是很明显的，就是要从根本上反对掉党的教育方针。因此，必须彻底批判和肃清右倾机会主义分子的污蔑和攻击，坚定不移地贯彻执行党的教育方针。

工农群众知识化方面，也取得了很大成绩。广大工农群众在建设社会主义的实践中越来越深刻地体会到，要多快好省地建设社会主义，必须迅速提高文化水平和技术水平。“社会主义是天堂，没有文化不能上”，“技术是个宝，没有文化学不了”。工农群众的这些话都是深刻地体现了他们对文化的迫切要求。事实证明，工农群众一旦掌握了文化科学和技术，在生产中好比骏马添了双翼，就能够更充分地发挥他们丰富

的生产經驗和創造性,推动社会主义建設事业飞跃前进。建国以来,由于党的领导和关怀,在工农羣众当中已經出现了一批科学技术人員,将来还要越来越多,他們将逐步攻占文化科学的堡垒,成为文化和科学的主人。出席这次會議的代表同志們中間,就有不少是工人出身經過解放后几年来党的培养而成为工程师、技师、厂长、副厂长的。我这里只举一个例子。重庆市搪瓷厂副厂长苟文彬同志(共产党员),他已由一个学徒工(一九五〇年进厂,小学文化程度)成为一个新型的工人階級知識分子。几年来他刻苦钻研,虛心学习,从一九五六年起就开始能够不断地改进操作方法和生产工具,解决了不少重大科学技术問題。为了进一步学习搪瓷工业的科学技术知識,他利用业余时间学习俄文、德文、法文、波兰文几种外国語文,目前已能閱讀俄文、德文专业資料。我們工人階級和劳动人民应当有象苟文彬同志这样的信心和志气。我們既然能够在中国共产党的领导下,战胜国内外敌人,解放了我們自己,那么在自己掌握了政权,当家作主之后,也一定能够攻占科学文化的堡垒。

我們国家的經济建設,由于貫徹执行了社会主义建設总路綫和“两条腿走路”的方針,正在飞跃地前进。工农业高速度的发展,需要大量的具有共产主义觉悟和文化科学知識的技术干部和工人。如果文化教育工作发展緩慢,不能滿足工农业生产对技术人材和劳动者的需要,就势必阻碍工农业生产的发展。因此我們的任务就是要根据党的社会主义建設总路綫,鼓足干劲,力爭上游,多快好省地大搞文化革命,用最快的速度提高工农羣众的共产主义觉悟和文化科学知識水平,完成工农羣众知識化这个伟大的历史任务。大跃进的經驗証明,

要多快好省地进行文化革命，必須彻底反对右傾，全面规划，大搞羣众运动，認真贯彻执行“两条腿走路”的方針。过去有人認為，教育事業与經济建設不同，不能大搞羣众运动，不能多快好省，他們主张只要一条腿走路，即只許国家办学，只許办一种学校——全日制的普通学校。經驗証明，这种主张，是右傾机会主义分子和資产階級教育学者的主张，按照这种主张，文化教育工作就不能适应工农业生产迅速发展的需要，相反地还会阻碍工农业生产的迅速发展。我們坚决反对了这种錯誤主张，采取了大搞羣众运动，“两条腿走路”的正确方針。发展教育事業上的“两条腿走路”的方針，这就是說，必須在統一性与多样性相結合、普及与提高相結合、中央全面规划与地方分权相結合的原則下，实行全党全民办学，即国家办学与厂矿、企业、机关、人民公社办学并举，普通教育与职业教育并举，儿童教育与成人教育并举，学校教育 with 自学（包括函授学校、广播学校）并举，免費教育与不免費的教育并举，充分調动社会上各方面办学的积极性和力量，以最快的速度，用最少的錢，办更多的文化教育事业，来满足羣众的需要和国家建設的需要。去年和今年文化教育工作的大发展，就是“两条腿走路”方針的胜利。全国各地，在短短的几个月內，办起了数以万計的业余学校、农业中学和普通中小学及幼儿园。全国絕大多数地区，基本上都做到了人民公社队队有幼儿园和小学，絕大部分人民公社有初中，絕大部分县有高中，絕大部分专区有中等专业学校和高等专科学校，省、市、自治区有各类高等学校。这就有力地駁斥了那种認為文化革命不能大搞羣众运动，不能多快好省，不必“两条腿走路”的右傾观点。

自然，为了多快好省地发展教育事業，我們还要作很大的

努力，解决前进道路上的一些问题，继续创造经验，使教育更好地为社会主义建设服务。

对于扫盲问题。一九五八年扫盲运动获得了空前巨大的成绩。去年一年全国参加扫盲学习的青壮年人数达一亿以上，其中已经摆脱了文盲状态的达五千万人，超过了解放后前八年（一九四九年到一九五七年）的总和。这个经验，证明扫盲工作是可以高速度地进行的。在现有的八千多万的青壮年文盲中：有百分之四十左右的人是能识五百字以上的半文盲，一字不识的只占少数，这就为今后的扫盲工作准备了有利条件。毛主席在一九五五年指示我们，要在七年到八年里扫除文盲。这个指示是办得到的，我们一定要把它办到。在工矿企业中，文盲一般约占百分之二十到三十左右，除少数文盲较多的厂矿外，只要鼓一把劲，在今冬明春就可以基本扫除文盲。对已经脱离了文盲状态的青壮年，要大办业余初等学校，和业余中等学校，吸收他们入学，以巩固扫盲成果，和进一步提高他们的文化水平。

我们要在全国学龄儿童中普及小学教育。今年学龄儿童入学的占百分之八十七左右，只要再加努力，在今后不长的时期内达到百分之九十五是不很困难的。普及小学教育也要“两条腿走路”，采取多种多样的形式：可以办全日制的和二部制的小学，也可以办简易小学，即只教语文、算术的小学。简易小学和二部制的小学，办了以后要逐步提高，用几年时间，逐渐做到在学龄儿童中普及全日制的小学教育。

普及初中教育，这是教育发展的必然趋势。十三岁到十六岁的少年，他们虽然也能够参加一定的劳动了，但是，从国家的长远利益和未来的共产主义建设的利益着想，我们有责

任使他們尽可能都受到初中教育。为了早日达到普及初中教育的目的，必須坚决貫徹“两条腿走路”的方針，采取措施。在大城市里應該办全日制和半日制的初級中学，还可以办广播学校。在农村里應該发展农业中学和各种职业中学。尽可能使所有的高小毕业生，都有升入中等学校学习的机会。在若干年之后，在农村劳动力因为机械化电气化的实现而比較寬裕的时候，半耕半讀的农业中学还要提高成为全日制的初中，使十三岁到十六岁的少年都能受到全日制的初中教育。

这里要說一說农业中学的問題。农业中学是一九五八年大跃进的产物，它一出现就受到广大羣众的欢迎。今年上半年由于劳动力的缺乏，我們把农业中学入学年齡作了适当的限制，这是應該的。但右傾机会主义分子以缺乏劳动力为借口，大批解散农业中学，則是完全錯誤的。这股右傾机会主义歪风，使农业中学的发展受到了影响。必須批判这种右傾錯誤，繼續大力发展和巩固农业中学。今年全国高等小学毕业生还有一百多万人沒有升学。这是一件大事。必須多办一些农业中学来收容他們，使他們能繼續学习。今后若干年，每年的高小毕业生越来越多，普通中学不能完全容納他們，农业中学必然还要大发展，要及早准备，不可疏忽。

关于工矿企业办学問題。在职工中普及教育是开展技术革命，提高劳动生产率，加速社会主义建設的一項重要条件。根据今年第一季度教育部的統計材料，工矿企业职工的文化程度大体是：文盲約占百分之二、三十，小学程度的約占百分之五、六十，中学程度的約占百分之二、三十，大专學校程度的約占百分之一、二。这个情况比起解放前全国职工中百分之七、八十是文盲的情况，已經有了根本的变化。但是全国职工

的文化水平还很低，教育工作的任务还很艰巨。如果我们在厂矿企业中扫除文盲，并以几年的时间，把现有小学程度的青壮年职工提高到中学水平，把现有中学水平的、有条件的职工提高到高等学校水平，对我们国家工业的发展和技术的提高，将会发生巨大的作用，对我们将来在广大职工中普及高等教育，也将打下一个良好的基础。我们希望各地区各厂矿企业都能鼓足干劲，根据实际的可能，订出职工教育的发展规划。厂矿企业是以生产为主，在厂矿企业中办教育，要贯彻“结合生产，统一安排，因材施教，灵活多样”的原则。教育的内容、方法和制度，必须根据厂矿企业生产的特点来确定。厂矿企业一般都有比较雄厚的技术力量，可以举办各级的半日制的和业余的学校，大的厂矿还可举办业余大学，有些厂矿还可和邻近的高等学校协作，共同举办。

现在厂矿企业的教育事业，是在各级党委领导下，由工会主办，由教育部门和政府的其他有关部门积极加以协助。各级工会为此拨出了不少经费。这是很好的。但是，光有工会的经费，还是不够的，需要各厂矿企业拨出一部分“工厂基金”来办学。现在有许多厂矿企业已经这样办了，今后希望所有的厂矿企业都能这样办。社会主义的工矿企业，不仅要生产物质的产品和创造新产品，还要培养共产主义的新人。这是我们社会主义的厂矿企业同资本主义的厂矿企业根本不同的地方。人——劳动者和管理工作者——的文化水平、政治觉悟和道德品质，直接影响和决定着物的生产。我们的厂矿企业，有责任逐步做到全体职工人人都具有高度的共产主义政治觉悟和道德品质，又有很高的文化科学水平。这是一件极其伟大的革命事业，这是共产主义的事业，需要我们坚持不懈地去

进行工作。因此，我們不仅要彻底克服过去学校教育中存在着脱离生产，脱离实际的倾向，还必须坚决克服过去某些厂矿企业工作中“见物不见人”、忽视人的政治思想教育和不注意提高工人文化科学知識水平的倾向。在工矿企业中，要把生产同教育结合起来。完全可以相信，这样做法一定会有利于生产的发展。

培养和建立起一支强大的工人阶级的工业技术干部队伍，是我国建成社会主义必不可少的重要条件；也是不断提高技术水平和劳动生产率，保证我国工业继续高速度发展的重要条件。几年来我国工程技术人员在数量上有了很大的增加。到目前为止，全国已有工程技术人员约一百万人左右，但还远远不能满足需要。根据一九六〇年国民经济计划的初步方案估算，明年约需补充高、中等工业专门人才二十万人左右。明年全日制高等工业院校预计毕业四万多人，全日制中等工业学校预计毕业九万人左右，这是我国历来工科毕业生最多的一年，但是和需要比较，仍有一定的距离。因此，工程技术人员培养工作，也必须采取“两条腿走路”的方针。我們每个有条件的厂矿企业都有责任，千方百计地举办各种学校，培养工程技术人员。高等工业学校和中等技术学校，凡是有条件的，也有责任，除了办好本校以外，举办业余学校、函授学校，来培养更多的工业干部。

除了工业的技术力量以外，我們还要培养农业的技术力量，来实现农业的机械化、水利化、化学化和电气化。全国的农业技术人员，现在只有十七万人。但是我們的需要，却是在七年至十年的时期内，有一百万高级和中级的农业技术人员，和数目更多的初级技术人员。这是一个很大的任务。我們必須

以很快的速度来完成这个任务。

師資的培养补充，必須給予极大的注意。这是保證教育事业迅速发展，和保證提高教育質量的关键。现在的問題是師資的來源不足，随着教育事业的发展和普及教育的要求，每年都需要补充大量的師資，根据明年安排的招生計劃，估計仅全日制半日制学校即需补充教师五十万人以上。解决这个問題的唯一出路，就是在師資的培养方面也必須貫徹“两条腿走路”的方針。今年有許多入投考师范学校，許多师范学校办了函授学校和夜校，这是好现象。教师們在文化革命中担負着十分光荣而又巨大的任务，他們一定不会辜負人民的期待，一定会發揮更大的积极性和創造性，做出更出色的成績。

我們的科学技术、文化艺术、卫生体育事业和其他文教事业也应该有相应的发展。必須使我国科学技术迅速地赶上世界最先进的水平。先进生产者同志們，你們不但要出色地完成生产任务，还要在钻研科学技术方面繼續鼓足干劲，发扬共产主义风格，破除迷信，敢想敢做，发明創造，迅速攀登上科学技术的最高峯。

我們的文化艺术事业，正在欣欣向荣，我們要繼續在为工农兵服务、为社会主义建設服务，“百花齐放，百家爭鳴”的方針下，进一步繁荣我們的文学和艺术，創作更出色的作品；繼續提高电影和戏剧的思想性、艺术性，积极扩大电影的城乡放映网；繼續提高出版物的質量，适当地发展数量，积极滿足羣众的需要。根据需要、自愿和业余的原則，大力开展羣众文化艺术活动和羣众創作，活跃工农羣众文化生活，来鼓舞羣众的生产热情。

卫生事业要繼續开展以除四害、讲卫生、消灭主要疾病为

中心的羣众性的爱国卫生运动,加强中医和西医的团结,进一步积极发展和提高城市的、厂矿的和农村人民公社的医疗预防工作,更好地保护人民健康、保证社会主义建设的继续大跃进。

体育事业必须继续贯彻普及和提高相结合的方针,发展羣众的体育运动,更好地为增进人民健康,为劳动生产与国防建设服务。

文教工作,不论是教育、卫生、文化、体育、新闻等项事业,都必须政治挂帅,服从党委的领导,千万不可以“为文教而文教”。必须走羣众路线,使专家与羣众结合起来,千万不要走单纯的专家路线。“外行不能领导内行”,这是资产阶级右派和右倾机会主义分子企图篡夺党的领导的口号。我们与之相反,主张专家必须又红又专,必须同羣众结合,必须接受党的领导。我们过去的成绩,都是由于有了党中央和各级党委的领导,由于有了毛主席的领导而获得的。听不听党的领导,听不听毛主席的话,这是我们同资产阶级的政治分界线,这里一点也不许含糊。对于任何反对党的领导的方向,我们必须与之坚决斗争。从前如此,今后也是如此。

同志们,这就是文化革命方面的一些主要任务。让我们全国的先进生产者和全体工人阶级,和全国人民一道,在伟大中国共产党和各族人民伟大领袖毛泽东同志的领导下,更高地举起社会主义建设总路线的红旗,在去年和今年的伟大胜利的基础上,进一步开展技术革命和文化革命。我们的前景是异常光明的。同志们,鼓足干劲,力争上游,为多快好省地建设社会主义,奋勇前进!

(原载一九五九年十一月号“人民教育”)

我国教育事业的大革命和大发展

杨秀峯

十年来教育事业发展的速度和规模是史无前例的

我国人民在中国共产党和伟大领袖毛泽东同志的领导下，正在以冲天的干劲，迅速改变着我国“一穷二白”的面貌。党的鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义的总路线，鼓舞着全国人民以高度的革命热情和无穷的创造力量去夺取一个又一个的胜利。象其他各个战线一样，教育战线也经历了不断革命不断胜利的十年。十年以来，在祖国辽阔的土地上，已经建立起上百万所各级各类学校，使近两亿人民得到受教育的机会。广大工农群众正在用社会主义、共产主义思想和现代科学文化知识武装自己。一支宏大的又红又专的知识分子队伍正在形成。旧中国文化教育落后的面貌正在迅速地改变。

十年来，我国教育事业发展的速度和规模，是历史上从未有过的。到一九五八年，各级学校的学生数及其比旧中国最高年份增加的倍数是：受学前教育的幼儿达到三千一百万人，

增加二百三十七倍；小学生达到八千六百多万人，增加二点六倍，全国学龄儿童有百分之八十五已经入学，许多市县基本上普及了小学教育；中学生达到一千零五十二万人，增加五点六倍；中等专业学校学生达到一百四十七万人，增加二点八倍；高等学校学生达到六十六万人，增加三点二倍。一九五八年是教育事业大跃进的一年，在这一年当中，受学前教育的幼儿就增加了三千万人；小学生增加了二千二百万人，比一九五七年增长百分之三十四点四；中等学校学生增加了五百万人，增长百分之七十，高等学校学生增加了二十二万人，增长百分之五十。十年来，全国高等学校和中等专业学校，共计为国家培养了近二百万高级和中级专门人才。同时，我们在将近一亿青壮年工人、农民中进行了扫除文盲的工作，大力地发展了工农业余教育。一九五八年参加扫盲学习的有六千万人，参加各种业余学校学习的有三千余万人。解放以前，工农群众的子女能够上学的很少。建国以来，国家采取种种措施，不断扩大各级学校学生中的工农成份，到一九五八年，幼儿园的幼儿和小学学生中百分之九十以上是工农子女；中等学校学生中工农成份占百分之七十以上；高等学校学生中工农成份占百分之四十八，其中一九五八年新生中已上升到百分之六十二。

教育事业的巨大发展是十年来教育改革特别是 一九五八年教育大革命和大跃进的結果

我国教育事业的巨大发展，是十年来教育改革特别是一九五八年教育大革命和大跃进的結果。中华人民共和国成立后，我们就接收了全国的学校，取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和特务統治。并且从帝国主义者手里收回了

教育主权。接着在全国学校中，进行了馬克思列宁主义的思想政治教育，結合着历次政治运动对教师和学生进行思想改造，批判了封建的买办的法西斯主义的和资产阶级思想。一九五七年又进行了整风和反对资产阶级右派的斗争。在进行这些思想斗争的同时，我們繼承过去革命根据地教育工作的优良传统和学习苏联教育事业的先进經驗，按照社会主义教育原則对旧教育进行了一系列的改革，逐步建立起社会主义的教育制度。高等学校进行了院系調整，大大增加了工科和师范学生的比重，高等学校工科学生占全国学生总数，已由旧中国一九四七年的百分之十七点八，上升到百分之三十七以上，高等师范学生已由百分之十三点五，上升到百分之二十四以上。結合着院系調整，实行了分专业培养专门人才的方法，高等学校和中等专业学校各設置了三百余种专业。这就更加适应国家建設的需要。对各级各类学校的設置和发展，按照全国一盘棋的精神，結合地区的特点，进行了合理的部署，大大地加强了内地的高等学校和中等专业学校，着重发展了工矿地区、广大乡村和少数民族地区的中、小学教育，从根本上改变了半封建半殖民地的旧中国教育事业的畸形发展的状况。在团结、改造、教育原有教师的同时，大力培养了新的师資，各级学校的专业教师队伍，已由一九四九年的九十三万人增加到一九五八年的二百五十万人，由于他們的政治觉悟和业务水平的不断提高，在教育战线上，涌现出了成千上万的模范教师和先进工作者。

一九五八年，我国人民在先后取得了經濟战线、政治战线和思想战线上的社会主义革命的伟大胜利的基础上，在党的建設社会主义的总路綫的照耀和鼓舞下，实现了国民經济的

大跃进,并在全国农村实现了人民公社化。在这种新形势下,广大羣众迫切要求迅速提高文化技术水平。为了满足广大工农羣众的要求,为了彻底地完成社会主义革命和加速社会主义建設,逐步实现技术革命和文化革命的历史任务,党中央发布了“关于教育工作的指示”,进一步地闡明了教育为无产阶级的政治服务、教育和生产劳动相結合的方針,教育工作必須由党来领导。并且強調指出,为了多快好省地发展教育事业,必須采取“两条腿走路”的办法,走羣众路綫,实行全党全民办学。党的方針一經提出,立即受到了广大羣众的热烈拥护。于是一个以教育与生产劳动相結合为中心内容的教育大革命和多快好省地发展教育事业的羣众运动,便在全国蓬勃地发展起来。这个革命彻底破除了资产阶级教育遗留下来的旧制度和旧思想的影响。进一步树立了馬克思列宁主义的思想领导,充分發揮了羣众办教育的积极性,使我国的教育事业进入了一个嶄新的发展时期。

教育大革命的中心問題是把教育和 生产劳动結合起來

我們的教育事业,是无产阶级用以改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。远在一九三四年毛澤东同志就已經指出革命根据地文化教育的总方針在于以共产主义的精神教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。过去革命根据地和建国以来全国的教育事业,基本上是遵循着这个教育方針进行的。一九五八年以来教育大革命的目的,就在于使我国的教育事业能够更

好地为社会主义革命和社会主义建设服务。为消灭一切剥削阶级和一切剥削制度的残余服务；为将来向共产主义社会过渡，逐步消灭脑力劳动与体力劳动的差别服务。为此，我们的教育工作，必须贯彻执行党的教育方针，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，培养既有政治觉悟又有文化、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的全面发展的新人，并逐步地实现知识分子劳动化，工农群众知识化。

教育大革命，进一步解决了教育与政治的关系问题。资产阶级虚伪地标榜“为教育而教育”、“学生不过问政治”。我们则主张教育必须为无产阶级的政治服务，业务必须与政治相结合，培养“又红又专”的人才。为此，我们把马克思列宁主义的思想政治教育和党的政治工作，作为学校一切工作的灵魂，并且在一切文化科学知识的教育中实行政治挂帅。通过系统的马克思列宁主义的理论学习，通过各个时期的政治经济形势和任务的教育，通过参加各种政治运动和生产劳动的实际锻炼，对学校师生广泛地认真地进行了社会主义、共产主义的思想教育。一九五八年广大师生在党的领导下，运用鸣放辩论、摆事实、讲道理和批评与自我批评的方法，彻底地批判了业务脱离政治的资产阶级的观点，大大地提高了社会主义觉悟。追求个人名利“只专不红”、走“白专道路”的资产阶级个人主义，遭到了广大群众的唾弃。用无产阶级的世界观武装自己，“做工人阶级的知识分子”，成为广大师生坚定的志向。

教育大革命的中心问题，是把教育和生产劳动结合起来，这是一个有巨大历史意义的深刻的革命。自从人类进入阶级社会以来，一切剥削阶级教育的一个共同特征，是教育与生产

劳动分离,是用賤視体力劳动和体力劳动者的精神,用片面的知識去教育受教育者,不彻底革除剝削階級教育的这个传统,不把教育和生产劳动结合起来,就达不到培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的目的,教育也就不能彻底地为无产阶级的政治服务。

经过政治战线、思想战线上的社会主义革命,各级学校师生,大大提高了社会主义觉悟,深深地感觉到进行劳动锻炼的必要。一九五八年春,在党的号召和领导下,广大学生把劳动和学习结合起来,广泛地开展了参加生产劳动的活动,很快地就发展成为规模宏大的下厂下乡运动,中等以上学校的师生,分批地到工厂、到矿山、到建筑工地、到农村,与工人农民同吃同住同劳动,向工农学习,在劳动中锻炼自己。小学的师生也广泛地参加了力所能及的社会公益劳动。到暑假前夕,在党的“破除迷信、解放思想”的号召下,在工农群众冲天干劲的推动下,广大师生发扬了敢想敢说敢干的共产主义风格,各级学校又掀起了大办工厂、农场的热潮。师生亲自动手,克服困难,和工厂挂钩相互支援。设备不足,就因陋就简;不懂技术,就边干边学;对那些冷眼旁观、譏諷嘲笑的人,就用实际成就回答他们。就这样,往往在几昼夜之间,一个学校内就办起几个几十个大大小小的工厂、车间和作坊。与大办工厂农场的同时,师范院校还到工厂农村大办工农业余学校,医药院校还帮助工农群众大办医院诊所。每个人都以能为工农群众服务、为发展国民经济贡献自己一份力量而感到无上的光荣。在全民大办钢铁的运动中,各地学校师生也掀起了群众性的炼铁炼钢的运动。九万高等学校理、工科的学生和青年教师,有计划地走上钢铁前线,参加和支援群众炼钢和“三秋”运动。其

中北京鋼鐵學院兩千多名師生下放到全國二十二個省、市、自治區參加各地采礦、選礦、煉鐵、煉鋼、機器設備製造安裝、金相分析、金屬壓力加工、定型及部件設計等工作。爐內煉鋼，爐外煉人，他們訓練了大批的鋼鐵工人和技術幹部，自己也受到了嚴格的鍛煉。“踏遍塞北江南，誓為鋼鐵而戰；汗洗祖國大地，鋼鑄和平江山；熔爐光照宇宙，煉出英雄好漢！”這就是下放師生寫下的豪言壯語。

學校大辦工廠農場和其他社會事業，師生參加生產勞動和業務實踐。大大豐富了知識，啟發了智慧；在生產實踐中遇到了許多科學技術問題，迫切需要解決，于是在高等學校和中等學校里，又出現了大搞科學研究、技術革新的羣眾運動，並且取得了巨大的成績。

廣大羣眾根據黨的教育方針進行教育革命的結果，創造了教育與生產勞動相結合的各種具體形式。黨中央及時地總結了羣眾的經驗，指出了努力的方向。主要的是：學校大辦工廠、農場，學校不僅要培養新人，也要試制和生產新產品；工廠和人民公社大辦學校，工廠和人民公社不僅要生產物的產品，也要擔負培養新人的任務。學校分為全日制學校、半日制（半工半讀）學校和業餘學校三種。各級學校都必須把生產勞動作為正式課程列入教育計劃，所有學生必須依照規定的時間參加生產勞動。全日制的學校以教學為主，學生必須參加一定的生產勞動，並尽可能地與所學專業相結合。半日制的學校，實行半工半讀（半日學習半日勞動，或者隔日學習隔日勞動，或者一周學習一周勞動），這種學校的學生，既是學生也是工人或農民。學生參加生產勞動採取三種基本形式：一是在校內工廠農場勞動，這便於與教學工作統籌安排，使生產勞動經

常化、制度化；二是与工厂、人民公社协作或签订合同下厂下乡劳动，这有利于师生联系工农群众和扩大学生知识的领域；三是参加社会公益劳动，这特别有利于培养不计报酬的共产主义的劳动态度。这三者应当统筹安排，不可偏废。各种形式的工农业余学校，在业余时间学习，教学要服从生产。这样既实现了教育结合生产劳动，又实现了生产劳动结合教育，使两者各向自己所缺乏的方面发展。三种学校联系起来，将能够大大促进知识分子劳动化和工农群众知识化。

实践证明：教育与生产劳动相结合，对师生的德育、智育、体育的发展都有很大的好处，大大地提高了教育质量

一年多来的实践，充分证明了教育与生产劳动相结合，对师生在德育、智育、体育几方面的发展都有很大的好处，大大地提高了教育质量。

社会存在决定人们的社会意识。学生参加劳动实践，和工农群众发生了密切的联系，首先便在精神面貌方面发生了很大的变化，受到了工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、集体观点，以至辩证唯物主义观点的教育，他们投身于生产劳动的洪流，受到锻炼和陶冶，用自己的辛勤劳动，为社会创造了物质的和精神的财富，他们才亲身体会到劳动创造社会这个真理，认识到劳动是最豪迈的事业，轻视体力劳动的观点是错误的。劳动光荣、热爱劳动已经形成风气。他们以顽强忘我的劳动态度表示对“好逸恶劳”思想的鄙弃。由于加强了和工农群众的联系，工农群众坚定的阶级立场、鲜明的爱憎和优秀品质，使学生受到了最生动的教育。他们在劳动中深刻地认识

了劳动人民的伟大，增长了与劳动人民共命运同呼吸的思想感情。劳动实践使他們亲身体驗到集体力量的伟大和劳动紀律的重要，因而更加热爱集体，关心集体事业和遵守紀律。“磨破了手掌，改变了立场；晒黑了皮肤，炼紅了思想”。广大青年知識分子就是这样开始向着劳动化的方向迈进。工农出身的学生，参加劳动鍛炼，則立场更加坚定，觉悟更加提高，避免了因长期脫离生产劳动而可能发生的思想蜕化的危險。现在的学生，在工农羣众的心目中再不是“四体不勤、五谷不分”的“讀書人”了，而被看作是自己的知識分子。他們說“过去担心的你們讀了书不知向着誰，现在放心了。”

在文化科学知識和专业教育方面，各級学校由于教学和生产劳动相結合，課堂教学和现场教学相結合，就更好地貫徹执行了理論与实践統一的原則，大大地提高了教学效果。学生普遍反映：参加生产劳动以后，感性知識丰富了，书讀得活了，对理論知識理解得深了，学习快了，記得牢了，独立工作能力增强了。特别是高等和中等专业学校的技术課和专业課，結合生产实践比只在課堂上讲授抽象的概念要好得多。就生产实习、課程設計、毕业設計和論文方面看，成效更为明显。过去生产实习不重視生产效果，劳动态度不严肃，操作不准确。现在尽可能地結合生产成品，情况完全变了，劳动态度和技术水平大大提高。过去的課程設計和毕业設計，多是假想題目，脫离实际。学生說是：“从书本到資料，从資料到图紙，套公式，查数据，設計結束，是否正确也不好鉴定，往往是一堆废纸”。现在是尽可能地选择适当的实际問題，准备投入生产的項目，有的放矢；生产对象，設備条件、技术要求、厂站地址、地質条件等都是具体的。一般的是采取分工設計、适当輪換、

互相校核、集体討論、全面掌握、重点深入的方式进行。各校普遍地认为：这也是理論联系实际的最好的形式之一；它可以把教学、生产和科学研究紧密地結合起来，它比之假想的設計，要优越得多。如一九五八年清华大学的毕业設計題目，絕大多数是直接参与生产的。毕业設計中有二百二十八个設計項目，被校外有关方面鉴定为优秀的設計，都是富有創造性地解决了实际生产中的問題，有一百四十一个項目达到了較高的水平。其中水利系同学就承担了密云水庫、潮河枢紐、白河枢紐及张坊等大型水庫和若干小型水庫的全部工程設計，质量很好。中、小学的教学质量，今年也都有所提高。

正如恩格斯所說：“科学的发生和发展从开始起便是由于生产所决定的。”一九五八年下半年，由于全国工农业生产的大跃进，由于广大师生的参加生产劳动，生产实践提出了許多急需解决的科学技术問題，这就大大推动了高等学校科学研究工作的开展。各个学校，在党的领导下，明确了理論联系实际、为社会主义建設服务的研究方向；发动羣众破除迷信、解放思想、敢想敢干，打破了对少数专家的盲目迷信和对科学研究工作的神秘观点，采取了专家与羣众相結合的羣众路綫，大搞羣众运动。这就扭轉了过去少数专家为了个人名利，脱离实际地、冷冷清清地进行科学研究工作的局面；掀起了大搞科学研究发明創造的高潮。高等学校几个月所完成的科学研究項目超过一九五七年的十倍，质量也超过以往任何一年。不仅解决了很多国民經济中急需解决的問題，在掌握原子能、噴气技术、計算技术、无綫电电子学等新兴的科学技术方面，都有了新的成就。特別应当指出的是，許多优異的成績是青年教师和高年級学生刻苦钻研做出来的。新社会正涌现出又紅

又专的新人。

教育与生产劳动相结合，不仅大大提高了教育质量，几十万大学生、几百万中学生、几千万小学生和几百万教育工作者有组织有领导地参加生产劳动，他们就形成一支庞大的生气勃勃的有文化的劳动大军，在发展国民经济方面贡献了巨大的力量。他们完成了大量的勘察设计和施工的任务，生产了上百万吨铁和几十万吨钢，上万台的各式各样的车床和工具，几十万吨化工产品和轻工业产品，进行了大面积的植树造林，发展了手工业和农副业生产。还普遍地参加了社会公益劳动，无报酬地支援了国家各项建设事业和人民公社的农业生产，为国家创造了大量的物质财富。

通过一九五八年教育事业大跃进，全国绝大多数地区，基本上做到了人民公社队队有幼儿园、小学，社社有初中，县县有高中，专区有中等专业学校和专科学校，省、市和自治区有各类高等学校

一九五八年以来我们结合着教育大革命，贯彻执行了党的“两条腿走路”的发展人民教育事业的方针，发动群众、依靠群众，实行全党全民办学的群众路线。这就是在统一性与多样性相结合、普及与提高相结合、中央全面规划与地方分权相结合的原则下，实行国家办学与厂矿、企业、人民公社办学并举，普通教育与职业(技术)教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半日制、业余学校并举，学校教育 with 自学(包括函授学校、广播学校) 并举，免费的教育与不免费的教育并举。这就充分调动了各个方面办学的积极性，在国家大办教育的同时，出现了厂矿企业、人民公社大办教育的热潮。工人

农民为着迅速提高自己的政治觉悟和文化科学知識水平，就在各地党委领导下，运用劳动建校、献工献料的办法来解决校舍设备和經費問題，用“能者为师、就地取材”的办法来解决師資問題，这样就在短短几个月的時間內，全国各地办起了几十万所各級和各种形式的工农业余学校、几万所农业中学(半日制)和普通中、小学及幼儿园。全国絕大多数地区，基本上做到了人民公社队队有幼儿园和小学，社社有初中，县县有高中，专区有中等专业学校和专科学校，省、市、自治区有各类高等学校，形成了“处处有学校、戶戶讀書声”的局面。我国的教育事业已經真正成为人民羣众的事业，为劳动人民服务和为劳动人民所掌握的事业。广大工农羣众参加学习，对我国社会主义事业的发展有着极其重大的意义。工人、农民学政治、学哲学、学文化、学技术，提高了社会主义觉悟和文化科学知識水平，就能够在各項建設事业中，发挥更大的力量。

党的教育方針的貫徹执行，是在社会主义与 资本主义两条道路、先进思想与落后 思想的尖銳斗争过程中实现的

党的教育方針的貫徹执行，是在社会主义与资本主义两条道路、先进与落后两种思想的尖銳斗争过程中实现的。在教育与政治、“紅”与“专”的关系問題得到基本解决以后，教育与生产劳动的关系問題，就成为无产阶级教育思想与资产阶级教育思想斗争的焦点。教育与生产劳动相结合的运动开始的时候，坚持资产阶级立场观点的人，就提出各种各样的“論据”非难党的教育方針，个别出身于剥削阶级家庭，坚持剥削阶级立场的学生，公开表示了他們对党的教育方針的抵抗。

他們堅持“萬般皆下品，唯有讀書高”的反動觀點，認定學生唯一的任務就是讀書，反對學生參加勞動。實質上他們是企圖永遠保持腦力勞動與體力勞動的差別和資產階級知識分子的特殊地位，而根本反對知識分子勞動化，反對學生成為勞動者。廣大師生在黨的領導下批判了這種立場觀點，並通過這種批判進一步提高了自己的社會主義覺悟，更堅決地前進了。師生下廠下鄉參加勞動鍛煉和學校大辦工廠、農場的時候，某些資產階級教育家又提出了他們所謂的“質量問題”，斷定“學生參加勞動，定會降低教學質量”。因為他們認為只有書本知識才是知識，實踐經驗不算知識。他們不了解，學生參加生產鬥爭和階級鬥爭的實踐，是一種重要的學習方式，只有書本的理性知識而不和實踐的感性知識結合起來，就不能獲得真正完全的知識。事實證明，學生參加生產勞動，教學質量不但不會降低，只要結合安排得好，反而會大大提高。另有一些人，說“從做中學”、“半工半讀”是他們的一貫主張，似乎教育與生產勞動結合並不是什麼新東西。說這種話的，實際是一些資產階級實用主義者，他們的教育主張，早就被批判過了。因為他們既忽視理論的作用，又不是把“生活”理解為階級鬥爭和生產鬥爭的實踐，實際上是取消教育，因而也是與黨的教育方針對立的。也有些人曾經認為“勞動就是學習”，讀不讀書似乎是無關重要的了。黨及時地指出和糾正了這種片面性。勞動固然可以學到課堂上學不到的知識，但只滿足於這些感性知識是不夠的；還必須與書本知識、理性知識結合起來。正如列寧指出的：“只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。”黨的教育方針，是既要學生學好書本知識，又要他們適當地參加生產鬥爭和階級鬥爭

的实践；既要讀書，又要劳动，并把两者很好地結合起来。只讀書不劳动是不对的，只劳动不讀書同样是不对的。要实现这个方針，不經過轰轰烈烈的羣众运动，冲破习惯势力的束縛，破旧立新，是不可能的。有些人却在羣众的革命运动面前进行非难，說什么“学校搞得乱哄哄，太沒有秩序了。”这不过是資产階級对于革命的羣众运动慣常的歪曲。說到秩序，我們与資产階級的分歧，并不在要不要秩序，而在要怎样的秩序和怎样建立这种秩序。正象剝削階級的教育有与它的教育目的方針相适合的学校秩序一样，无产階級的教育也需要有与自己的教育方針相适合的学校秩序；这种秩序只有破旧立新的羣众运动才能創立起来。党和政府总结了羣众創造的經驗，对学校的教学、生产劳动和学生生活已經作出了全面的規定。现在新的适合于貫徹执行党的教育方針的新的学校秩序已經建立起来了。

党的領導是一切胜利的保証。教育战线上两条道路、两种方法的斗争之所以能取得胜利，是由于有了党的正确領導，而这些胜利反过来又进一步地巩固了党在教育工作中的領導地位，提高了党在学校中的領導威信。这是一九五八年教育大革命中具有决定意义的胜利。

社会主义教育事业必須由党来領導，因为社会主义教育事业，是无产階級改造人类、改造大自然强有力的工具之一。是社会主义革命和社会主义建設事业的一个重要組成部分，教育工作的任务，是和整个政治經濟的形势和任务分不开的，沒有党的統一領導，就会迷失方向，就不可能很好的为社会主义革命和社会主义建設服务。党中央和毛澤东同志創造性的运用馬克思列宁主义的教育原理，总结了我国革命教育事业

的丰富經驗，不仅制定出一套完整的教育方針路綫和工作方法，而且从理論上思想上解决了一系列的問題，从而使我国教育事业能够順利地沿着社会主义的道路前进。

党对教育工作的領導，是通过无产阶级教育思想逐步战胜资产阶级教育思想而确立和巩固起来的。一九五八年以来，党中央和各級党委为着加强对教育工作的領導而采取了一系列的措施。定期召开會議討論教育工作，反复宣传党的教育方針，深入检查对方針貫徹执行的情况和总结經驗，及时解决教育大革命大跃进过程中的各种問題，实行书记挂帅和全党办学，抽調了大批經過长期革命斗争鍛炼的領導骨干到各級学校去担任領導工作，高等学校則实行学校党委領導下的校务委员会負責制，加强了对政治思想工作、教学工作、科学研究工作等方面的領導，保证了党的方針政策的貫徹执行，取得了教育大革命的伟大胜利。

教育工作者在党的坚强领导下，应该检查教育工作中的右傾思想，鼓足更大干劲，繼續跃进

现在我們的国家在党的建設社会主义总路綫的照耀下，繼去年的大跃进之后，今年正在繼續跃进，人民公社已經走上了巩固的发展道路，进一步发挥它的巨大威力。党的八届八中全会提出的提前三年完成第二个五年計劃的主要指标的伟大号召，正在把我国人民的創造力汇成巨流，冲破各种障碍，向新的胜利前进。我們全体教育工作者必須認真学习中共中央八届八中全会的決議和有关文件，检查和克服各种右傾思想和情緒，反对右傾机会主义，提高政治觉悟，統一認識，加强团結，鼓足革命干劲，为坚决貫徹执行党的总路綫而奋斗。

我們的教育事业，經過了十年来的发展，特別是一九五八年教育大革命、大跃进的伟大胜利，已經取得了丰富的經驗。全国教育工作者，在党的坚强领导下，應該检查和克服教育工作中的右傾思想，把干劲鼓得更足，工作做得更好，已經完成扫盲任务和普及了小学和初中教育的地区，要注意巩固陣地，提高質量，并認真办好一批重点学校。全日制学校，在提高教學質量的同时，决不能放松生产劳动，高等学校并应积极地开展科学研究工作，配合着国民經济繼續跃进的形势，积极开展扫盲运动和发展、办好工农业余学校。我們要在实践中不断的总结經驗，克服工作中的缺点和这样那样的阻碍，繼續跃进，巩固与发展教育革命，爭取更快地完成文化革命，普及教育，培养一支数以千万計的又紅又专的工人階級知識分子队伍的历史任务，从根本上改变我国“一穷二白”的面貌，使我們国家“以一个具有高度文化的民族出现于世界”。

（原載一九五九年十月八日“人民日报”）

勤奋学习 紅专并进

九月八日在中国科学技术大
学开学典礼上的讲话摘要

郭沫若

今天本校举行本学年的开学典礼，首先我祝贺旧同学们从一年级升到了二年级，新同学们从高中升到了大学，就好象由一个山峯又准备登上另一个更高的山峯一样。祝你们不断地胜利，早一天学好专业，为人民服务，为社会主义建设服务，成为红色的专家。

我们的学校是在党的建设社会主义总路线的光辉照耀之下，在去年工农业生产大跃进的气势中，根据教育大革命的明确的方针，新建立起来的。我们是从无到有，白手起家，去年仅仅费了三个月的筹备工夫便把学校的基础奠定下来了。这要感谢党和政府的特别关注，兄弟学校的大力支持，科学院和所属研究单位以及本校全体同志们、同学们的努力。科学院是以“全院办校”的方针来创办这个学校的，在人员配备、器材设备和基本建设各方面都优先地照顾了这个新生的单位。因此，我们建校虽然仅仅一年，成绩是显著的。我们的

学校,毫不夸张地,可以称为“跃进大学”。它是总路綫的一个成果,是生产大跃进的一个紀念碑,是教育大革命的一个試驗田。

我們的学校所負的任务主要是为国家培养出搞尖端科学的人才。原有的十三个系都是最近三二十年新发展的科学技术部門,即所謂“尖端科学”。

搞尖端科学必須有深厚的基础。沒有深厚的基础,向高层突破的尖端是建立不起来的。各位都知道,在沙地上不能建立高大的楼台。所以向高层突破的尖端愈高,它的基础必須愈是深厚。尖端科学的基础是些什么呢?我認为可以分为思想基础、科学基础和語文基础。这些基础都必須認真地逐步打好,然后进一步的专业学习才能胜任愉快,有所成就。

打好思想基础

为了打好同学們的思想基础,首先我們要解决为谁服务的問題,我們今天立志搞科学,搞尖端科学,到底是什么打算?准备为谁服务?我想同学們應該是有一定的思想准备的,我們不是为个人名利或为少数人的利益而服务,那样就是资产阶级的思想。我們今天是要为人民服务,为祖国建設服务。我們要掌握科学技术并发展科学技术,用以促进生产,不断提高国民經济的水平,使全国人民能够获得日益幸福的物质生活和文化生活。我們要尽可能迅速地把社会主义建設成功,再过渡到共产主义,从生活資料的按劳分配过渡到按需分配,这就是我們当前的政治。我們当前的政治是党所领导的以工农联盟为基础的无产阶级专政,我們的任何工作都必須为当前的政治服务,也就是为无产阶级政治服务。搞尖端科学的人

尤其不能例外。

要忠誠地为无产階級政治服务，必須端正我們的思想立場，就是說我們要树立无产階級的宇宙观，要做无产階級的知識分子。为了成为这样，“教育与生产劳动相結合”就是最好最具体的办法。这是有革命意义的。以前中国旧时代的教育或者现在的资本主义制度下的教育是和生产劳动分开了的。体力劳动和脑力劳动截然分了家。受高等教育的脑力劳动者不从事生产劳动，而从事生产劳动的体力劳动者沒有受高等教育的机会。脑力劳动者是統治階級，是主人；体力劳动者是被統治階級，是奴隶。在社会主义制度下人民翻了身，劳动人民不再是奴隶，而是掌握了自己命运的社会的主人了。生产劳动是光荣的事，脑力劳动和体力劳动必須打成一片。这样就可以使自己站在无产階級的立场，爭取到无产階級的宇宙观，而全心全意地为无产階級政治服务。

我們所从事的专业和生产劳动相結合，可以有种种程度的不同。有的可以直接发生联系，有的不一定那么直接。譬如理論数学和生产劳动便沒有多么显著的直接联系。但不要紧，我們必須从事一定的生产劳动。因为在成为数学家之前，我們必須成为一个良好的社会主义制度下的公民。从事一定的生产劳动，不仅可以获得一些必要的生产技术，而且可以使人“以普通工人姿态出现”，和劳动人民打成一片，而成为劳动人民的一員。

为实践这项革命的教育方針，本校同其他学校一样，在过去一年是收到很大的成效的。学校自己办了一些工厂，今后还准备扩建，以作为同学们接受劳动鍛炼的适当的场所。

除劳动鍛炼之外，我們还必须学习馬克思列宁主义和毛

主席的著作，掌握辯證唯物主义与历史唯物主义。学习經典著作，不仅可以幫助我們端正自己的思想立場，而且可以給予我們以怎樣做學問、怎樣进行科学研究的方法。馬克思列宁主义的理論学习，同學們在学校的政治課中会逐步深入地得到启发。理論和实际結合起来，把理論表现为实际行动，在实际行动中体会理論，那样就可以保證我們又紅又专，而且紅透专深。

在打好同學們的思想基础上，我們的学校有一种优点，便是同学中党团员的成分比較多，工农子弟的成分比較多，同學們的政治質量比較好，但我們不要自滿。我希望党团员的同學們在思想学习和劳动鍛炼上特別要起带头作用；非工农成分的同学們要向工农成分的同学們学习。我还希望我們的学校在将来能够成为百分之百的党团员的学校。

好好学习基础科学知識

同學們，同志們，党交給我們的任务是要訓練出大批尖端科学的人才。要搞好尖端科学，基础科学如象数学、化学、物理、力学等是不能不重視的。这是尖端科学的科学基础。要把基础科学学好，将来进入专业学习才有一定的根底。我希望你們对于基础科学要好好地学习，認真地学习。

在学习基础科学和尖端科学上，我們学校有很好的教师。科学院和各研究所的有名的专家們都到我們学校里来任課，他們教的很好，启发性很大，二年級的同学們是很清楚的了。我希望同學們要好好地向老师們学习，認真地做好功課，認真地讀書。

有的同学有些不正确的看法。有人認為着重思想問題就

会抛荒功課，沒功夫認真讀書。反过来，又有人認為提倡認真讀書，是不是会忽略思想工作？抱着这种忧虑的人，他們認為好好讀書就好象走白专道路，个人钻研就好象是个人主义。这些看法都是不正确的。我們既不容許忽略思想工作，也必須提倡認真讀書。就是說我們要“勤奋学习，紅专并进”，两条腿走路。

在今天不专不紅的懶汉是不能容許的，但只专不紅或者只紅不专的人，也是不能滿足国家的需要。而且不紅則专不能深，不专則紅不能透，这是可以肯定的。我們必須又紅又专，紅透专深，两条腿走路，走到底。

或許有人会問：两条腿走路到底先迈哪一条腿？提出这样的問題，看来是有点呆板的，我們在实际走路的时候，誰也沒有考虑过这样的問題。但在紅与专的关系上确确实实是有人提出了这样类似的問題，他們曾問到底是先专后紅呢，还是先紅后专？我們可以肯定地回答，在今天來說，这两种办法都不行了。在旧时代或者解放初期，先专后紅算是进步的，因为那比只专不紅要好得多。反过来，先紅后专也是进步的，因为那比只紅不专也要好得多。那时候用一条腿走路是迫不得已，但今天是不行了，你如果还要用一条腿走路，那就只好落伍，不能为国家更好地服务。所以我們必須是两条腿走路——紅专并进。既要积极参加劳动鍛炼、学习馬克思列宁主义、学习政策，也要認真学好功課，鼓励个人钻研，发扬个人的自觉性和首創精神，敢想、敢說、敢做。

个人钻研、認真讀書不能和个人主义同等看待。这儿包含着为誰服务和站在什么立场的問題。个人主义是为个人名利或者为少数人的利益服务的，是站在資产階級或小資产階級

的立场。那是应该反对的。今天鼓励个人钻研和认真读书是要为人民服务，为社会主义建设服务。是要人们站在人民的立场或者无产阶级立场。这两者是绝对不能等同的。当然我们也要警惕：任何理想的东西，只要多走了一步，便会转到对立面去，也就是说好事有可能变成坏事。因此两者的综合平衡，一方面要靠同学们自己善于掌握；另一方面也要靠各级领导上帮助同学们掌握。平时走路，一不谨慎也有摔跤的时候。但是不能因为有摔跤的万一的可能，便不用两条腿走路了。

总之“勤奋学习，红专并进”是很好的办法，不仅在做学问上应该这样，就在做人上也应该这样。我听说新入学的同学们一进校门，看到校内贴出的“勤奋学习，红专并进”的标语便表示高兴，都准备把它作为努力的方向，我觉得很好。我们就请努力照着这样办吧。不仅你们年青的同学们应该“勤奋学习，红专并进”，就是我们年老的教职员们（包括我自己在内），也应该“勤奋学习，红专并进”，我们大家都用两条腿走路，迈步前进，不能做独脚龙。

学好中外语文

现在我想简单说一说打好语文基础的必要。语文有中国语文和外国语文。我们是中国人，应该把中国语文学好是用不着多说的，同学们是搞科学的，不是搞文学的，但也不能不重视中国语文。譬如你们将来要著书立说或者讲学座谈，总要能说会写，才能把你们的学识传播给别人。我们中国的科学家，往往不善于写作。我觉得这是缺点。我建议：我们年青的科学家应该懂得点文学，而年轻的文学家应该懂得点科学。这怕也是两条腿走路吧？只是所走道路各有不同罢了。

但我在这儿要特別強調一下外国語文。学科学技术的人應該起碼懂得两种外国語文。近代的科学技术，外国人比我們占了先是无可諱言的。我們要吸收別人的先进經驗，特別要赶上国际水平，必須精通外国語文，閱讀外文书籍，并与外国学者交流經驗。要做科学情报工作，尤其要認真学习外国語文。当然，外国人也應該学习中国語文。只要我們可以学习的東西多了，外国学者自然会感觉着有学习中国語文的必要。近年来在外国学习中国語文的傾向是在增加。但中国語文难学，如果外国学者学不好，我們也不必怪他，但我們自己却必須把外国語文学好。在这一点上我們要严格地要求自己，而不必严格地要求別人。年青时学习外国語文是比較容易的，因此我希望同學們对于外国語文要認真学习。

我想提醒一下同學們的注意，重視外国語文的学习，这也是搞尖端科学的基础。你們要有这样的精神准备，争取早日能精通一两国外国語文，争取早日能看外文参考书，早日能听外文講授或用外文写作。那可以保证你們的专业一定能学得更快更好。

高举总路綫的紅旗繼續跃进

同學們，同志們，今年新学年开学的时期是大有历史意义的时期。党的八届八中全会的公报和決議刚刚公布不久，而不久又要迎接国庆十周年了。现在全党全民都在进行学习党的公报和決議，全党全民都拥护党的号召，要努力反右傾，鼓干劲，进一步厉行增产节约，全心全意拥护总路綫，要在去年特大跃进的基础之上繼續跃进，努力超额完成經過党所核实的今年的各項計劃指标，使第二个五年計劃的主要項目的指

标可以提前三年完成，便是五年计划两年完成，这是多么令人兴奋的事啊！目前全国各个战线上都卷起了新的高潮，要以实际行动迎接伟大的国庆十周年。形势是非常好的，我们在这样大有历史意义的时期举行开学典礼，真令人勇气百倍，欢欣鼓舞。

同学们，同志们！我向你们建议：在开学之初抓紧时间好地进行八届八中全会的公报和决议的学习吧，我们一定要鼓足干劲，反对任何右倾情绪，右倾思想和右倾活动，我们要做实事求是的促进派，要努力增产和节约。增产在同学们今天的情况下就是好好学习，好好参加生产劳动和锻炼身体，好好端正思想，要做到学习、锻炼、思想三丰收；节约在同学们今天的情况下就是要好好利用时间，好好集中意志，不要三心二意地使自己的精力作无谓的消耗。

同学们，同志们！让我们共同努力吧。我完全同意你们的号召：“我们要勤奋学习，红专并进”，“以实际行动来迎接国庆十周年”。我们要高举起总路线的红旗，使我们的学校在去年大跃进的基础上继续跃进！

（原载一九五九年九月十八日“光明日报”）

进一步贯彻执行党的教育方针

“人民日报”社论

一九五八年九月十九日，中共中央和国务院发布了“关于教育工作的指示”。这个指示，根据建国以来教育事业的經驗，根据社会主义建設大跃进形势的发展，更加明确地和系統地提出了我国的教育方针是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。从那时以来，到现在已經整整一年了。在这期間，我国教育事业进行了深刻的革命，取得了輝煌的成就。

在过去一年中，全国人民在社会主义建設总路綫的光輝照耀下，实现了国民經济建設的大跃进和农村人民公社化。教育事业也适应了新形势的需要，有了迅速的跃进。过去一年，全国在六千万人口中进行了扫除文盲工作，工矿企业和人民公社办了各級各类业余学校，广大人民羣众参加了学习。全国許多市、县基本上普及了小学教育，全国学龄儿童入学的达到百分之八十五以上，小学生达到八千六百万人，比一九五七年增加二千二百万人，即增长了百分之三十四；中学生达到九百九十万，比一九五七年增加二百九十万，增长了百分

之四十一；高等学校学生达到六十万人，比一九五七年增加二十二万人，增长了百分之五十。我国教育事业的大发展，是任何资本主义国家望尘莫及的。经过教育革命，党在学校教育事业中的领导地位更加巩固了，威信更加提高了。在教育革命中，各级各类学校大办工厂、农场，学生参加生产劳动，把教学、生产劳动结合起来，加强了劳动观点，改造了思想，同时还使学生把知识学活了，学透了。教育质量比过去更加提高了。资产阶级教育思想进一步受到揭露和批判，教师的思想改造更加深入了，在教学相长的原则下，发挥了教师的主导作用，树立了民主平等和团结合作的师生关系。

一年来的事实进一步证明：教育革命的成果是空前伟大的，党的教育方针是完全正确的。在党的关于教育工作的指示公布一周年的时候，回顾过去的伟大成就，是具有极其丰富的现实意义的。只有对已经做出的事业，有了正确的认识，对成绩有充分的估计，才能对未来的事业充满信心，奋勇前进。目前，我国教育战线上的形势很好，我们在政治思想战线上的革命已经取得了决定性的胜利，党的教育方针已经为广大师生所掌握，教师的教学水平和学生的学习质量也在步步上升，教育革命正在深入发展。在社会主义建设总路线光辉的照耀下，在社会主义建设继续跃进的形势鼓舞下，我们一定要鼓足干劲，力争上游，克服某些右倾保守思想和其它错误思想，让党的教育方针发射出更大的光芒。

一年来的事实证明，我国的教育工作，必须按照工人阶级的世界观和社会主义、共产主义的教育原则，来培养和教育学生，做到教育为无产阶级的政治服务。我们必须继续坚持教育为无产阶级的政治服务的方针。在一切学校中，今后必须

繼續加強馬克思列寧主義的政治教育和思想教育，培養教師和學生的工人階級的階級觀點，反對資產階級觀點；培養羣眾觀點和集體觀點，反對個人主義；培養勞動觀點，即腦力勞動與體力勞動相結合的觀點，反對輕視體力勞動和體力勞動者、主張勞心勞力分離的觀點；培養辯證唯物主義觀點，反對唯心主義和形而上學的觀點。只有這樣，我們才能培養出有社會主義覺悟的有文化的勞動者，而不是脫離無產階級政治、脫離生產、脫離實際的資產階級知識分子。任何輕視系統的馬克思列寧主義理論的學習，輕視政治教育課程，都是不對的。理論必須聯繫實際，學生必須參加政治運動。學校是社會生活的有機組成部分，學校不能脫離社會生活，變成“世外桃源”。所以，學校應當結合政治形勢向學生進行教育，並且要組織學生參加全民性的政治運動，使學生從中受到鍛煉，受到教育，更好地為社會主義建設事業服務。

一年來的事實證明，教育必須與生產勞動相結合。學生參加生產勞動，實現知識分子勞動化，不論在德育、智育和體育方面都有好處，這是培養全面發展的新人的一條正確道路。清華大學今年一千四百多名畢業生，經過了生產勞動實踐，加強了勞動觀點，提高了政治覺悟，結合了生產實際需要，畢業設計的成績，不論是在結合生產解決的工程技術問題，或是科學研究達到的科學技術水平，以及在專業培养目标所規定的全面訓練方面，都超過了往年。他們在畢業設計中，已經完成了一百七十七項國家交給的重要生產和科學研究的任務。這些還沒有跨出校門的青年學生，由於執行了教育與生產勞動相結合的方針，就完成了這樣巨大的任務。這就是一個很好的例證。有些具有右傾保守思想的人，害怕生產勞動影響了教學，

于是就放松甚至取消生产劳动，那显然是錯誤的。在一切学校中，必須把生产劳动列入教学計劃，安排学生参加各种体力劳动，或者参加学校举办的工厂和农场中的生产劳动，或者下乡、下厂参加生产劳动，或者参加一定的社会公益劳动。生产劳动能与教学要求結合进行的，应当尽可能結合；不能結合或不能直接結合的，也必須按规定時間进行，不应片面強調結合教学而忽視生产劳动。全日制学校應該切实按照国务院发布的“关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定”，在以教学为中心的原則下，把生产劳动作妥善安排。

加强党的領導，是貫徹实行党的教育方針的最重要的保證。教育工作必須在党的领导下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設事业服务。在教育革命中，各高等学校开始建立了在党委領導下的校务委员会負責制，其它各級学校也加强了党的領導，使党的教育方針深入貫徹，并且取得了巨大的成果。一年来教育革命的經驗告訴我們，党的領導不仅要在政治思想上，而且也要在教学工作、科学研究工作上發揮最大的作用。在教学工作的一切环节上必須坚持政治挂帅。那种認為党“不能領導教学”的濫調早已是完全破产了。今后党在学校教育中的領導作用，还要更好地發揮。我們要在实践中總結經驗，改进党的工作，提高党的領導水平。我們要把党的領導同广大羣众結合起来，在教学和科学研究工作中走羣众路綫，調动广大师生的积极因素，消灭資产階級教育的思想残余影响，把社会主义的教育事业引向更高发展的道路。

事实証明，只要認真貫徹执行党的教育方針，实行教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合，加强党对教育事业的領導，在教育工作中貫徹党的羣众路綫，那就一定可以提

高教學質量。北京農業機械化學院，貫徹教育為無產階級的政治服務的方針，理論與實際相結合，在師生下放一年間，他們同地方上有關方面互相結合，創造和改革的工具有二百六十七種，一千三百九十二件。他們編寫各種資料四百多萬字，密切聯繫生產，大搞科學研究，提出四十多個重要的科學研究項目。請看，這是關在校門內能做到的嗎？這樣的教學質量比過去的“兩耳不聞窗外事，一心只讀業務書”的教學質量，是不可同日而語的。一年來，各級各類學校的教學質量都有了很大的提高。當然，我們不能以此為滿足，我們還要更上一層樓。我們要把我國建設成為具有高度發展的現代工業、現代農業和現代科學文化的社會主義國家，就要求學校不斷提高教學質量，培養出更多的優秀的社會主義建設人材。

黨的八屆八中全會指出，對於實現今年的繼續躍進來說：當前的主要危險是在某些幹部中滋長着右傾機會主義思想。應該指出，在學校教育工作中，在少數人身上，也有這種右傾思想和右傾情緒。因此，高等學校和中等學校應該認真學習黨的八屆八中全會的決議和有關文件。通過學習和辯論，統一認識，提高覺悟，加強團結，鼓足革命干劲，鞏固過去一年教育革命的伟大成果，繼續貫徹執行統一性與多樣性相結合，普及與提高相結合，全面規劃與地方分權相結合的“兩條腿走路”的方針，實現今年教育工作的繼續躍進！

（原載一九五九年九月十九日“人民日報”）

論教育事业的統一性与多样性

“羣众”社論

中共中央、国务院“关于教育工作的指示”发布以来，整整一年了。这个指示：根据我国社会主义革命的胜利和社会主义建設飞跃发展的新形势，根据我們党数十年来、特别是建国以来的教育工作的丰富經驗，为了培养共产主义的全面发展的新人，更加明确地和系統地提出了我国的教育方針，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相結合；为了实现这个方針，教育必須由党来领导。这个指示还指出，为了多快好省地发展教育事业，在教育工作中必須采取統一性与多样性相結合、普及与提高相合、統一领导全面规划与地方分权相合的“两条腿走路”的办法，走羣众路綫，实行全党全民办学。我們江苏省一九五八年和一九五九年的教育工作，坚决执行了这个方針，在全省开展了一个以教育与生产劳动相結合为中心内容的教育大革命和多快好省地发展教育事业的羣众运动，从而取得了教育事业大革命、大发展、大跃进的伟大胜利。这个鉄的事实，証明党的教育工作方針是完全正确的。这是毛澤东同志教育思想的伟大胜利，是馬克思列宁主义教育理

論的伟大胜利。我們今后必須繼續全面地深入地貫徹執行黨的教育方針，巩固和发展教育革命，不断地提高教育質量，繼續采取“兩條腿走路”的辦法，使全省的教育事業獲得新的更大的胜利。

現在，我們根據江蘇省過去一年的教育工作實踐，談一談辦教育必須貫徹統一性與多樣性相結合的原則的問題。

(一)

社會主義教育的目的，是培養有社會主義和共產主義覺悟的有文化的勞動者，這個全國統一的根本原則，就是社會主義教育的統一性。在這個根本原則下，辦學的形式是多樣性的，即國家辦學與廠礦、企業、人民公社辦學並舉，普通教育與職業（技術）教育並舉，成人教育與兒童教育並舉，學校教育與自學並舉，免費的教育與不免費的教育並舉，有計劃地培養重點學校與積極提高一般學校並舉；學校的形式也是多種多樣的，有全日制的學校，有半日制的學校和業餘的學校，這就是社會主義教育的多樣性。

保證統一性是教育事業的根本原則，多樣性必須以統一性為前提。有了統一性，我們的教育事業就有了靈魂，可以保證不同形式的學校的培養目標是一致的，都是為了培養有社會主義和共產主義覺悟的有文化的勞動者。如果多樣性離開了統一性，不同形式的學校沒有統一的培養目標，教育事業離開了社會主義和共產主義的方向，我們的教育就會變質。人民羣眾是為了社會主義和共產主義的利益而需要教育的，在他們的支持下，統一性與多樣性才能得到最好的結合，才能大量興辦多種多樣的學校，使教育事業多快好省地發展起來。如

果教育事业离开了社会主义和共产主义的方向，不符合人民羣众的利益，就得不到人民羣众的支持，多样性就沒有了生命力，教育事业就不可能发展。

我們國家的建設事业，正在以“一天等于二十年”的速度迈进着，迫切需要大量的又紅又专的建設人才。在政治上、經濟上翻了身的劳动人民，还迫切要求在文化科学上提高再提高。教育事业根据我国现在的生产力发展水平和人民的經濟条件，在保証統一性的前提下，必須同时坚决貫徹多样性的原則，才能适应社会主义建設的需要和滿足劳动人民的文化要求，多快好省地培养出有社会主义和共产主义觉悟的有文化的劳动者，为迅速地彻底地改变我国一穷二白的落后面貌服务。列宁曾經說过：“应当反对知識分子所爱好的一切死板公式以及想从上面規定統一模型的企图。死板公式和从上面規定統一模型的办法是与民主集中制和社会主义集中制沒有任何共同之点的。在細則方面，在地方特征方面，在处事方式方面……的多样性，在基本上、根本上、主要問題上，不仅不会破坏統一性，反而会保証統一性。”^①把統一性与多样性正确地結合起来，就使我国的教育事业，从內容到形式，完全符合于党的鼓足干劲、力爭上游、多快好省地建設社会主义的总路綫，完全符合于社会主义和共产主义的利益。

一九五八年全省教育事业大发展、大跃进的事实証明：在党的领导下，在党的教育方針胜利貫徹执行的形势下，随着工农业生产的大跃进，当我们充分調动了羣众办学的积极性，教育工作者充分发挥了敢想敢說敢做的共产主义风格，千方百计地解决了師資、設備等等問題，高等學校就从一九五七年的十五所发展到七十二所，学生数比一九五七增加了百分之

五十四，高等教育事业获得了飞跃的发展。当我们在业余教育中实行了公社办学、工厂(车间)办学、街道办学、群众办学的原则，配备了专职之“师”，又运用了大量“能者为师”之“师”，采取小组学习、包教包学、田头工地课堂相结合等学习方法，业余学习的领导问题、师资问题、教材问题、时间问题，就很快地获得解决，出现了轰轰烈烈的业余学习高潮。一九五八年全省在九百五十一万人口中进行了扫除文盲的工作，成千成万的工农群众摆脱了文盲状态。在此基础上，业余文化技术学校等业余学习组织象雨后春笋般地建立起来，广大工农群众的文化水平正在日益提高。初等教育除了有全日制的小学外，为了满足某一部分人的学习要求，我们还办了聋哑小学、民船子弟小学、牧童小学，等等。这样，就使我省基本上普及了小学教育。特别是农业中学的创办，既满足了农村高小毕业生的升学要求，又为农村人民公社培养了大量的初级技术人员和干部；既节省了国家的建设资金，也减轻了学生家长的经济负担；即使新一代劳动者的文化水平可以提得更高一些，又基本上不减少目前农村由于农林牧副渔各项事业全面发展而感到不够的劳动力。这种国家、公社、家长、学生四满意的学校，这样迅速地获得发展，又这样迅速地得到巩固，而且正在逐步地得到提高，不但解决了一个很大的实际问题，而且确实打开了我们的思路，使我们越来越深刻地认识到：办教育必须走群众路线，必须两条腿走路，这是多快好省地发展教育事业的康庄大道。这些事实同时证明：只有在我们的社会里，劳动人民是国家的主人，生产在飞跃发展，大力发展教育事业是国家和人民的需要，也具备这样的条件，所以统一性与多样性能够得到最好的结合，使教育事业蓬蓬勃勃地发展起来。

(二)

一年多来,全省教育工作者经过学习、辩论和不断的实践,绝大多数人对党的教育方针是赞成和拥护的,工作得很努力,这是我省一九五八年教育工作取得巨大成绩的主要因素之一。但是,同社会主义建设事业各条战线上的情况一样,贯彻党的统一性与多样性相结合的办学原则,必须同资产阶级的办学原则进行坚决的斗争。建国以来,这种斗争一直在进行着,现在还在这样或那样地继续进行着。

保证统一性的问题,就是在教育事业中坚持党的领导,坚持社会主义和共产主义方向的问题。在统一性问题上的斗争,实质上就是我们的教育方针和资产阶级的教育方针的斗争。

教育是上层建筑,它是由一定的经济基础决定、而又反作用于一定的经济基础的,从这个意义上说,教育是工具。不同的阶级办教育,有着不同的培养目标。在我们的国家里,资产阶级当然不敢直接地公开地提出它自己的教育主张,因此当我们提出教育应当为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针的时候,资产阶级就提出“为教育而教育”的口号来对抗。马克思主义原理告诉我们:人们是为了进行阶级斗争和生产斗争而需要教育的,一定阶级社会的教育,是为当时的统治阶级的利益服务的;这个阶级的教育家提出的主张,也总是为当时的统治阶级的利益服务的,二千多年前的孔子虽然提出“有教无类”的主张,但是他的教育“方针”还是教人以“文、行、忠、信”而“事公卿”(“论语”)。至于资产阶级教育的阶级性,尽管资产阶级百般掩盖,但是仍然十分明显。马克思说过,在资本主义社会里,教育是富有财产的标志。列宁曾

經尖銳地指出过：“教育‘不問政治’或‘非政治化’的說法，是資產階級的偽善態度，這不外是對受教會和私有制等等統治的百分之九十九的羣眾的欺騙。”^② 資產階級“為教育而教育”的說法不過是個騙人的幌子而已！

一九五八年，江蘇省同全國各地一樣，開展了以教育與生產勞動相結合為中心內容的教育大革命，各類學校在堅持教學的同時，學校辦工廠、農場，師生定期到農村去從事義務勞動，並且積極投入了大煉鋼鐵的運動。這種勞動熱情，是廣大師生經過整風運動和反右鬥爭，社會主義覺悟有了很大提高，各類學校貫徹了黨的教育方針，一九五八年教育大革命的結果。教育與生產勞動相結合，打破了知識分子長期輕視體力勞動的舊傳統，改變了學校的風氣，使大家向知識分子勞動化的方向跨了一大步。同時也使書本知識和實際知識有了一定的結合，有利於課堂知識的鞏固和發展，提高了教學質量。經過一年的實踐，我們在勞動與教學、勞動與休息的時間安排方面，也摸索到了一些經驗。在我們的國家里，勞動是學校的基本內容之一，學生參加勞動是必要的課程。教育與生產勞動相結合，是教育為政治服務的體現。但是，現在有些人把師生參加勞動以後的巨大收穫一筆抹煞，把某些學校曾經對教學與勞動的時間安排不當並且很快克服了的個別現象加以誇大，說我們去年“搞錯了”，師生參加勞動是“得不償失”，認為勞動“越少越好，不搞最好”。這是完全錯誤的。

看來，問題的關鍵在於我們同資產階級教育家的得失觀有着根本的分歧。我們認為，師生參加勞動以後，得的很多：得到了對體力勞動的正確看法，得到了學習勞動人民優秀氣質的機會，得到了某些生產知識，得到了書本知識與生產實踐

相結合的某些方法，上了一課活的历史唯物主义；失掉的是輕視勞動、看不起勞動人民、理論与实践脫离等等的坏思想、臭架子，使我們走上了培养既懂政治又有文化、既能腦力勞動又能體力勞動的知識分子的正确道路。很明显，由于这种得失观的根本分歧而引起的斗争，是无产階級教育思想同資产階級教育思想的斗争。教育为无产階級的政治服务、教育与生产勞動相結合，是我們坚定不移的方針，我們必須不断地同資产階級教育思想作斗争，使党的教育方針得到更加全面更加深入的貫徹。

貫徹多样性的問題，就是在教育工作中貫徹羣众路綫和“两条腿走路”一整套办法的問題。在多样性問題上的斗争，實質上就是无产階級和資产階級两种办学路綫的斗争。

我們党历来主张在办学方面貫徹多样性的原則，老解放区就是积极支持民办学校的发展，有着走羣众路綫的优良传统。这个原則在一九五八年进一步貫徹的結果，是全省教育事業大发展、大跃进，然而那些資产階級教育家說：地方、厂矿(車間)、农场、公社、企业、街道办的学校“不正规”，半日制的学校也“不正规”。什么是他們的所謂“正规”呢？那就是：第一，只許国家办学，不許集体和羣众办学；第二，只許办一种全日制学校，不許办半日制的学校。这是一种完全无视国家的需要和生产力发展水平，无视人民的学习要求和經濟情况，无视农村的特点和劳动力情况的荒謬主张。其實質，是束縛住羣众的双手，不許羣众办学，只能由他們这些“专家”办学；教育不能够多快好省地发展，要慢慢来。但是，一九五八年的实践証明，走羣众路綫，用統一性与多样性相結合的原則来办学，必然是热热闹闹，百花盛开，教育事業大发展大跃

进；用资产阶级教育家的原则来办学，必然是冷冷清清，独花凋零，教育事业停顿下来。为了发展教育事业，我们需要大量的教育家，但必须是为无产阶级政治服务的教育家，包括相当一部分从旧社会来的、但是已经走上又红又专道路的教育家。教育工作的专门队伍必须与群众结合，专家必须与群众结合，教育事业才能多快好省地发展。

看来，在什么是“正规”这个问题上，我们同资产阶级教育家又有着原则的分歧。我们是需要正规的教育。同时认为，正规的教育是从生产发展的水平出发、而又为生产的发展服务的。根据总路线的精神和党的群众路线，全党全民办学，学校形式多种多样，就是社会主义教育的“正规”，因为只有这种做法才切合我们当前的实际，才能多快好省地提高人民群众的文化水平，促进生产力的发展。只许国家办，不许集体和群众办，我省不可能这样快地建成每个专区有工、农、医、师一套专科学校，绝大部分市有工、农、医、师一套中等专业学校，很多人民公社有了从幼儿到成人、全日制到半日制、小学到中学的各类学校的一整套体系；只办全日制学校，不办半日制学校，就要使大批高小毕业生失学，也不可能多快好省地为公社培养出大批初级技术人员和干部。因此，照资产阶级教育家的“正规”办事，无论对国家、对人民都是不利的。我们现在这样做是完全正确的。衡量一种学校正规不正规的主要标准，是教育的质量如何。我们的教育，无论是全日制学校还是半日制学校，都是为了培养具有社会主义和共产主义的觉悟、有解决实际问题的能力全面发展的新人，这是教育真正的质量。从这个意义上讲，我们的学校，是真正的正规学校。难道说，那些虽然有高楼大厦洋装书，但是以法西斯主义、剥削

观点、等級思想、奴化思想来教育青年的国民党学校，倒是“正规”的嗎？我們的半日制学校，方向正确，羣众拥护，我們有办好它的决心。任何新創的事业总是比較粗糙的，需要在发展的过程中使它得到完善。农业中学开办时，教室、教材……什么也沒有，但是逐步地都有了，比剛开办时完善得多了。这就是例子。我們的学校形式不是永远不变的，当客观条件起了变化了，生产力水平提高了，我們的学校就会办得更加完善，各类学校的形式会发展得更加适合那个时候的生产力要求和人民的要求。

建国十年来，我們繼承老解放区羣众办学的优良传统，在发展民办学校方面，成績是很大的；在多样性方面，也取得了一些經驗。但是必須指出，一九五八年以前，我們队伍里有些教育工作者看不到多样性对发展教育事业的重要作用，对民办小学提出了种种清规戒律，限制了下面的积极性；对民办中学不是积极支持，采取了保留态度；对业余学校片面地強調課堂学习，片面強調专职教师。总之，虽然这些同志也有发展社会主义教育的愿望，也想为提高人民的文化水平做工作，但是由于他們右傾思想严重，羣众观点不强，沒有跳出教条主义的圈子，認為学校只能由国家办，不能由公社、厂矿、企业办，不相信羣众，使我省在貫徹民办方針方面曾經三“放”三“收”，严重地影响了初等教育和中等教育的发展。这是资产阶级的办学思想在我們队伍里的反映。所以，貫徹多样性，还要批判我們队伍里的种种錯誤观点。

一九五八年教育事业大跃进的事实，使这些同志得到了很大的教育，对两条腿走路的方法和統一性与多样性相結合的原則有了比較深刻的体会。但是，目前有些同志的松劲畏

难情緒又在滋长，具体表现在对巩固和提高民办学校的积极性不高，把农业中学看成“包袱”，要求一律改成公办和全日制。对今年的招生工作采取消极的态度；对工农业余教育重要性認識不足，缺乏結合生产开展活动的具体打算，缺乏积极的态度，可以做的工作不去做也不想做；认为贯彻多样性“太复杂”、“工作难搞”。这些同志不懂得，如果我们对待教育事业，企图采取简单、輕易的做法，那末，教育事业就不能多快好省地发展，不能适应国家建設和人民羣众的要求。只有坚决贯彻党的教育方針，用統一性与多样性相結合的原則来办学，才能使教育事业得到多快好省的发展。民办学校是宝貝，不是包袱；业余教育必須发展和巩固，不是可有可无；多样性的原則很重要，教育事业必須两条腿走路，不能一条腿走路。任何右傾畏难松劲情緒都是要不得的。这說明，贯彻多样性的办学方法，必須不断地同教育工作中的右傾情緒和右傾思想作坚决的斗争。肃清资产阶級教育思想对我们队伍的影响，同资产阶級的教育观点实行彻底的决裂，是一件艰苦的、长期的、但是必須做好的工作，也是一场尖銳的、复杂的、长期的思想斗争。

(三)

归根到底，保証統一性的問題，就是在教育工作中坚持党的領導、坚持社会主义和共产主义方向的問題。社会主义教育事业，是社会主义革命和社会主义建設事业的重要組成部分，是无产阶級改造旧社会、建設新社会的强有力的工具之一。它必須由共产党来領導。毛主席早就說过：“領導中国民主主义革命和中国社会主义革命这样两个伟大的革命到达彻底的完

成，除了中国共产党之外，是没有任何一个别的政党（不论是资产阶级的政党或小资产阶级的政党）能够担负的。”^③ 教育工作的任务，是由整个政治、经济的形势和任务决定的，离开党的统一领导，就会迷失方向，就不可能很好地为社会主义革命和社会主义建设服务。建国十年来，我省教育工作的成绩是巨大的，也是基本的，这就是因为教育工作是在党的不断加强的领导下，坚持政治挂帅，无产阶级教育思想逐步战胜资产阶级教育思想，坚持了社会主义、共产主义的方向。中国共产党是中国人民建设社会主义的最高统帅。在一切革命和建设事业中，包括在教育事业中，巩固和加强党的领导作用，是我国社会主义事业胜利的根本保证。

贯彻多样性的问题，就是在学习工作中贯彻“两条腿走路”的办法和群众路线的问题。我们始终认定，同任何革命事业一样，社会主义教育事业是人民群众自己的事业，人民群众是为了社会主义革命和社会主义建设而需要教育的。人民群众不但是受教育者，而且是办教育者。列宁说：“劳动者渴求知识，因为知识是他们获得胜利所必需的。……现在要使大家都能真正受到教育是全靠他们自己的。”^④ 一九五八年，是我省教育事业大发展的一年，也是我省教育事业大走群众路线的一年。高等教育的巨大发展，农业中学的创办和巩固，业余文化技术学校的建立和发展，小学教育的基本普及，教育体系的初步形成，都是在人民群众的大力支持下和广大教育工作者的努力下做到的。办教育需要有强大的专门队伍，但是专门队伍必须同群众相结合。我们认为，教育事业不走群众路线，就谈不上什么多样性，也就没有多快好省地发展教育事业的可能。人民群众不但有把学校办起来的积极性，而且有

把学校巩固提高的积极性。同社会主义建设事业一样，只有依靠群众，走群众路线，贯彻全民办学的路线，教育事业才能发展得又多又快又好又省。在我们的国家里，一切建设事业都能多快好省地进行，多快好省的原则有着无比的生命力，这是因为我们是共产党领导下的社会主义国家，我们是一切依靠群众——是从来也没有象现在这样精神振奋、斗志昂扬、意气风发的群众——的国家。

教育事业的发展，既要有客观条件，又要有主观条件。教育事业必须随着生产的发展而发展，这是客观条件。但是，在同样的客观条件前面，由于办学的方法对头不对头，干劲大不大等等主观因素，可以产生多快好省与少慢差费两种不同的结果。我们做任何工作，客观条件是必须估计的。但是，人不能做条件的奴隶，要做条件的主人。这就是说，不利条件要看到，有利条件也要看到，而且在正确地分析了客观条件以后，要拿出改变不利条件和创造有利条件的革命干劲来。有些同志常常喜欢说“十年树木，百年树人”这句话。如果说培养人的工作是个长期的工作，因此要认真从事、鼓足干劲，这无疑是对的；但是如果认为教育事业不能多快好省地发展，只能在现成的条件这个框子里活动，不发挥主观能动性去改变条件、创造条件，这就不对了。一九五八年全省的教育事业，所以有这样快的发展，主要是由于党加强了对教育工作的领导，工农业生产大跃进的推动，群众的力量，但也是与广大教育工作者响应党的号召，发扬了敢想敢说敢做的共产主义风格，解放了思想，鼓足了干劲，努力工作分不开的。蚕蛾为了产卵繁衍，首先必须从茧子里飞出来，这固然需要温度等等客观条件，但茧子毕竟是要蛾子自己咬破的。教育事业必须随着生

产的发展而发展，生产与教育的主从位置不能摆錯，但是教育工作者必須克服右傾思想，鼓足干劲，就象茧子要蛾子自己咬破一样。

目前全省教育工作者正在学习党的八届八中全会的決議和有关文件，我們相信，通过这次学习，一定可以使全省教育工作者的政治觉悟大大地提高一步，检查和克服各种右傾思想和右傾情緒，繼續高举总路綫和羣众运动的光荣旗帜，遵循党的教育方針，鼓足干劲，奋勇前进，使江苏省的教育事业从胜利走向新的胜利！

（原載一九五九年第二十一期“羣众”）

-
- ① “怎样組織比賽”，“列宁論国民教育”第281頁
 - ② “在全俄省、县国民教育厅、局政治教育會議上的演說”，“列宁論国民教育”第495頁
 - ③ “中国革命和中国共产党”，“毛澤东选集”第646頁
 - ④ “在全俄教育工作第一次代表大会上的演說”，“列宁論国民教育”第290頁

反右傾，鼓干劲，配合增产节约运动， 推动文教事业继续跃进

“新华日报”社論

目前，全省經濟战綫上的形势好得很，文化教育战綫上的形势也好得很。

我省文化教育事业，同經濟战綫上的情况一样，取得的成就是巨大的。人們在江苏省科学文化展览会上可以看到：建国十年来，特別是一九五八年大跃进以来，由于贯彻了“教育为工人阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合，教育工作要由党来领导”和发展文化教育事业要实行“两条腿走路”的方针，我省文化教育事业获得了空前的发展：其速度和规模，是历史上从来没有过的。现在，全省学校星罗棋布，除原有大专学校有了进一步发展和提高以外，每个专区都有了工、农、医、师一套专科学校；每个县除大量发展了普通中学以外，都有了师范或其他中等专科学校；人民公社创办了半日制的农业中学和农民业余学校，民办小学更是普遍发展；工矿企业也普遍办学，不少工厂开始建立起从小学到大学的一套业余

教育体系。在校学生人数，一九五九年和一九四九年比较，高等学校增长七点五倍；中等学校增长八点五倍；小学教育已经基本普及，学生增长了三倍四倍；科学研究工作得到了很大发展，全省科学研究机构，与一九四九年相比，增长了四十一倍。以除四害、讲卫生、消灭主要疾病为中心的爱国卫生运动，取得很大成绩。随着人民公社的发展和巩固，全省医疗保健网已基本建成，大大地改善了农村医疗卫生条件。文化艺术事业出现了空前繁荣的景象，群众的文化生活丰富多彩。体育、广播及其他文教事业也得到了极为迅速的发展。这是党的建设社会主义总路线的胜利，这是党领导下的群众运动的胜利。毛主席的“我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界”的伟大预言，正在实现。

文教工作已经取得了辉煌的成就，但是与国家社会主义经济建设和工农业生产发展的需要比起来，还不相适应。今年，本省工业生产有很大增长，农业生产也已获得丰收，增产节约群众运动的新高潮，正在一浪高一浪地滚滚向前。随着工业高速度地发展，需要大量的具有共产主义觉悟和文化知识的技术干部和工人；随着公社生产管理的组织性、计划性的加强，技术革命和技术革新的发展，公社工业化和农业机械化、水利化、化学化、电气化的逐步实现，人民公社对于具有一定科学水平的技术人员和管理人员的需要越来越迫切；随着人民生活的不断改善，广大群众对于文化科学知识的要求，也越来越强烈了。我们的文教工作，必须配合经济建设的发展，满足群众文化生活的需要，使文教事业更好地为政治服务，为生产服务，在总路线的光辉照耀下，继续跃进。

要使工作不断跃进，必须思想不断革命。大跃进经验证

明，要多快好省地发展文教事业，必須横扫右傾思想，大鼓革命干劲。但是，至今还有一部分干部却認为“反右傾、鼓干劲”是經濟战綫上的事，与文教部門关系不大。事实果真是这样的嗎？从最近各地初步学习党的八届八中全会文件后所暴露的思想情况来看，部分文教干部中滋长着不同程度的右傾思想和右傾情緒。如对于党的总路綫、大跃进和人民公社，存在各种各样的錯誤观点和糊涂思想，个别的人甚至否定总路綫的胜利，否定大跃进的成績，反对人民公社，恶毒地攻击党的领导；他們对去年教育大革命和文教事业大跃进的成績估計不足，而对于工作中一度产生并且已經迅速克服的某些缺点，則估計过于严重；学校工作中在抓教学以后，又开始出现一种忽視政治、放松劳动的傾向；对于文教战綫上一整套的“两条腿走路”的方針貫徹执行不够有力，放松羣众性的文教事业的普及工作，忽視了农业中学、民办学校的巩固提高和繼續发展，也忽視了羣众业余教育和业余文化活动的开展；他們在新的形势下，对待文教工作畏难苟安，缺乏朝气，干劲不足，沒有克服困难、力爭上游的精神。以上这些右傾思想和右傾情緒，一定要彻底批判，迅速克服，否則，就不能使文教工作繼續跃进；就不能适应国家經濟建設和工农业生产飞跃发展的需要。文教部門的广大干部，开始学习党的八届八中全会文件以來，以上右傾思想已开始克服，思想觉悟和工作干劲都有了显著提高。加上今年工农业生产形势极好，为文教事业的发展打下了物质基础，以及从去年大跃进以来，我們已經积累了丰富的的工作经验；这就为文教工作繼續跃进創造了极为良好的条件。但是必須明确，我們同右傾机主义分子，在进行社会主义革命和社会主义建設的路綫斗争中，在全面地深入地貫徹

执行党的教育工作方针中，是要在思想战线上进行长期的反复的斗争的，一步也不能放松。目前，各级党委必须在加强对经济工作领导的同时，加强对文教工作的领导，根据中共八届八中全会的精神，认真地组织文教系统的干部进行学习，彻底批判右倾思想，鼓足干劲，使学习成为推动文教工作不断前进的动力。

文教战线上的各方面应该怎样继续跃进呢？这就要求我们必须注意一边学习，一边跃进，做到思想和工作两丰收。在教育工作上，必须继续坚决贯彻中共中央、国务院关于教育工作的指示，深入地进行教育革命，进一步全面地贯彻执行党的教育工作方针和一整套“两条腿走路”的方针。全日制学校，要以教学为中心，把提高教育质量作为一个经常的基本任务。但必须防止和克服因为抓教学而忽视生产劳动和放松政治教育的右倾思想。各地在抓教育质量的同时，必须注意培养在职新老教师，不断提高他们的教学业务水平。农业中学要进一步巩固、提高和发展。当前要抓紧总结推广办得比较好的农业中学的先进经验，树立旗帜，具体帮助办得较差的农业中学解决存在的问题和困难，推动所有农业中学继续前进，在原有的基础上提高一步。我们号召：一切办得较好的农业中学，一定要好了再好，高了再高；一切办得较差的农业中学，一定要急起直追，迎头赶上，在较短期间内，由三类农业中学变成一类农业中学。对今年新办的农业高中，要加强政治思想工作，努力提高教学质量，为明年的继续大发展大提高创造经验。对民办的普通中、小学，各地应当切实加强领导，认真地贯彻执行党的教育工作方针，使之更好地为社会主义建设服务。厂矿职工的业余教育，必须进一步巩固、提高和发展。农民

业余教育,应当在秋收之后,配合冬季大生产,全面开展冬学运动,恢复和发展农民业余文化技术学校,着重吸收四十岁以下的青壮年文盲、半文盲入学,完成扫盲任务。基层干部和党员要象带头参加生产一样,带头参加文化学习。任何忽视民办教育和业余教育的思想,都是错误的。科学研究工作,要坚持贯彻“两条腿走路”的方针,密切结合生产中存在的技术关键问题,广泛地开展群众性的科学技术活动,改革工具:改进生产工艺,千方百计地提高劳动生产率,更好地为完成和超额完成今年的生产任务贡献力量。在今冬明春,应当紧密结合生产,继续深入开展以除害灭病为中心的群众性的爱国卫生运动。各地要认真抓紧冬春有利季节,密切结合兴修水利,大力开展血吸虫病防治工作,消灭钉螺,治疗病人。加强中西医的团结,加强冬春期间集体单位的公共卫生的劳动保护工作,预防和控制各种疫病的发生和流行,更好地保护人民健康,保护劳动力,保证社会主义建设的继续大跃进。文化工作必须坚决贯彻为政治服务、为生产服务的方针,当前应以反右倾,鼓干劲,保卫党的总路线,歌颂大跃进,歌颂人民公社为中心,广泛开展宣传活动,对群众进行社会主义和共产主义教育。文化、体育工作,应当在去年跃进的基础上,继续发展,并注意不断提高。对基层文化组织,要结合生产,坚持业余、自愿、多样的原则,积极开展群众性的文化娱乐活动,满足群众对文化生活的要求,鼓舞群众的生产热情。我省体育队伍,在参加全国运动会的竞赛活动中,已经获得了良好的成绩,现在,应当认真总结经验,使技术水平不断提高,同时,在有利生产、有利于增强人民体质的条件下,积极开展群众性的业余的多种多样的民间形式的体育活动,更好地为增进人民健康,为劳动生

产与国防建設服务。

在社会主义革命和社会主义建設的新形势下，我省文教战线上所担負的任务越来越重。各級党委必須本着“政治挂帅，以生产为中心，带动各項工作一道前进”的精神，切实加强
对文教工作的具体领导。在今天大好形势之下，充分运用有利的条件，使文教事业在去年和今年伟大胜利的基础上，乘风破浪，繼續跃进！

（原載一九五九年十一月四日“新华日报”）

高举党的教育方针的红旗， 巩固与发展教育革命

陈 光

去年九月，党中央和国务院发布了关于教育工作的指示。这个指示，根据我们党和毛主席的一贯主张，根据建国以来教育工作的经验，根据社会主义建设总路线和大跃进的形势，更加明确地和系统地提出：我国的教育方针是“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”。这是我国教育发展史上的一件大事，也是我国彻底进行社会主义革命的一件大事。从那时到现在，已经一年多了。在这一年多的时间里，我们江苏的教育事业，在党中央和毛主席的正确领导下，密切配合工农业生产全面大跃进，坚决贯彻执行了党的教育方针，进行了深刻的教育革命，取得了辉煌的成就。我省中等学校学生从一九五七年的五十九万八千人发展到八十九万，增加百分之四十九；小学生从一九五七年的四百四十一万人发展到六百零三万人，增加百分之三十六。今年比去年，中学生又增加了百分之二十五；小学生又增加了百分之五。这种发

展的速度，是任何資本主義國家所不能比擬的，當然更不是
在舊中國的條件下所能夢想的。這充分證明了社會主義制度的
優越性，證明了黨的“鼓足幹勁，力爭上游，多快好省地建設社
會主義”的總路線是完全正確的。

在這個深刻的教育革命的過程中，我省的教育事業，不僅
在數量上而且在質量上都得到空前飛躍的發展，整個教育事
業的面貌已經起了根本的變化，教育行政幹部和廣大師生的
精神面貌也起了極為深刻的變化。廣大幹部一般能夠站在無
產階級的立場，運用馬克思列寧主義的觀點、方法，正確處理
教育工作上的問題，堅持黨的領導，堅持黨的教育方針，堅持
黨的羣眾路線，深入工作實際，與羣眾打成一片，大破資產階
級教育思想，大立無產階級教育思想，進一步鞏固了黨對教育
事業的領導權。廣大師生，在黨的形勢任務的教育下，在黨的
馬克思列寧主義的理論教育下，都深刻地認識到確立無產階
級的世界觀、同資產階級世界觀徹底決裂的重要性，絕大部分
人都擁護黨，擁護社會主義，熱愛勞動，熱愛學習，熱愛工作，
向着黨所指示的又紅又專的道路前進。目前在教育戰線上，
已經湧現出許多先進人物和模範事例。

由於我們全面地貫徹執行了黨的教育工作方針，進一步
加強了黨的領導，堅持政治掛帥，加強了政治思想工作，把生
產勞動列入正式課程，在教學中貫徹了理論與實踐統一的原
則，改進了教學方法，因而徹底改變了過去那種教育脫離政
治、脫離生產、脫離實際的現象。各級各類學校，在黨的領導
下，在教學相長的原則下，建立了新的師生關係，發揮了教師
的主導作用和學生的學習積極性。由於學生參加了生產勞動，
不僅加強了勞動觀點，改造了思想，同時擴大了知識領域，增

强了独立工作的能力，对于所学的东西也能够較深透地理解，并用之于实际，教育质量比过去更加提高了。无数的事实証明：貫徹执行党的教育方針，是一场具有伟大历史意义的教育大革命。

在我省各地貫徹执行中央教育工作指示的过程中，有一部分干部和教师，也曾經发生过一些这样和那样的誤解和錯誤，这些誤解和錯誤往往牵涉到教育工作中許多带根本性的問題，这些問題我們有的已經解决，有的正在解决。现在我想就这些問題发表一些意見，和大家討論。

一、駁“学校消灭論”

有人提出教育消灭、学校消灭的問題。他們为什么提出這個問題，讓我在本文稍后一点再分析。现在先就這個問題本身来談一談。看来，为了弄清這個問題，要从什么是教育說起。从人类历史上来看，教育是年长的一代把积累的經驗传授給年輕一代的一种形式。它是世代代的人們参加生产劳动和社会生活所必不可少的。人类的知識，不能遺传，也不能每一代人都从头摸索，只能依靠前一代向后一代传授，后一代繼承前一代的知識成果，并加以发展，一代一代地积累起来。这是社会不断前进和发展所絕對必需的。所以有人类存在，就必然有教育存在。从这种意义上說，教育是一种社会现象，是与人类社会共同存在的。

但是，每一个社会形态都有自己的教育，教育是一定社会基础的上层建筑。每一个社会形态都有自己的經濟基础，每一个經濟基础又都有适合于自己的上层建筑。上层建筑是由經濟基础产生并为基础服务的。基础变革了，上层建筑也就发生

变革。作为上层建筑之一的教育，它的目的、内容和形式，就是这样为一定的经济基础即生产关系所决定的。在阶级社会里，教育是有阶级性的。在无产阶级取得革命胜利之后，资本主义的基础和上层建筑为社会主义的基础和上层建筑所代替。无产阶级在不断革命的过程中，取得了政权，取得了经济战线和政治、思想战线上社会主义革命的胜利之后，还要继续在政治战线和思想战线上彻底取得社会主义革命的胜利。兴无产阶级的思想，灭资产阶级的思想，使上层建筑与新的经济基础适应，并为它更好地服务。教育，在无产阶级手里，是改造旧社会、建设新社会的强有力的工具。所以，无产阶级在社会主义革命的过程中，所要消灭的是资产阶级的教育，同时创立无产阶级的教育，而决不是消灭教育本身。教育在建设社会主义和共产主义的过程中，起着巨大的作用，无产阶级是极其重视教育工作的。

有人这样设想：上层建筑具有历史的暂时性，它的寿命不是无限的，而是有限的。到共产主义社会，既然阶级和政党消亡了，国家机器将丧失作用，逐步消亡，那么，作为上层建筑的一部分的教育，不是也会消灭吗？不会的，不但不会消灭，而且将来会发展得更完善更高级。这里有几点需要讲清楚：一、到将来国家是会消亡的，但是那是将来的事。在目前，国家机器的作用，不但不会削弱，而且只会加强。因为国外的帝国主义还存在，国内的反动势力还存在，帝国主义者及其走狗，总是敌视我们的社会主义事业的。为了保卫祖国，保卫社会主义的建设，保卫世界和平，我们的国家，正在日益强烈地发挥着它的人民民主专政的作用。它具有专政的职能，用以对付国内外的敌人；它对人民内部，则实行民主制度，负担着进行经济组

織工作和文化教育工作的职能。到了共产主义社会，阶级消灭了，作为阶级统治工具的国家机器的专政职能随着也将消亡，那时候，再也不存在专政的问题，国家的职能由专政的职能变为管理经济、教育、文化、艺术和科学的职能。二、正如前面所说，教育作为上层建筑，它的目的、内容和形式，是随着社会形势的发展、变化而起变化的，但是教育作为社会现象，它是永远存在的。到了共产主义，人们不是不要读书、看戏，不要进行科学研究了，相反的，将来人人都要读书，从小学一直到大学，用在这方面的时间将会更多，对文化、科学的要求将要更高。因此，教育还是存在，它为人类征服自然界服务，为不断提高生产力，不断发展文化科学服务。有教育存在，学校也就同时存在。当然，那时学校的组织形式，可能有某些新的变化，但是无论如何变化，学习总是需要的，学校总是存在的。学校的这一种或那一种形式是一回事，作为传授知识和培养人材的教育机关的学校的实质又是一回事，这两者不能混淆。孔夫子的私人讲学是一种学校，封建时代的书院是一种学校，私塾是一种学校，近代的学校也是一种学校。“孟子”上说“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之”（滕文公），说的正是学校的名称和形式虽然不同，但进行教学这一点则是共同的。可见尽管学校的形式在人类历史上有多么巨大的变化，但是“学”则历代“共之”，不能认为到了共产主义只需要教育，而不需要有进行教育的机关。

这里必须指出，有些人看到我们的工厂、公社、机关、部队都在大办教育，觉得教育已经超出学校的范围，以为教育已经为其他事业所代替，学校也已失去了它特有的性能和形式，所以说什么教育会消亡，学校也不需要了。这是极大的误解。

或者是一种歪曲。其实我們这样做，是实行教育事业上两条腿走路的方針，是为的更多、更快、更好、更省地发展教育，建立学校，而不是为了取消教育，消灭学校。在我們这里，那些“学校消灭論”者，有的人是由于水平低，学习不够，思想方法片面，不懂得馬克思主义的教育理論，因而发生誤解和錯觉，这是属于認識問題；有的人則是由于受了资产階級教育思想的影响，观点錯誤，或者站在资产階級立场来对待无产階級的教育事业，这是立场、观点問題，世界观問題。美国杜威的实用主义教育學說，就是否定学校的作用的。他从他的主观唯心論出发，用生物学的观点来解释社会现象，否定青年一代掌握系統科学知識的必要性，否定学校的必要性；主张教育即生活，学校即社会，或者主张天地即学校，从做中學，企图消灭学校。这个學說，是站在維護资产階級利益的立场，欺騙和愚弄劳动人民，抵制无产階級革命思想的传播，把资本主义說成是不可改变的好制度，从而达到为资产階級培养馴服的工具的目的。这种实用主义教育學，是垄断资产階級的思想工具，是现代最反动的一种教育學說。我們要坚决彻底地肃清它的影响。

这里还有一个問題。这就是：既然說教育是与人类社会共同存在的，那末，社会主义教育与资本主义教育是否有根本区别呢？根本区别在哪里呢？答复是：有根本区别；在教育目的、办学路綫、教学的原則和方法等等方面，社会主义教育与资本主义教育都存在着根本的区别。

我們的教育的目的的是为无产階級的政治服务的，资产階級的教育是为资产階級的政治服务的。这就是說，我們的教育是为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削階級和一切剝削制度的思想残余服务，为逐步消灭城乡差别和

脑力劳动与体力劳动的差别服务,为实现共产主义服务的;而资产阶级的教育,则是资产阶级用来剥削劳动人民的工具,专为它的高额利润服务。我们主张教育必须由党来领导,资产阶级主张教育由资产阶级“专家”来领导。我们主张教育必须和生产劳动相结合,理论必须和实践相结合;资产阶级则主张劳心和劳力分离,理论和实践分离,主张劳心者治人,劳力者治于人。

我们的教育,是要使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,使其成为有社会主义、共产主义觉悟的有文化的新型劳动者,就是说,我们的教育是培养具有工人阶级的阶级观点、群众观点和集体观点、劳动观点、辩证唯物主义观点的人,他们具有坚定的共产主义世界观,既能从事脑力劳动,又能从事体力劳动,是全面发展的新人。资产阶级的教育,专门培养官僚、地主、资产阶级自己的子弟成为本阶级的统治者,他们是偏私的发展,唯利是图,鄙视劳动和劳动人民,抱着唯心主义和形而上学的观点,充当资产阶级的继承人和辩护士。

我们的教育是向工农开门的;是为普及和提高劳动人民的文化水平、推动技术革命和文化革命服务的;我们主张全党全民办学、贯彻群众路线,实行两条腿走路。资产阶级则把工农子弟拒绝于教育大门之外,知识商品化。我们主张全面发展,因材施教,他们则主张天才教育,“以儿童为中心”。我们主张在党的领导下,在教学相长的原则下,充分发挥教师的主导作用,建立社会主义的平等的团结的师生关系,他们则认为学生不能“批评先生”。我们主张厚今薄古,古为今用,他们则主张厚古薄今。我们对师资的要求是德才兼备,又红又专,能者为师,资产阶级则是重才轻德,片面强调资格学历。

从以上所說，我們可以得到一个明确的結論：教育是一种武器，是階級斗争的工具。这个工具如果掌握在无产阶级手里，它就为人民特别是广大劳动人民造福；反之，如果掌握在资产阶级手里，它就成为少数人压迫和剝削多数人的工具，劳动人民不但在物质上受到剝削，而且在文化上也被置于愚昧落后的境地，失去受教育的权利。应当看清，资产阶级的“为教育而教育”的口号，是一个騙人的幌子！

二、駁“劳动即教育論”

有人說，生产劳动就是教育，能够代替教育。这种說法看起来好象是贊成生产劳动的，其实不然。持这种說法的人，大致有两种人，一种人是对教学与生产劳动的内在联系和相互区别認識不清；另一种人，則是別有用心，故意歪曲，实质上是肯定了生产劳动与教育的区别，也就肯定了教育与生产劳动相结合的必要，最后还是肯定了各类学校都必须恰当地进行生产劳动。为了坚持教育与生产劳动相结合的方針，对于这种論点大有批判的必要。首先要指出，把教育和生产劳动结合起来，这是教育大革命的中心問題，是一个有巨大历史意义的深刻的革命。在这方面，我們已經取得了巨大的成績，今后还必须繼續貫徹执行这个方針，取得更大的成績。应当肯定，生产劳动能使人受到很大教育，起着一部分极为重要的教育作用。从知識的来源來說，人类的生产活动和階級斗争，是知識的源泉。但是这一切都不能得出結論說劳动可以完全代替教育。实践是一切知識的基本来源，生产劳动中出知識，出科学，这是真理。但是生产劳动中出的知識要經過抽象和概括，要由感性上升到理性，才能成为系統的科学，要达到这个目

的，就需要掌握一定的文化知識，就需要教育；同时，知識要传授，又需要教育。人們不能只依靠劳动就能很快地获得人类历史上积累下来的知識成果。比如一个不識字的工人、农民，从事生产几十年，应当肯定是有许多生产知識和科学經驗的，但是他們要总结、要提高，就要接受知識遗产，就处处都感到受教育的重要性。我省有个青年工人，名叫周南兴，只讀过初中一年級，通过生产实践，創造了用火花鉴别鋼鉄成分的經驗，否定了日本教授樋谷繁雄关于鉬素的錯誤理論。南通蛇医季德胜，本来不識什么字，但他制造的蛇药却灵驗无比，远銷东南亚十三个国家。无錫市的杨子才，原是面粉厂儲运工人，只讀过三、四年书，他在除四害爱国卫生运动中，研究了各种老鼠的习性，捕捉了大量老鼠。现在，季、杨二人都被聘請为中国医学科学院特約研究員。他們的創造性的成就，是长期实践經驗的积累，但是一旦当他們要总结、提高这些实践經驗时，就感到受教育、掌握科学文化的迫切性。例如周南兴在准备写书的时候，遇到过很多困难，首先是文化关难过，用他自己的說法，举笔千斤重，后来他还是进一步学习文化，一边悉心钻研，一边請教老师，突破文化科学关，尽了很大的努力，才把书写成。象周南兴这样的事例，在社会主义的新中国是很多的。这說明了在党的领导下，在优越的社会主义制度下，劳动人民已經迫切要求受教育，掌握科学文化，以便总结和提高自己的劳动經驗，更好地进行劳动。他們是懂得劳动不能完全代替教育的。

再說，几千年来，我国世代农民有着丰富的生产經驗，但是由于在剝削階級的长期压迫之下，学不到文化，只能祖祖輩輩在小块土地上进行着笨重的劳动，没有办法把劳动

生产經驗很好地总结和提高；历史上也有过一些劳动人民出身的科学家，可是为数极少，而这些人，也只有在他们突破了剥削阶级所設的藩篱，经过刻苦自学，具有了一定的文化基础知识以后，才有所成就。所以，散布“劳动代替教育”的說法无异是叫人民群众不要受教育，不要学习文化，永远安心于缺乏文化的落后状态中，操持着落后的生产工具，进行笨重的劳动。这是一种资产阶级欺騙群众的“理論”，是资产阶级垄断教育的愚民政策。

我們共产党从来没有主张只要劳动不要教育，而是主张教育与生产劳动相结合。列宁曾經說过，在一个文盲充斥的国家，是不能建成共产主义的。我国是一穷二白的国家，穷，就是經濟落后；白，就是文化落后。我們今天的任务，就是要改变这两个落后现象。經濟落后和文化落后是相互关联、相互影响的，文化科学的发展要以經濟作基础；而經濟的发展，又要以文化科学为条件。所以我們建設社会主义，就要經濟、文化双跃进。如果以劳动代替教育，那末脑力劳动与体力劳动的差别，不是越来越縮小，而是越来越扩大，因而就缺乏一个向共产主义过渡的条件。为了将来向共产主义过渡創造条件，就必须使我国工农业生产的装备逐步现代化，使物质产品更加丰富，这就需要不断发展教育，提高人民的文化科学知识，用更多的现代化的机器来代替人工的笨重的劳动。不积极发展教育事业，就不能达到这一点。現在我們的任务是遵照毛主席的指示，消灭历史上遺留下来的工人农民文化落后的现象，給他們以文化科学知识，使他們能够把文化科学知识和劳动經驗结合起来，成为既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的新人，加速建成社会主义，并为将来向共产主义社会过

渡准备条件。照我們一些同志的主张,劳动代替教育,那結果会怎样呢?我們的国家就只能永远是一穷二白,不能变落后为先进,不能把祖国建成为一个有高度发展的现代工业、现代农业和现代科学文化的伟大的社会主义国家。

前一个时期,我們批判和克服了教育工作中脱离生产、脱离实际,只强调教育,不注意劳动的缺点,大力贯彻了教育与生产劳动相结合的方针,这是完全正确的,并且收到了很好的效果。现在我們仍然认定在一切学校中,必须把生产劳动列为正式课程,这对学生来说,不论在德育、智育和体育方面都有好处,这是培养全面发展的新人的一条正确的道路,不容許有丝毫的动摇。有些人对各类学校中必须进行生产劳动的动摇,实质上是对党的教育方针的动摇。是对坚持社会主义教育、反对资产阶级教育的动摇。我們应当看到,有人是直接反对在学校中进行生产劳动的,但是还有一些人却绕了一个灣子,说什么劳动可以代替教育,意思就是说:“索性全部劳动吧,还要什么教育呢!”請看,这不是用另一种形式表现出来的反对生产劳动是什么呢?我們是很清醒的,我們坚决地坚持教育与生产劳动相结合,同时正确地安排教学与生产劳动的关系。我們馬克思列宁主义者不会給他們引上錯誤的途径。我們既要反对只讀書不劳动,也要反对只劳动不讀書。毛主席曾經指示我們“一切比較完全的知識都是由两个阶段构成的:第一阶段是感性知識,第二阶段是理性知識,理性知識是感性知識的高級发展阶段。”又說:“有什么办法使这种仅有书本知識的人变为名副其实的知識分子呢?唯一的办法就是使他們参加到实际工作中去,变为实际工作者,使从事理論工作的人去研究重要的实际問題。这样就可以达到目的。”这就是要

我們必須把教育与生产劳动結合起来，必須与实际斗争結合起来，学到比較完全的知識；既学基础知識，又学生产知識，既懂得原理，又懂得实践。

“学校消灭論”是沒有根据的；“劳动即教育論”也是沒有根据的。

三、学校以教学为主还是以劳动为主？

有的同志問，学校实行教育与生产劳动相結合，究竟以教学为主还是以劳动为主？我想，对这个問題要作具体分析。現在我們有三类主要的学校，就是：全日制、半日制和业余学校。既然有三种不同形式的学校，那末学校对教学与劳动的安排，就不能籠統地讲以什么为主了；应当区别不同的学校，提出不同的要求。

我認为：全日制学校应以教学为主，結合劳动。它不同于半日制和业余学校。去年強調教育必須与劳动相結合的时候，有些人誤認爲只要劳动，不要教学，后来，又有些人誤認爲只要教学，不要劳动。这两种錯誤傾向都是对党的教育方針的曲解。只要教学不要劳动是錯誤的，只要劳动不要教学也是錯誤的。中央指示是教育与生产劳动相結合，全日制学校应以教学为主，結合生产劳动，但是有的同志却把“結合”两个字取消掉了。試想一想：一个学校只劳动不学习，那不就变成一个普通的生产队了嗎？如果只教学不劳动，那不是又走回头路，走向资产阶级的教育道路上去了嗎？

半日制的学校，如农业中学和各种职业中学，是我国国民教育制度上的一个創举。很明显，这类学校在发展生产，促进教育事业的大发展、大跃进，以及在滿足劳动人民的学习文化

的要求上,都起着极为重要的作用。这种学校应该坚持半工半读制度,也就是说用一半时间劳动,一半时间学习,这个“半”字当然不一定恰好就是二分之一,比如农业初一年級,从今年开始,今后每年都是招收本屆高小毕业生,他們的年龄一般較小,因此在教学、劳动的安排上,就要照顾这种情况,他們的学习时间就应当比二分之一多一点。所以学校教学时间和劳动时间的安排,要看具体情况,如劳动工种、学生的年龄等来决定。现在各校都根据自己的特点和当地的生产門路,因地制宜地办了各种工厂和农场,因而在教学、生产劳动上都取得了很大的成績,但是也有少数学校由于在教学与劳动的安排上抓得不好,因而缺課太多,使学生誤解,认为不如回家种田好。这个问题必須引起重視。半日制学校,生产必須搞好,教学工作也必須搞好。

业余学校应以生产为主,这是人們的一般常識,早就已經很明确了。但是我們不能因重視了生产而挤掉学习。必須根据生产劳动的任务和具体情况,利用一切空隙时间,作恰当的安排,使劳动、学习和休息,有节奏地进行。既要努力完成生产任务,又要考虑結合完成学习任务。业余学习要有韌性,要因地、因时、因人制宜。总之,业余学习是要坚持的,但只能以生产为主,不能以学习为主,要有利于生产,不能不利于生产。我們要善于辯証地处理教学与生产的关系。

总之,教育与生产劳动相結合的方針,必須坚决貫徹执行。各級各类学校,都应该按照自己学校的形式、类型,积极地切实地把教学与劳动作适当的安排,使它們二者密切結合起来,大力地保証提高教学质量。

近来,一些具有资产阶級教育思想的人,认为“学校过去

劳动搞多了”，“去年大炼钢铁劳民伤财”，“得不偿失”。“影响了教学质量”等等，这种说法，显然是错误的，是资产阶级的教育思想的表现，其目的是企图否定教育与生产劳动相结合的方针。教育结合生产，是马克思主义教育理论的根本原则，是党的坚定不移的方针。去年学校开展教学与生产劳动相结合的活动，特别是参加大炼钢铁运动，不但炼了钢，而且炼了人，教育质量不是降低了，而是大大提高了。这种伟大的意义和成绩，是谁也否定不了的。在全日制学校开展生产劳动，完全是正确的和必要的，不仅过去要搞，现在要搞，而且今后还要继续搞下去。任何借口以教学为主，企图取消教育与生产劳动相结合，都是不允许的。

看来很明显，教育与生产劳动相结合的方针，是对各类学校都普遍适用的原则，不能有丝毫的动摇。至于主次问题，就要按几类学校的特点进行具体分析，具体安排，而教育与生产劳动相结合的形式，原是多种多样的，因时因地制宜的。

四、坚持两条腿走路，反对独脚跳

有的同志说，既然半工半读有那么多的优越性，全日制学校就没有存在的必要，可以一律改为半日制了。也有些同志觉得全日制的学校好办，半日制的农业中学不好办，想把半工半读的农业中学改成全日制的普通中学。这两种想法，都是片面的。教育革命以来，我们在教育事业上，进一步发展了群众路线，根据统一性与多样性相结合的原则，使全日制学校与半日制学校并举，大大促进了教育事业的发展，这是在办学方针上实行两条腿走路的结果。半日制学校有它产生的历史条件和特定的优越性。这种学校，适应了我国目前的生产水平较

低的状况和社会主义建设的需要，满足着当前国家和人民对文化科学的要求，照顾到劳动人民的经济负担能力和劳动力情况，在经费方面，它很少需要或者不需要国家负担，对师资问题又能按照“能者为师”的原则，比较容易解决。所以大量举办半日制学校，从目前这个时期来讲，是完全必要的。但是却不能因此否定全日制学校，而把全日制学校改为半日制学校。半日制学校和全日制学校都是我国三类主要学校之一，它们在统一的培养目标之下，采取着不同的办学形式，在我国社会主义建设中分担着不同的任务。半日制学校，拿农业中学说，它是在公社党委领导下，为公社社员集体举办的，其主要任务是为公社培养工农业生产所需要的中、初级技术人员和社、队干部，将来农业高中毕业生虽然有些人可以升农学院、师范学院等高等院校继续深造，公社也可以根据建设需要保送部分学员升入其他高等学校学习，但只能是一部分。而全日制学校却担负着提高的任务，它要为高一级学校提供更多的较高质量的学生来源，为国家培养高级科学技术人材。这两类学校都要提高，但是又有分工，所以全日制学校的存在和发展，也是为国家和人民所需要。全日制学校今后不仅有存在的必要，并且还要继续发展，努力提高教学质量。再说，全日制学校中的小学和初中，特别是小学，无论从学生的学习任务或者年龄和体质条件来考虑，都不能实行半工半读，因为他们正处在长身体、长知识的时期，应当让他们多学一些基础知识，参加劳动的目的主要是培养劳动观点。所以对于初中和小学的全日制学习，我看现在否定不了，将来也不一定否定它。至于高中以上全日制学校的学生，他们虽然已经有了一定的基础知识，身体也发育长成，可以适当多参加一些劳动，比如

高中學生可以比初中學生每周多勞動兩小時，但是為了提高，也應該以學習為主。

又有人說全日制學校好辦，農業中學難辦。這種看法，應當說是缺乏辯證唯物主義觀點。好法與難辦，並不是絕對的，問題的關鍵在於有沒有幹勁，在於我們去不去做工作。世界上的任何事情，有些看來是輕而易舉的，但是假如你不去做，一味等待觀望，仰賴他人，即使本來是好辦的事情，也會變得不好辦；反過來說，也有許多事情，看來雖然很難辦，但是只要你正視現實，努力去做，艱苦奮鬥，不屈不撓，即使是最難辦的事情，也會變成好辦的。俗話說：“事在人為”、“天下無難事，只怕用心人”、“只要功夫深，鐵杵磨成針”，就是這個道理。

當然，好辦與難辦，也是有客觀界限的，並不能一概抹煞。比較起來說，有的事情確實好辦一些，有的事情確實難辦一些。全日制學校是國家辦的，歷史較久，原有基礎和條件較好，經費不成問題，自然要好辦一些；農業中學和其他民辦學校，由於創辦伊始，經費要靠羣眾自己籌措、學生勞動自給和公社適當補助，又因為缺乏現成經驗，遇到的問題就較多，自然要難辦一些。但是，話又得說回來，事物是發展的，不是固定不變的；客觀條件固然很重要，而主觀能動性的作用却更不可忽視。一年多來的實踐表明，我省許多地方的農業中學，由於黨委重視，教師積極教學，學生認真學習，努力生產，就能把學校搞得生氣勃勃，有聲有色，他們不僅解決了或正在逐步解決着學校的經費自給問題，而且教學質量也有很大的提高。現在全省已有八十二所學校經費全部自給，一百八十五所學校經費大部自給，四百五十九所學校經費半自給，不少農業中學的語文、數學等主要課程的成績已經接近和達到全日制中學同

年級學生的水車。

由此可見，那些以為全日制學校好辦，農業中學難辦的說法是站不住腳的。這實質上是一種干劲不足、怕苦畏難的表現。如果因此而想把半日制的學校改為全日制學校，那更是对教育實行兩條腿走路的方針和对農業中學的性質、任務缺乏應有的理解。我們認為，全日制學校是要辦的，隨着國民經濟的發展，還要有很大的發展，數量將逐年增長；但是，根據我國目前的經濟條件以及人民對文化教育的迫切需要來說，不能只依靠國家辦學這一條腿，還必須依靠公社和羣眾集體辦學這一條腿，使農業中學和其他民辦學校繼續地有較大數量的發展，才能解決問題。如果以為現在只要國家辦學不要羣眾辦學，為了卸“包袱”，企圖把農業中學和民辦學校擠垮，那顯然是一種誤解，而且是十分錯誤的。

我們要採取兩條腿走路的方針，全日制學校與半日制學校相輔並存，一起在文化革命中發揮自己的作用，為社會主義建設服務。無論哪一種一條腿走路即獨腳跳的想法，企圖把全日制學校一律改成半日制學校，或者把半日制學校一律改成全日制學校，都是不正確的，不利於多快好省地發展社會主義的教育事業。

五、到共產主義社會還會有成人的業餘教育

我國的三類主要學校，除去全日制、半日制學校外，就是業餘學校。這三種學校構成我國的教育體制，缺一不可。這三種學校聯起來，將能夠大大促進知識分子勞動化和工農羣眾知識化。但是現在有些人不重視業餘教育，認為它是暫時的，可有可無。這種看法是不對的。就目前成人業餘教育的任務

來說，主要是扫文化盲，這是一個艱巨的任務，這是改變我國一窮二白的狀況，實現工农羣眾知識化的一項具有戰略意義的工作，我們必須有計劃有步驟地完成它。如果這個任務完成了，那末在扫文化盲的基礎上，還要扫科學盲，所以工廠、機關、公社都應該大辦業餘學校，把業餘教育堅持下去，並且發展提高起來。業餘學校有着遠大的前途，隨着工農業生產的發展，隨着工農業生產技術、裝備的提高和改進，勞動和學習將會給我們帶來更大的幸福。我國普及教育的目標，有着宏偉的計劃，我省要在相當長的時間內，基本上做到使全省青年和成年人，凡是有條件的和自願的，都可以受到高等教育。各種形式的業餘教育，對實現這個目標，將要起很大的作用。這種作用，是和實現共產主義的遠大理想相聯系着的。

應當看到，就是到了共產主義社會，業餘教育也還存在。為什麼呢？因為，那時固然人人都有很高的文化科學水平，人人都有學習的條件和進入各種學校學習的機會，但是人們在進行生產和同自然界作鬥爭中，必然會出現許多新的科學成就和創造發明，而任何科學發明，總是由少數人開始發現和研究，經過刻苦鉅研，逐步獲得成功，然後再為廣大的羣眾所學習和掌握，這就必須採取業餘教育的方式，而不是讓人們都再進大學去學習這些新科學。同時，對於新科學的學習和研究，各人的需要是不盡相同的，各人的興趣也是不一樣的，決不可能統一於一個興趣和一種研究方式中，因此，除進學校學習之外，會有更多的人在業餘時間進行自學。業餘學習，不是半工半讀和全日制所能代替的。現在，我們很多同志就是勞動、學習、學習、勞動，循環往復，不斷提高，做到老，學到老。業餘學習不僅能學到新的科學知識，而且還能創造新的科學。

现在有的同志只看到暫时的局部的利益，缺乏共产主义的远大眼光，不重視业余教育，认为生产忙，难安排，可以办也可以不办，采取放任自流的态度。也有人片面強調困难，看不到机关、工厂、企业所存在的潜在力量，而不主动进行工作。因而在这些地方，业余教育就不能很好开展起来，羣众的学习积极性受到挫伤。这是一种脫离羣众的态度。他們不关心羣众的要求，不懂得业余教育对培养人材、对国家建設的重大作用。必須指出，今天我国的劳动人民，为了建設自己美好的生活，比以前任何时代都更加需要文化知識，需要提高生产技术，需要充分利用和发展科学知識，以求多快好省地建設社会主义，并为向共产主义过渡創造条件。正因如此，我們党一貫就是十分重視业余教育、提倡业余学习的。誰看不到这一点，就要犯錯誤。

六、普及与提高不能割裂

有的同志說，我国人民的文化落后，现在只要普及，不要提高。还有的說，全日制学校才能提高，半日制学校不能提高。在这里，我們首先要正确認識普及与提高的关系。

毛主席說：“人民要求普及，跟着也就要求提高，要求逐年逐月地提高。”“我們的提高，是在普及基础上的提高；我們的普及，是在提高指导下的普及。”又說：“我們所說的普及工作不但不是妨碍提高，而且是給目前的范围有限的提高工作以基础，也是給将来的范围大为广闊的提高工作准备必要的条件。”这些指示使我們明确地認識到，普及和提高是不能分割开来的，我們在普及与提高的問題上，一方面要大量发展主要担負普及任务的半日制学校和业余学校，并且使这些学校

在巩固的基础上逐年逐月地提高；一方面要努力提高全日制学校的知識质量，并从中挑出一批学校作为重点，使之成为骨干，带动其他学校的提高。根据江苏省教育事业规划，到一九六七年在校大学生将达到十六万二千人，这就需要大量的高中毕业生。这许多高中毕业生从哪里来呢？首先是来自全日制学校，其次是半日制学校。所以，普通中学要提高，半日制和业余学校也要提高。

我們的学校，提高与普及要有分工，但又不能绝对分工。一般說来，普通中学提高的任务要大些，但不能绝对化，认为只有普通中学才能提高，业余的和半日制学校就不能提高。比如农业中学今年已经开始创办高中班了，将来还要办大学。业余文化技术学校逐年提高以后，也要办业余大学。这些学校的提高就是时间要长些，总之是都要提高。目前既要抓住普及，又要抓住提高；大学是提高，也要普及。普及并不妨碍提高，而且给目前提高以基础，为将来提高准备条件。

七、坚持政治挂师和教师的提高

有人說，现在是大力提高教学质量的时候，对教师应着重提高他們的业务水平，思想改造可以放松一下了。这种說法对不对呢？有对的一面，也有不对的一面。在这个問題上，我們要看得全面一些。

为了提高教学质量，提高教师的业务水平是必要的，但不是唯一的。教师的提高，包括业务和政治两个方面的提高。我們要求他們备好課，教好課，改好作业，做好輔導工作，在党的领导下，在教学相长的原則下，在教学工作中起主导作用。但是政治是灵魂，是統帅，教学工作沒有政治挂帅，就要迷失方

向，走到重业务、輕政治的“白专”道路上去。这是一条危险的有害的道路。应该承认，许多年来，教师们在党的领导下，通过政治锻炼，劳动锻炼，和理论学习及自己的业务实践，绝大多数人的政治觉悟，思想水平都有了很大的提高，他们热烈拥护共产党，勤勤恳恳地为社会主义教育事业服务。其中有些先进分子已经光荣地参加了中国共产党。但是旧的知識分子要进一步彻底地同资产阶级的世界观决裂，真正树立工人阶级的世界观，还需要一个較长的时间。以为旧知識分子不需要再进行改造，或者把思想改造的工作放在次要地位，看得輕而易举，都是不对的。事实証明：由于各种社会的、历史的、思想的根源，在资产阶级知識分子中，存在着不少的个人主义、自由主义、无政府主义、平均主义和民族主义等等的思想，资产阶级反社会主义的思潮，在知識分子中还是有市场的。因此，我們必須加强党的领导，加强对他们的思想改造工作。这是一項长期的艰巨的复杂的工作，必須坚决进行到底，不容有任何动摇和妥协。

资产阶级知識分子和我們在教育方針上的斗争，是两条道路的斗争。这个斗争现在并没有彻底解决，还要持續下去，才能使教育革命的成果得到巩固，并进一步地得到发展和深入。我們采取的公式是“团结——批評——团结”；我們采用的方法是处理人民内部矛盾的方法。我們的目的是，使资产阶级知識分子中的绝大多数成为又紅又专的无产阶级知識分子。既要提高他們的业务水平，又要提高他們的政治觉悟，这样才能使他們更好地为社会主义建設服务。一个共产党人，如果不坚持政治挂帅，放松对资产阶级知識分子的思想改造，这就是一种右傾。我們对资产阶级知識分子必須坚持团结——批評

——團結的原則，幫助他們進行自我改造，調動他們的積極因素，使之全心全意為社會主義和共產主義事業服務，這才符合黨的團結、改造知識分子政策的精神。

上面所講的幾個問題，對於大多數幹部和教師來說，經過一年多的教育大革命，解決了很多問題，因而各人的思想覺悟有了很大的提高，我們的事業也取得了很大的成就。但是在少數人的身上，這些問題並沒有根本解決，或者還沒有解決。兩年多來，根據我個人的體會，在文教系統中，貫徹黨的方針政策，往往不是那麼雷厲風行的，有時還有阻力，很難一下子貫下去，這首先應當從階級根源上去找解答。教育界是知識分子成堆的地方，有一部分人資產階級立場並沒有得到改變，他們的世界觀還是資產階級的世界觀，不是無產階級的世界觀，因而在一些帶根本性的問題上，他們的立場和方法，同我們總是格格不入、針鋒相對的。此外，從領導工作上看，少數幹部朝氣不足，右傾情緒較為嚴重，組織觀念薄弱，缺乏原則性、鬥爭性和不斷革命的精神，執行黨的政策立場不鮮明，也造成了工作上一些不應有的損失。

黨的八屆八中全會教導我們，當前的主要危險是在某些幹部中滋長着右傾機會主義的思想。這個指示，有極其重要的現實意義。我們做文教工作的幹部，對這點尤其要注意，應該百倍地警惕自己。目前我省文教系統的全體工作人員和全國全省人民一道，正在蓬蓬勃勃地開展着一個學習黨的八屆八中全會文件的高潮，在這次學習運動中，我們一定要堅持政治掛帥，反對右傾，大鼓干劲，提高覺悟，統一認識，加強團結，進一步開展兩條道路的鬥爭，檢查和克服教育工作中的右傾思想和右傾情緒，繼續貫徹黨的教育方針，大抓教育質量，把教育革命繼續深入一步，把我們的工作搞得更加出色！

（原載一九五九年十一月“人民教育”）

青年要有远大的革命理想

許家屯

我想和青年同志們談談有关立大志的問題，也就是青年要有远大的革命理想。或者这样提：在我們这个时代里，每一个普通工人、农民、学生、科学工作者、机关工作者、文化卫生工作者，每一个青年同志，都要在自己的崗位上，努力生产、工作和学习，全心全意地为人民服务。同时，要立下大志，鼓起大劲，争取对党、对国家、对整个人类社会作出杰出的貢獻，而不是一般的貢獻。

我們的青年同志，常常满怀幸福的感情，称自己为“毛澤东时代的青年”。这句话說得很好。这一方面說明，今天青年所处的时代，条件非常好：社会主义制度，无产阶级专政，共产党領導，用一句话概括，就是毛澤东时代，比历史上任何时代都有利于青年的发展、成长和施展才干；这另一方面說明，这个时代对青年的要求很高，期望很大：我国革命已經进入一个新的时期，即以技术革命、文化革命为中心的社会主义建設时期，现在，我們正在党和毛主席领导下，鼓足干劲，力爭上游，改变历史上遺留下来的一穷二白的面貌，建設我們现代化

的社会主义的新中国，建設现代工业，现代农业，现代科学文化，准备条件，将来向共产主义前进。这都要求青年立大志，鼓大劲，在社会主义建設的各方面作出更大的成績。

看来，“志”这个东西，归根到底，是时代要求的反映。历史发展提出了新的任务，社会就需要能够完成这些任务的力量。这种需要，通过各种方式，反映在人們的头脑里，指出了人們的努力方向，激起了人們前进的愿望，就成为人們的“志”，或說志向、志气。简单地說，志向、志气，是社会存在的反映。什么时代、什么历史时期，要求青年立什么志，什么阶级要求青年立什么志，不論人們有意識或是无意識，他們的志向、志气，都离不开一定的时代的需要，离不开一定的阶级的利益。說明这一点，很有必要。这可以使我們在立志的时候，有一个正确的方向，更加自觉地适合我們这个时代的要求，更加自觉地为无产阶级的利益服务。这是問題的一个方面。另一方面，“志”的实现，也离不开一定的社会条件。远的不說，例如解放以前，在国民党反动統治下，有些青年也立下了进步的革命的志向，想为国家民族干一番大事业，想为社会进步作出貢獻，但是腐朽的經濟制度和政治制度，窒息、压抑和毀坏青年同志的志向。反动統治阶级妄想把人民羣众都变成馴服的奴隶，他們采取各种办法腐蝕和消磨人們的革命意志。胡适之流的所謂“少談些主义”，就是扑灭青年革命意志的一种“迷魂香”。反动派甚至用监禁和屠杀来消灭青年的革命意志。那时候，革命青年的立志和反动派統治阶级的反立志，是一场尖銳的斗争。說明这一点，也很有必要。意思无非是希望青年同志們懂得，今天我們所处的社会条件，非常优越，我們应当珍爱这种社会条件，依靠它，充分发挥自己的积极性，

为实现革命的壮志而努力。

这样说来，一是我们这个时代要求我们立大志，二是今天实现我们的大志的条件非常好。青年同志们要无愧于这个时代，应当有“人皆可以为圣贤”的气魄，壮志凌云，站得高，看得远，敢想、敢作、敢为，在平凡的劳动中为党为国家作出不平凡的贡献，敢于攀登科学的顶峰，敢于创造前所未有的奇迹。今天的国家需要许多杰出的人材，我们的科学家、理论家、文学家、艺术家不是太多，而是太少；我们要培养大量的人材，不仅要有一般的科学家、理论家、文学家、艺术家，而且要有世界第一流的科学家、理论家、文学家、艺术家；要有今天的鲁迅、李时珍，要有中国的巴甫洛夫、米丘林、波波夫、爱迪生、托尔斯泰、雨果、芬奇。最近在体育界出了世界第一的乒乓球手容国团，他是一个青年，青年当中应该涌现出更多的各个方面的杰出人物。青年同志们要敢于这样提出：我要立志成为一个有杰出成就的人。

青年人完全应该有这样远大的理想。毛主席在文学艺术上提出了个方针，即革命的浪漫主义与革命的现实主义相结合的方针。所谓革命的浪漫主义，就是对革命的前途要有乐观的精神，对未来的新社会要有宏伟瑰丽的憧憬，对创造新世界，要有伟大的理想。我想，不仅文学艺术上应当有革命的浪漫主义，在我们每个人的生活中，也应当有革命的浪漫主义。也就是说，要有理想，要有远大的理想。理想，虽然在尚属理想的当时，事情还没有成为现实，但是经过一个时间，在一定的条件下，经过主观的努力，理想就会成为现实。人与动物不同，人有大脑，会思想，人们通过社会劳动、生产实践，对客观世界的认识逐步深入，对事物发展的规律逐步清楚，人们可以

在認識事物发展规律的漫长过程中，凭借对规律性的認識，提出远大的抱負。这种抱負，就是理想，看来它虽然帶有不少想象的成份，但是这种想象并不是沒有客观基础的，它可以变成现实，它能够引导人們前进，它是人們生活中不可缺少的东西。有人說：“失去理想的人，生活是痛苦的。”这句话說得很有道理。空想則是另外一回事。空想是不从实际出发的，违背客观规律的錯誤想法，是假道理，是不科学的，不能实现的，如果硬要照着空想去一意孤行，那就会失敗。夸父追日，永远不可能达到目的。再說，反动派又何尝沒有他們的所謂“理想”，但是实际上，那只是梦想。德国的希特勒曾經梦想統治全世界，“立志”把历史車輪拉向后退，尽管他曾經称霸一时，但終究給历史車輪压成齏粉。这就叫做历史的必然。

我們所提倡的是革命的理想，这是掌握和运用客观规律、發揮主观能动作用去改造客观世界的一种伟大抱負，一种宏伟的规划。我們所說的立下大志，就是指的这种大志。这告訴我們，在我們立志的过程中，要有正确的宇宙观和人生观来作为指导，要把个人的志向和人民羣众的志向，和历史发展的趋势，更加紧密地联系起来。人类社会发展到今天，馬列主义也产生了一百多年，人們較之过去是更懂得社会和自然的发展规律了，是更可以按照客观规律、充分發揮主观能动作用，来进一步認識世界和改造世界了。我們今天有充分的条件来建立我們的理想，同时尽量避免空想的因素，所以我們应当勇敢地举起革命理想的旗帜，甚至可以說，我們完全不必惧怕幻想，我們应当象列宁所說的那样：“要幻想……”。

我們的領袖毛主席，就是具有伟大革命理想的杰出的代表人物。他的理想和志向，集中反映了中国人民的理想和志

向，反映了中国历史发展的趋势。早在几十年前，当帝国主义反动势力还十分强大的时候，当党的力量还是很小的时期，他就提出了反帝反封建的任务。提出了在中国进行资产阶级民主革命并进而进行社会主义革命的任务，立志要完成这个任务。他说“星星之火，可以燎原”，革命的力量在当时虽然很小，但是他预见到新生的、前进的、发展的力量，一定可以把帝国主义、封建主义和官僚资本主义这些貌似强大的腐朽没落的力量摧毁。今天，在中国共产党和毛主席的领导下，已经取得资产阶级民主革命的彻底胜利，并且正在进行伟大的社会主义建设。前一个理想已经完全实现了，一个新的理想正在逐步变成现实。在第二次世界大战结束之后，美帝国主义进行原子讹诈，吓唬全世界人民，威胁中国的革命，当时不少人被恫吓住、被讹诈住了，但那时毛主席就指出美帝国主义是纸老虎，是不可怕的，美帝国主义从中国大陆上被赶走了。在抗美援朝斗争中，美帝国主义又被中朝两国人民打败了。事实已经证明并正在继续证明毛主席关于美帝国主义是纸老虎的论断，是完全正确的。毛主席提出的农业发展纲要四十条，经过几年的实践，其中的主要指标也已经基本实现，有的指标正在实现。实践证明了农业发展纲要四十条，正是认识和掌握了我国农业发展的客观规律而提出的任务，是有现实可能性的理想，而不是空想。三十多年前，列宁提出俄国电气化计划时，也有人說列宁是“克里姆林宫的空想家”，然而，今天苏联的伟大建设成就，证明了列宁的电气化计划，是立足在科学研究基础上的伟大的理想。当然，这里所說的是一种革命和建设的理想、规划，不完全是一个人自己的理想和志向，但是，道理是一样的，个人之志离不开人民群众之志，离不开对于事物发展

規律的了解。我們青年同志們在立志的時候，要自覺地適應時代的需要，適應歷史發展的方向，為無產階級這個歷史上最具有前途的階級服務；要以馬克思列寧主義為引導，自覺地依靠對於客觀現實的規律性的認識，使我們的理想和志向建立在堅實可靠的基础上。

有些人顧慮，立大志會被別人批評為“個人主義”和“想入非非”。其實，這還是沒有弄清下面兩個問題，即：根據什麼樣的宇宙觀和人生觀來立志，所立的志究竟是理想還是空想，假如你立的志不是個人主義的志，又不是空想，人家又何必批評？即使有少數人批評了，又何必怕之有？立志，立革命的大志，坦坦蕩蕩，光明磊落，根本不必有什麼顧慮。我們堅決反對個人主義，因為它是資產階級思想中最突出的東西，是資產階級人生觀的核心。一切為了個人，為了自己，甚至不惜損人利己，這種思想是和社會主義、共產主義思想截然對立的，是和新的世界觀、道德觀背道而馳的。它只會敗壞人們的志氣，而絕不會有助於人們去立大志，所以我們要積極防止這種有害的思想對青年人的侵蝕。我們希望每個青年有正確的宇宙觀和人生觀，在這個基礎上立大的志向，為人民作傑出的貢獻，而不是為個人的名利作打算，經營一點庸俗渺小的個人利祿。“好男兒志在四方”，應當是志在人民羣眾的利益，志在社會主義和共產主義事業。光為個人打算，例如為什麼“四大件”（金筆、手錶、收音機、自行車）而奮鬥，那就不能說有什麼大志向，而只能說是沒有什麼志向，甚至還可以說沒有出息。但是，人們決不能把一個青年人立志為人民作出更大的貢獻，說成是“個人主義”。一談到“立大志”就聯想到“個人主義”，不加分析地把“立大志”與“個人主義”理解為同義語，這無論

如何是不科学的，是不合乎实际情况的。再說“想入非非”，那和立大志也决不是一会事。人們不能一談到理想、抱負和立志，就籠統地認為是“不切实际”、“狂妄”、“想入非非”。空想和理想之間的界綫，不是很容易一下子就划得清楚的，真正切合实际的理想的确立，也需要一个实践过程。我們向来提倡革命理想和求实精神的結合，反对脫离现实，沉迷于虛幻的梦境，因为那是毒害青年意識的消极的东西。但是，人們不能把切实或实事求是曲解为因循保守、謹小慎微、平庸无大志。青年人应当精力充沛，意志旺盛，朝气蓬勃，象文学家所描写的那样，“全身象一团烈火”。热气不够，“少年老成”，“画个圈子站半天”，对事情抱着“驢子进城梢袋也进了城”的态度，那不是革命青年应有的特色。当然，今天还有剝削階級的思想影响存在，如果說所有立大志的人都絲毫沒有个人主义，那是不现实的；同时，青年人的社会閱历不多，缺乏实际經驗，如果說所有立大志的人都沒有空想的成份，那也是不现实的。問題是不要因噎废食，不要因为有些年青人有点个人主义和不切实际的想法，而不鼓励他們立志。事实上，个人主义和不切实际，并不是由立志产生的，相反地，倒是因为有了个人主义和不切实际，立志才立不好。一人立志，究竟是不是个人主义和不切实际，这都要具体分析，也都是有客观标准的。倘若不是个人主义和不切实际，就不要怕人家批評；倘若是，就要欢迎人家批評。只有經過批評和自我批評，不断与个人主义作斗争，克服个人主义，建立共产主义思想，才有利于立志。反之，个人主义严重，斤斤計較个人得失而不能自拔的人，情緒忽冷忽热，庸庸碌碌，是不能立什么大志的。再說，个人主义如果不彻底剷除，在立志的途程中，也总归会經不起考驗。

比如，碰到一些困难或挫折，个人主义就会打退堂鼓，使人消极颓丧，放棄原来的志向；比如稍微有了一点成绩，个人主义会出来敬酒，使你喝了以后，全身飘飘然起来，躊躇满志，忘其所以，不但会使你停滞不前，还会使你目空一切，掉进虚无主义的泥坑，或者堕落成为反党反人民的右派分子。

还有人问，立志和国家需要有矛盾怎么办？提出这样的问题，就反映了还有一些青年同志不十分了解立志和时代要求、社会需要的关系。国家越需要，越有助于青年的立志，从根本上说，并没有什么矛盾。同时，国家的需要是多方面的，绝不会只需要某一门的人才，人们尽可以在国家需要的广阔领域里作选择，“海阔凭鱼跃，天空任鸟飞”，只要你认识了社会发展的必然，你的立志就是自由的。再进一步讲，国家有时会提出迫切的重点的需要，比如需要医生，需要教师，需要地质工作者等等，这只会帮助青年更好地把自己的志向和社会需要联系起来，而不会对青年的志向有什么限制和损害。当然，这里有个个人兴趣和爱好的问题，但是个人的兴趣和爱好也是历史的产物，并不是天生的，也不是不可改变的。在一个革命青年来说，当国家的需要和个人已经初步形成的爱好发生一些矛盾的时候，首先应该服从国家的需要。“国家需要我做什么就做什么”，每个青年人都应该抱这样的态度，这是具有伟大理想和高度觉悟的表现。不这样，全国六亿人口不可能团结一致，你也就谈不上是全心全意为社会主义服务。这是一个大前提。在这个大前提下，国家统一考虑需要的时候，当然可以尽可能照顾各人自己的爱好，即根据各人的爱好、志趣分配学习和工作；但是也有不按各人爱好而是根据国家需要分配的，这样，人们可以在新的需要下，培养新的爱

好，也可以在业余时间钻研自己原来所喜爱的东西。我们党和国家的许多领导同志，就是这样走过来的。他们并非一开始就是政治家、军事家，青年时代，他们有人是搞文化艺术的，有人是学工的，有人写得一手好文章，但是为了革命斗争的需要，他们果敢地暂时放下自己的爱好，从事国家民族迫切需要的斗争，这就是前面所说的具有伟大理想和高度觉悟的表现。在长期革命斗争的年代里，由于种种原因，很多人逐渐放弃了自己原来的爱好，确立了新的爱好，今天，他们很多人已经成为我们国家杰出的政治家、教育家、军事家、外交家、“实业家”；同时，也有很多人对自己原来的爱好一直坚持下来了：例如我们党内有很多领导同志，不仅仅是一个伟大的政治家、思想家，而且在文学艺术上也有很深的造诣。因此，立大志，钻研自己的爱好和服从国家需要，是对立的统一，只要自己处理得当，矛盾是可以统一的。当党和国家分配你的工作和学习适合你的志趣时，你固然可以立大志，刻苦钻研；即使在分配你的工作和学习不适合你的志趣时，也可在做好工作的同时，利用业余时间，坚持研究自己的爱好。谁如果把个人的爱好夸大到不适当的程度，使自己的志向离开了社会的需要，谁就自觉或不自觉地陷入了唯心主义的观点。其实，按照历史唯物主义的看法，所谓个人志趣，归根结蒂还是受社会存在、社会发展需要决定的。孙悟空逃不出如来佛的手掌心，人们的志向、兴趣、爱好等等，也逃不出社会物质生活条件及其发展趋向的手掌心。

说来说去还是有些青年同志说得好：“我们是毛泽东时代的青年，要无愧于这个时代，应当立下大志。”不敢言志，不敢言大志，不敢作时代的前驱，这不是我们的时代精神，更不是

我們这个时代革命青年的精神。列宁曾經說过：“憧憬是前进的动力”，斯大林也曾經說过：“伟大的目的产生伟大的精力”，毛主席更多次号召我們“鼓足干劲，力爭上游”，“敢想敢說敢做”，“战略上藐視困难，战术上重視困难”，这些都是告訴我們立大志的重要意义。刘少奇同志在党的八大二次會議的报告中，曾經提出：“我們现在正經歷着我国历史上伟大的飞跃发展时代。我們的党，我們的国家，现在需要大批敢想敢說敢做的人，敢于破除迷信、革新創造的人，敢于坚持真理、为真理冲鋒陷陣、树立先进和革命旗帜的人。依靠这样的人，我們才能够領導全国人民跃进再跃进，多快好省地完成伟大的社会主义建設事业。”我們希望青年同志們遵照革命的导师和領袖的这些教导，立下宏伟的志愿。

但是，有了大志，还仅仅是事情的开始，要把大志变为现实，还要鼓起大劲，勤學苦練，刻苦努力，进行踏实、艰苦和細致的日常工作。中国有句古話，叫做“临河羨魚，不如退而結网”。一个人，看到滿河好魚，立志要去打起它来，但是他只是天天立志，天天蹲在河边說“好魚好魚”，却不去結网，不去行动，他的大志是永远不会实现的。所以，确定了大志以后，頂要紧的是按照大志的要求，规划自己的行动，鼓起劲来，采取步驟，一步一步地实现既定的大志。

实现大志，必然要有一个艰苦的奋斗过程。大志，反映一种愿望，它对青年现有的能力來說，一般总是比較高的，也就是說，现有的能力，一般总是还不够实现这个大志。因此要鍛炼，要学习，要艰苦奋斗。資产階級哲学家宣扬“愿望和能力的平衡”，他們的意思是說“要根据能力起愿望”，他們是企图麻痺青年革命和創造的意志。我們說，愿望和能力总是經歷

着不平衡、平衡、不平衡而发展的。愿望反映一种客观需要和任务，我们不能因为暂时力不能及，就放棄一个正确的愿望和必须努力实现的任务，而是要积极努力，創造条件，使能力提高到足以实现愿望、完成任务的程度，然后再根据新的任务和新的愿望，鍛炼新的能力，創造新的条件。这样一个过程，要求我們作不懈的努力，下真功夫去鍛炼和提高自己。这种切实的鍛炼提高的工作，当然不如立志的时候那样赋有理想的虹采，那样使人兴奋，也許它还多少是枯燥无味的。但是，不經過数十年如一日的刻苦訓練，梅兰芳、盖叫天他們可以演唱得出神入化嗎？不經過数十春秋，登山涉岭，李时珍可以写出“本草綱目”嗎？不經過經年累月的肌体訓練和芭蕾舞基本动作的訓練，烏兰諾娃能在舞台上象青云漫卷一般地舞蹈嗎？不經過长年不懈的各种体力鍛炼，陈鏡开可以在最輕量級举重方面創造世界紀錄嗎？很明显，志有所成，功有所就，都是經過刻苦鍛炼和持久的学习得来的。如果不鼓大劲，就經受不了这样一个刻苦的、同时也許是枯燥无味的鍛炼的过程。

在鍛炼的过程中，經常会碰到的“拦路虎”，就是困难。志向不坚定的，几經困难，就会灰心，就会放棄自己原定的志向，所以我們在实现大志的过程中，对于困难，要有足够的估計，对于战胜困难，要有足够的精神准备。逃避困难，企图温室生长，是算不得有志气的，也是不能真正实现什么大志向的。正确的态度还是在战略上要藐視困难，在战术上要重視困难。有了困难，認真地、坚决地去克服，犯了錯誤，严格地、迅速地去糾正。这样，我們每克服了一个困难，每糾正了一个錯誤，我們就向伟大的理想走近一步，直到理想的实现。例如，我們要消灭蔣介石八百万軍隊，我們首先藐視它，認為一定可以消

灭,但是在进行具体斗争的时候,我們却是十分认真的,我們也经历不少极为困难的过程。开始时搞羣众暴动,从沒有枪、沒有军队,发展到有几根破枪、大刀和游击队,然后发展到野战軍,打运动战、攻坚战,再发展到大兵团作战,打淮海战役,百万雄师下江南,经过几十年艰巨斗争,克服了无数困难,终于消灭了蔣介石的八百万军队,事物的发展不是直綫上升的,实现伟大理想的道路也是曲折的。沒有艰苦的耕耘不可能取得丰收,不在战术上克服一个一个的困难,不能取得战略上的胜利。这是客观的规律。据说有些同志感到自己的条件差,要实现大志,困难很多,这种畏惧困难的态度,是不能成大事的。我們要学习愚公移山的精神,学习許多伟大科学家屡敗屡試的毅力,学习无数革命先烈意志如鋼、坚强不屈的英雄气概,来完成我們的伟大志愿。总之,要有一股大劲,踏踏实实,敗而不餒,胜而不驕,不畏艰辛,不辞劳苦,不抄近路,不沿抵抗力最小的道路前进,而是抱有科学的态度,采取切实的步骤,奋勇前进,持之以恆。

在这样一个立大志和鼓大劲的过程中,我們要循着正确的途径前进,要有正确的方法。从当前青年同志們立志和鼓劲的情况来看,首先值得注意的,是要坚持理論和实践的結合。我們一定要参加生产劳动和政治运动,我們一定要反对理論脱离实际,但是不能因此就否認学习理論和学习书本知識的必要性。关于理論与实践的关系,有人讲理論——实践——理論,这是唯心論,要反对。我們主张的公式是实践——理論——实践,一切真正知識都是从实践經驗得来的,但是人不能事事都经过实践,对一个人来讲,有直接經驗也有間接經驗,而且一个人的知識,多数还是来自間接經驗。旧的教育方法是

間接經驗和直接經驗相脫離，我們是提倡兩者相結合。在工廠是這樣，在學校是這樣，在機關也是這樣。空氣里有百分之八十是氮氣，有百分之二十是氧氣，這對曾經實驗過的人來說，是直接經驗，但對更多的人來說，是間接經驗。這個經驗是正確可靠的。又如化學元素，現在有一百零二種，這一百零二種是經過許多科學家試驗確定的，對那些進行過試驗的科學家們來說，是直接經驗，但是對絕大部分人來說，是間接經驗。這個經驗也是正確可靠的。當然，並不是一切間接經驗都是可靠的，所以我們在学习的時候，要有分辨，要依靠實踐來檢驗。對我們青年來說，今天重要的是直接的、間接的經驗都要學。有人說，只要直接經驗就行了，這是個誤解。我們不僅要學習直接經驗，而且要學習間接的經驗，學習中外古今許多人的研究成果。要通過實踐來認識和檢驗前人經驗是否正確，發展前人的經驗和理論，創造新的經驗和理論。有人說，不是提倡厚今薄古嗎？為什麼又要學習前人的經驗呢？是的，我們一定要厚今薄古，但是這決不是說不要古。古是人類發展的來源，沒有古就沒有今。厚今薄古是厚薄的問題，而不是要不要的問題。我們提倡厚今薄古，目的無非是要使古為今用。列寧說過：“只有用人類全部知識武裝了自己的頭腦，才能成為真正的共產主義者。”所以我們說，既要實踐、勞動、工作，參加政治鬥爭；又要讀書，接受前人及別人的經驗，這兩者不能偏廢。

其次，還有一個青年人同成年人的關係問題。江蘇省揚州劇團最近演出的“百歲掛帥”，劇中有穆桂英和兒子楊文广比武一段，當兒子把母親打下馬來以後，全家歡欣鼓舞，反復地講“一代勝似一代”。一代勝似一代，是人類發展的規律。古

人說：“青出于蓝而青于蓝”，“冰水为之而寒于水”，这个說法是正确的。当然，这也不是說青年人一生下来、不經過努力就可以胜似前代，后生要胜过老生，青年要胜过老年，必須經過艰苦的鍛炼和学习，首先是向老年人成年人学习。现在有些青年人对成年人和老年人的关系处理得不够恰当。应当看到，青年人的知識大部分是从成年人和老年人那里学来的，老年人的知識比較丰富，但是年紀大了；还有許多老年人是沒有經過鍛炼的，思想还没有改造好，立场、观点上还有些問題，他們的經驗也有片面的地方，旧的观点也比較多。但是一定要承認，他們的知識是丰富的，青年人要虛心地同时有批判地向他們学习。看来，学是主要的，把本領学过来，在学过来的基础上通过自己的实践来发展提高，就可以超过他們。我們要尊重老年人，對他們的缺点錯誤，如属于認識上的問題，应当用历史观点来看待，采取尊敬的善意的态度来帮助。只有这样，我們才能学到东西，老年人才能毫无保留地教給我們本領。

最后，我还想說到，不論立志也好，鼓劲也好，都要沿着又紅又专的道路前进。又紅又专、紅透专深，这既是我們必須循之前进的道路，又是我們远大的志向。目前，有些青年同志認為：“紅比較困难，专比較容易”，說是“先搞紅，紅了再搞几年，一定能专”。几年来，經過整风反右和交心运动等一系列的政治运动，很多人在政治、思想上得到很大的鍛炼和改造，他們認識到“紅”要經過一番艰苦的自我努力，这是对的。但是，“专”是不是就很容易呢？也不是这样。“紅”固不易，“专”亦艰难，都要作很大的努力。紅与专是对立的統一，它是政治和經濟的統一，政治和技术的統一，政治和业务的統一。我們要

反对只专不紅、迷失方向的实际家，也要反对只紅不专的空头政治家。当然，今天我們国内还没有消灭阶级，国际范围内的阶级斗争仍在进行。这两方面的斗争我們还不能放松。但是从全国总的情况看：我們已經进入以技术革命和文化革命为中心的社会主义建設时期。我們既要注意政治，又要注意科学技术，我們要向大自然进军。这也就是说，我們要又紅又专。现在有些人以为我們只要紅，不要专，这是誤解。在今天，不掌握科学技术知識，是愈来愈不能适应形势的要求了。宇宙是无限的，今天人类还处在青年时代，人对客观世界的認識还处在初步阶段，还有无穷的知識，需要我們向大自然去探索；科学的发展也是无限的，今天人类已进入了星际飞行的新紀元，科学的历史正在翻开新的一頁。在这样的时代里，我們應該下这样的决心：六亿人口的中国，有悠久文化的大国，一定要立个志气，在短期內使我們的科学技术文化水平，赶上并超过世界最先进的国家。这就要依靠现在科学家的努力，要依靠青年同志們的努力。

为了社会主义和共产主义事业，我們必須有一大批为无产阶级政治服务的科学家、理論家、文学家、艺术家，不仅要有一般的“家”，而且要求有“尖端”的专家。这就是我們这个时代对青年的要求，要求青年同志們在加强思想、政治学习的同时，在各方面加强自己的鍛炼(包括心理、身体、意識)，加强专业学习。我們坚信，在伟大的毛澤东时代里，一定会出现大批的伟大的杰出的人材。我們愿意看到，今天的青年同志們，江苏省的青年同志們，立大志、鼓大劲，在党和毛主席的领导下，不辜负这个伟大时代，出现更多的今天的巴甫洛夫、米丘林、波波夫、爱迪生、托尔斯泰、雨果、芬奇、曹雪芹、李时珍和魯迅

……。毛主席在莫斯科大学对我国留学生的讲话中说：“世界是你们的，也是我们的，归根到底还是你们的。”我就用这句话作为结束语，希望同志们好好地立大志和鼓大劲。

（这是在江苏省“五四”四十周年纪念会上的讲话纪录，这次又作了修改和补充——作者）

（原载一九五九年第十三期“群众”）

論劳动与讀書

陶 鑄

“中国青年”編者按：今年一月間，中共广东省委第一書記陶鑄同志曾对下放到东莞县虎門公社参加劳动的中山大学中文系学生作过一次談話，本文是根据这次談話記錄修改补充而成的。文中指出，新时代的青年学生不讀書不行，光讀書不参加一点体力劳动也不行。一方面应该懂得輕視劳动的思想是錯誤的，在劳动中不但可以改造思想，而且可以学得知識；另一方面还应该懂得輕視讀書的思想也是錯誤的。对正在求学期間的青年来讲，求知識的主要方面应当是从书本上学习，是讀書。因此，这次談話对所有青年学生正确理解讀書和劳动的重要性及其相互关系，都是很有帮助的。文內小标题是本刊編者加的。

新的教育时代

新的时代的青年不讀書不行，光讀書不参加一点体力劳动也不行。我們党的教育方針要求青年一方面要努力讀書，一方面要参加一点体力劳动。你們这次到农村来参加一个时期的劳动生产，帮助农民秋收，深翻土地，干得很起劲。这

种做法和表现,正是党的教育方针所要求的,说明今天知识分子的精神面貌已开始发生深刻的变化。但是不是每一个人都懂得这一变化的意义,也即是在劳动的时候积极劳动,在读书的时候发奋读书,思想上都没有一点抵触了呢?我看还不能这样说。不是有人说过,大学生参加劳动是浪费时间,没有意义,“扁担摇不出李白生平”吗?不是也有人执有“劳动积极学习差,走遍天下都不怕”的论调吗?这说明了还有一些人对既要学习好又要劳动好的要求,对教育与劳动相结合的方针,仍然缺乏正确的认识。要知道,我们今天已开始进入一个新的教育时代,这个时代要求所有的人都逐步有机会进学校念书,都能逐步地成为知识分子,而这种知识分子必须是新型的,既是有较高的共产主义觉悟,又有较高的科学文化知识,又是一个普通的劳动者;在工作时既能从事脑力劳动,又能从事体力劳动。为了实现这样一个要求,对目前已进入学校的学生,特别是大学生来讲,就是要**在边读书、边劳动中养成勤学苦练、联系实际的新学风,养成热爱劳动、和劳动人民打成一片的新风尚。**

为什么这样做呢?因为我们的教育必须要为政治服务,要为建设社会主义和共产主义服务。要在一个“一穷二白”的国家里建设社会主义,最重要的是需要每一个人都具有走社会主义道路的坚定信念,都具有心灵手巧的建设本领。换句话说,就是要依靠有共产主义觉悟、有文化的新型劳动者。培养这样的新型劳动者,是社会主义教育的根本目的。现在我国的教育还不普及,大学和大学生很少,但是随着生产的迅速发展,人民的劳动时间的逐步减少和学习时间的逐步增多,半日制学校的普遍建立和全日制学校的大量增加,不仅省、市的

大学生会逐步增加，县亦将有大学，公社将来也会有大学，这样一来，全民教育将会得到普及和提高，都有可能成为大学生了。到那时，将有很大一部分人既是大学生，又是普通劳动者，这正是我们建设社会主义和向共产主义过渡所必需的。这也标志着脑力劳动和体力劳动的严重差别的基本消灭。如果大学生毕业出校后，只愿意搞脑力劳动，不愿意搞体力劳动，甚至是四体不勤、五谷不分的书呆子，是厌恶劳动、留恋资产阶级生活的人，依靠这些人，不仅无法建成社会主义，共产主义更根本不可能实现，而且连吃饭、穿衣都要成问题了。吃饭、穿衣是起码的生活问题，要解决这个问题，也得要劳动，不然就会饿死、冻死，何况我们搞社会主义建设，不仅仅是为了解决起码的生活问题，而是要使穿的吃的都很好，使物质生活和精神生活都要过得美满愉快呢。同样，如果空有大学生其名，实际上科学文化水平很低，那也是不行的。因为社会主义社会必然是一个科学文化十分昌盛的社会；没有高度的科学文化水平，社会主义也是不可能建成的。由此看来，能不能把我国人民特别是青年一代培养成为能搞脑力劳动，又能搞体力劳动的新型劳动者，是关系到能不能在我国建成社会主义的根本问题。所以，贯彻教育与劳动相结合的方针，是一项重大的政治任务，必须认真地做好。

从劳动中改造思想

有些人觉得，我们强调知识分子要做一个普通劳动者，要参加体力劳动，并且和“黄泥巴脚杆子”的农民混在一起，和满身油渍的工人一块工作，似乎有失“体面”，有扫“威风”。这个看法对不对呢？当然不对。

我們所以強調知識分子要做一個普通的勞動者，是在於今天剝削階級已被消滅的社會里，人們在勞動面前是完全平等的，人們可以有工作分工和職位的不同，而沒有高低貴賤的不同，知識分子有某些方面的專長知識，在社會主義建設事業中可以擔任如工程師、農藝師等一類的工作，但是社會主義的工程師、農藝師決不是特殊階層，而是與工人、農民一樣，都是普通勞動者，只是分工不同而已。要求知識分子做一個普通勞動者，就是使大家與工农羣眾結合，與體力勞動結合，使大家具有勞動人民的思想感情，熱愛體力勞動，熱愛勞動人民。大家都懂得，體力勞動是根本的勞動，一切物質財富和精神財富，沒有體力勞動是創造不出來的。沒有體力勞動，就沒有人類，就沒有人類的歷史。勞動人民的思想感情，是最純潔、最樸實的，從來不計較名譽地位，勤勤懇懇地工作的；也是最富有革命性的，無論在階級鬥爭和自然鬥爭中都表現十分勇敢和堅決的。勞動人民的這些優秀品德，不是一般知識分子所能做到的。知識分子只有成為一個普通勞動者，才能深入勞動羣眾之中，才能很好地學到這些優秀品德，才能更好地為社會主義服務。

怎樣做一個普通勞動者呢？我看就是要徹底改造舊思想，尤其是輕視體力勞動的思想。這是因為，一方面現在的知識分子出身於勞動人民的畢竟是少數，他們一般地都輕視體力勞動，輕視生產實踐，輕視工农勞動人民；另一方面，脫離生產、脫離實踐的舊傳統教育和“學而優則仕”的剝削階級思想影響，在今天還沒有消除，其流毒還相當深遠。在舊社會里，剝削階級為了統治勞動人民，培養了一批為他們服務的知識分子，並且宣揚“勞心者治人，勞力者治于人”的反動哲學，把

知識壟斷為己有，把自己渲染為高人一等，當做進行剝削的資本。為什麼肩不能挑、手不能提的舊知識分子很够“体面”、很有“威风”呢？就在於他們掌握了這個“資本”，依附於剝削階級，忠實地為他們服務。解放以後，雖然知識分子所依附的支柱被打倒了，許多知識分子在經過許多次的思想改造運動和各種政治運動，特別是參加勞動鍛煉以後，思想覺悟大大提高了。但是，也還有少數人仍在頑強地把住資產階級的思想障地，資產階級思想影響在知識分子階層中仍廣泛存在。現在我們搞文化革命、教育革命，就是要使資產階級知識分子的知識為廣大勞動人民服務，使勞動人民都掌握知識；就是要徹底摧毀資產階級的思想障地，使知識分子都從資產階級思想的影響下解放出來。

知識分子要改造舊思想，做一個普通勞動者，最重要的途徑就是參加革命鬥爭與生產鬥爭的實踐。在革命和戰爭的年代里，大批的參加革命的知識分子，在戰場上出生入死，在反動統治區域遭受監禁與殺頭的威脅，在物質條件很差的环境里過着艱苦的生活。經過革命鬥爭的洗禮，他們改造了自己，今天已經成為黨的骨幹。在社會主義事業發展的現階段，培養和改造知識分子的最好場所是在工廠、田間，因此，要改造自己就要投身到生產鬥爭中去。可是有人以為思想改造不必經過實踐，只要讀幾本“修身養性”的書就夠了，這是錯誤的想法。從書本上學習歷史唯物論，可以幫助你認識勞動的偉大；讀了描寫勞動人民的小說，也可以幫助你體會勞動人民的思想感情。但是所有這些認識和體會，只是間接的，因而是深刻的。要得到深刻的認識和直接的體會，從而徹底改造自己，不親身參加生產鬥爭，不和勞動人民相處在一起，只靠讀幾本

书，是不可能的。

大家这次下乡，对农民的认识的变化过程，就是最明显的一个例子。大家读过历史，在一些历史书籍中，分析历次农民起义失败的原因，总是归咎于农民保守、散漫、自私，因此不少人存有瞧不起农民的思想，成见相当的深，至于要和农民一起生活，思想抵触更大。等到和农民相处的日子久了，体会到农民并不象那些历史书籍所描写的那样，而是十分勤劳、朴实、善良的，是具有革命前进的要求的，对党的感情是无限深厚的。至于过去农民的保守、落后、自私，完全是封建剥削统治所造成的。而且大家还看到，农民在公社的大家庭里，整天辛勤的劳动，要求给予的报酬并不高，所有这些，才是劳动人民的本色，拿农民的这些表现对照自己，才又察觉到不仅劳动比不上农民，而且思想也比农民落后得多。比如说，什么名誉地位啦，什么个人前途啦，就经常是有些知识分子思索的题目。这个从实际体验得来的认识，对促进知识分子的思想改造十分重要，许多过去瞧不起农民的，愿意和农民做知心朋友了，过去嫌农民肮脏的，也愿意和农民同吃同住了，过去厌恶劳动的，也愿意和农民一起劳动了。我看，只有如此，才能虚心学习到农民的长处，才能真正实现知识分子和劳动人民的结合。

当然，从实际斗争中改造知识分子的思想，是一个不断参加生产实践和不断进行自我斗争的过程。比如，有的人在开始参加体力劳动时，总觉得又苦又累。确实的，在我国当前工业还很落后，还不能以大量的现代化机械代替比较粗笨的工具的时候，体力劳动不是很轻松的。对大多数知识分子来说，参加体力劳动也可能要苦一些、累一些的。但是，我们都不是

林黛玉式的弱不禁风的人，吃一点苦，受一点累又算什么呢？在經過相当時間的鍛煉后，便会漸漸习惯起来，不会再觉得如何苦，如何累，劳动后会感到十分痛快了。所謂痛快，就是有“痛”才有“快”，假如能深切体会到了劳动的这种味道，应该說是在思想上的一大进步。有的人說：“我参加了这么久的劳动，思想改造得差不多了，现在可以松一松气了。”这个看法不对。很难想象，一个在早上是四体不勤，厌恶劳动的人，只是因为参加了几下子劳动，到了夜晚思想就改造好了，变成勤勤恳恳的自觉的劳动者了。至于要消灭体力劳动和脑力劳动的差别，更不是短期內所能做到的。因此，在学青年参加劳动必須是經常的，每年都要劳动几个月。如果以为去年搞了那么久的劳动，今年应当关起門讀書了，无疑地这也是錯誤的想法。因为它和我們教育与劳动相結合的既定方針是相违背的，而这一方針必須持久地貫徹下去。

从劳动中学习知識

有的人說，知識分子参加体力劳动，可能做到“紅”，而不可能做到“专”。在他們看来，从体力劳动中不可能学到什么知識。“紅”与“专”是互相联系的，沒有“紅”，不可能做到真正的“专”。这一点现在姑且不談，只談一下能不能从劳动中学到知識的問題。

要認識到，一切真正的科学知識都是从自然斗爭和階級斗爭中产生的。毛主席說过，世界上的知識只有两种，一种是階級斗爭的知識，一种是自然斗爭的知識。生产劳动是人类最基本的实践活动，离开生产劳动，就不可能产生知識。书本知識是不是知識？科学的书本知識是羣众从各种实践中总结

出來的經驗，當然是知識，而且是很重要的知識。但是書本知識是不完全的間接的知識，而要獲得直接的知識，只有參加到實踐中才有可能。現在我們搞社會主義建設，就是要與自然作鬥爭，以自己的雙手向自然索取財富，創造財富。我們要學會與自然作鬥爭的本領，除了必須學好書本的科學知識外，還要參加到與自然鬥爭的實踐中去。

從體力勞動中能學習到什麼知識呢？我以為最重要的是向勞動人民學習生產知識。工人、農民天天搞生產，對生產的情況最熟悉，生產經驗最豐富，許多創造發明就是出自工人、農民之手，所以比較起來，工人、農民是最有知識的，而且是实实在在的知識。我們的知識分子有書本知識，但往往卻缺乏实实在在的生產知識，一遇到生產上的實際問題，很多問題便不能解決。要掌握全面的知識，要掌握與自然作鬥爭的本領，應當虛心地向工人農民學習生產知識。不少人在下鄉以前，不知道什麼叫“八字憲法”。“八字憲法”是從農民的生產實踐中總結出來的增產措施，是很有價值的農業科學知識，但是這在現有的農業教科書中是找不到的。只有到農村親眼看到了，親身動手做了，才具體地懂得了這方面的知識。在去年大搞土法煉鋼煉鐵的運動中，有些人雖然從書本上學習了怎樣使鐵砂煉成鋼鐵的理論，可是實際做起來卻煉不出鋼鐵，不得不請教做鋼鐵的老師傅。由此可見，知識分子要向工人、農民學習的知識多得很，只有虛心地向工人農民學習，才能彌補書本知識的不足。

這樣說來，是不是說書本知識不重要了呢？不是。而是說書本知識只有與實踐知識相結合，才是完整的有用的知識。一切真正的理論，既要从實踐中來，又要能回到實踐中去，經

得住实践的考驗。經不起实践考驗的理論，是毫无用处的，甚至是有害的。广东有一些确实讀了不少书的农学家。他們根据在實驗室里进行水稻試驗得出的理論，断定水稻每年只能增产百分之几，要更多地增产是办不到的。但是結果如何呢？农民沒有相信这种理論，他們敢想也敢做，結果不是增产百分之几，而是百分之几十，去年广东早造水稻增产就达到百分之六十的幅度，晚造水稻开始估产是高了，但无论如何也不会低于早造增产的幅度。在这样铁的事实面前，更使我們深刻地認識到脱离实际的理論是沒有用的理論，甚至是有害的理論，因为它会阻碍我們的事業的前进。所以，我們認為一个人有沒有真才实学，不单纯在于讀的书多不多，理論多不多；而在于能不能經得住实践的考驗与鉴定。

有人認為，在生产劳动中也許可以学到一些生产知識，但教学质量降低了，相比之下，得不偿失。这个看法是不全面的。什么是教学质量的标准？應該是德、智、体三者的全面发展。德(思想觉悟)、体(体格鍛炼)两者，在劳动中能够提高，这在大家也許是沒有怀疑的；至于智(学知識)的方面能不能提高，不少人就有怀疑了。比如說，劳动能結合专业学习，就可以提高；劳动不能結合专业学习，就是“沒知識，沒技巧，沒意义”。事实是怎样呢？上面已經說过，从劳动中学到了許多生产知識，說明劳动确实可以长进知識，这是第一；第二，就是从专业学习來讲，也是能提高的。中文系的师生在农村中写了許多，詩歌、小說等文艺作品。并且据說其中有不少是比較好的作品，这就是一个例子。要写出这样多的作品，沒有劳动的实际体验，沒有对劳动人民思想感情的深刻理解，恐怕是很难做到的。当然，我們不能要求每一专业都可以在劳动中得到提高，

某些专业学习可能暂时受到一些損失。但是，专业知識損失了一点，劳动生产知識却增加了。劳动对你虽有所失，但也是有所得的。我以为青年一代要把革命事业做好，能担負建設社会主义和共产主义的任务，必須具备比較全面的知識。也就是說，除了专业知識以外，还要有其它方面的知識。所以，全面来分析教学质量，應該是提高了，而不是降低了。至于某些专业课程，由于这次下乡的时间长达两个多月，荒疏得多了一些，應該說是一个缺点，但这也不是什么了不起的缺点，这一学期沒有学好，下学期努一把力，就可以补上的。

在这里附带回答“扁担能不能挑出李白生平”的問題。是的，扁担不可能挑李白生平，李白生平只有蹲到圖書館里去研究。但是我們要問：为什么我們不可以一方面在圖書館里研究李白生平，另一方面又在劳动人民中去发现活着的“李白”呢？难道劳动人民中蘊藏着丰富的詩歌值不得挖掘和吸取嗎？應該說，我們对劳动人民的詩歌很好地进行了整理研究，至少不比研究李白生平不重要吧。还有，扁担虽然不能挑出李白生平，但是它很可能挑出自己的生平。你能够在劳动实践中丰富了自己的感情，懂得我們国家今天在于着怎样惊天动地的事业，能够写出有价值的詩篇，这不是挑出自己的生平了嗎？如果自己对人民不能有所貢獻，就是把李白生平背得烂熟，也是毫无用处的。自然，这样說决不是反对人們研究李白生平。李白的詩和历史很值得研究，問題是采取什么样的态度去研究。如果把研究李白生平与参加体力劳动对立起来，也即是把学术研究与实践对立起来，那无疑是錯誤的。

总起来說，劳动是一切知識的泉源，劳动人民的不断实践日益丰富着知識的庫藏。知識分子参加体力劳动，在劳动中

学习,不仅不会妨碍“专”的发展,而且还会“专”得更好。

书本知识决不是不重要

我們強調知識青年在生产劳动中学知識,是不是可以忽視从书本上学知識?当然不是。现在有种偏向,以为只要参加劳动就要什么有什么,因此书本知識是不值得重視了,这显然是不正确的。对正在求學期間的青年來講,在劳动中求知識固然是不可缺乏的一方面,但是这只不过是一种学习的輔助手段,目的是为了提髙政治覺悟,使得在学校能学习得更好,能够一边学,一边得到印証和幫助,領会課堂上所學到的知識。求知識的主要方面应当是从书本上学习,是讀書。

为什么要強調讀書?記得有人說过:“书本是知識的海洋”,这句话并没有言过其实。书本記載着前人几千年、几百年积累起来的經驗,这些文化遗产是极其丰富的。当然,这些文化遗产中有精华,也有糟粕,我們讀書就是为了繼承其中的精华部分,并使之发扬光大;沒有繼承,文化的历史就要中斷。更重要的是,我們学习前人的文化遗产,是为了更好地指导当前的实践。比如說,做一个工程师,首先要学习物理、化学、数学等基础科学知識,学习工程技术的原理,不首先学习这些課程,要成为一个工程师就是很困难的。一个文化低的工人,在实践中边做边学,刻苦钻研,也可以成为一个工程师,但他总不免要多走弯路,而且他也一定是利用业余时间学习懂得不少科学知識的。所以,要求得知識,讀書是一个很重要的方法,现在学校求学的青年,应当把讀書当做第一位任务。

可是,现在有些人参加劳动后,屁股坐不下来,不安心讀書,这是很不好的。有的人不愿用功讀書,說是怕被旁人說成

是“书呆子”，“輕視体力劳动”；还有人认为“讀了书，不解决实际问题”，“在学校劳动，不如到工厂劳动”。所有这些，都是把劳动与讀書对立起来看问题，似乎要劳动，就不能讀書；要讀書，就不能劳动。其实，讀書与劳动是相輔相成的，在学校参加一点劳动，是为了使书讀得更落实；只有把书讀好了，才能为将来出校工作打下基础，更好地参加劳动。所以，一个青年真正立志要为社会主义建設做一番事业，首先就要認真讀書，学好本領。

問題在于怎样讀書。有两种讀書的方法：一种是死讀書、讀死书，先生“填鴨式”的講授，学生囫圇吞棗地啃书，“两耳不聞天下事，一心只讀圣贤书”，这些都是死讀書、讀死书的方法。另一种是边学边做，一边讀書，一边消化，也就是联系实际的讀書。我們反对前一种讀書方法，提倡后一种讀書方法。

做學問的功夫，是細嚼烂咽的功夫。好比吃飯一样，要嚼得烂，才好消化，才会对人体有益；生吞活剝下去，不仅难以消化，而且容易引起腸胃病。怎样才能做到細嚼烂咽呢？就是要認真地讀書，在讀書当中經常联系实际情况，多想一想，經常参加到实践中去，多摸一摸。讀、想、摸三者都做到了，才会巩固所讀的东西，才会融会貫通，才会使思維得到发展。如果成天躺在故紙堆中，不求甚解，生背死記，使书本上的条条束縛自己的思想，即使能将百科大辞典从第一頁背到最后一頁，到头来也才只是一个真正的“书呆子”。这样下去，在學問上是不会有收获的，也是最沒有益处的。而且可以肯定，这样讀書的人一定不会有成就的。

翻开我們的历史，就会发现差不多沒有一个著名的大學問家、大政治家，不是敢于违背“十年寒窗”的傳統方法，摒棄

讀死书、死讀書的方法，而取得成就的。司馬遷雖然熟讀古代歷史文獻和諸子百家的著述，但是他並沒有滿足于書本上的死知識，他三次旅行游學，研究了各地風土人情和歷史資料，終于写出了著名的“史記”。被譽為詩仙的李白和詩聖的杜甫，也不是讀死书、死讀書而成名的。李白在外漫游了十年，杜甫有過長期的顛沛流離的生活，他們體察所得，写出了流傳至今的美好的詩篇。還有，大家最熟悉三國時的諸葛亮，他不僅是大政治家，而且軍事也很行，文學也很不錯，我看他就是一個很會讀書與善治學問的人，他並不讀死书與死讀書，而是很關心政治，也搞點勞動，接近勞動人民，不然，他蟄居鄉下怎能會對天下大勢了如指掌？反過來看，歷史上那些死讀書、讀死书，醉心于進士考試的人，有幾個成了真正的大學問家、大政治家呢？“儒林外史”有一段范進中舉的故事，范進被“舉業”弄得神魂顛倒，這個人就是讀死书、死讀書的，但試問范進有什麼學問？當然，這是對科舉制度的諷刺的描寫，但是在那一派人中確實找不出幾個有真才實學的大學問家來。從這些歷史人物治學方法中，我們也應取得有益教訓。

我們所以反對讀死书、死讀書，還因為科學文化是日新月異發展的，它永遠沒有達到頂點的時候。太陽系的發現是早在十七世紀的事情，而探討星球的秘密到我們這一世紀才開始。世界上沒有被我們認識的事物多得很。一切事物都在不斷發展變化，人們的知識也將隨着不斷發展提高，如果滿足于前人已有的知識，抱殘守缺，就不可能很好地去學到新知識。更何況當前我們社會主義建設在飛躍發展，新事物一天天涌現出來，新知識不斷地充實知識寶庫，所以我們一方面要學習前人的知識，同時又要在實踐中吸取新的知識。

我們反对讀死书、死讀書，并不是說讀書可以不必下苦功夫。一个人的真才实学在很大程度上是靠他长期刻苦钻研，孜孜不倦讀書得来的。因为，正如毛主席講的：“知識的問題是一个科学問題，来不得半点的虛伪和驕傲，决定地需要的倒是其反面——誠实和謙遜的态度。”这就是說，我們求知識必須扎扎实实地学，刻苦用功地学。可是现在有不少青年想在学习上找“捷徑”，“要化力少，学得好”，表现勤奮讀書的学风不够。当然，注意改进学习方法，是可以做到“化力少、学得好”一些的；但如果以为不必經過艰苦努力，有“捷徑”可循，而能学得好，那无疑是錯誤的。所以，我以为無論在生产劳动中学知識也好，在課堂书本中学知識也好，都需要勤學苦鑽。只有如此，才能把知識学到手，才可望攀上科学的高峯。

(原載一九五九年十二期“中国青年”)

把全日制学校的教学质量 大大提高一步

欧阳惠林

一年多以来,我省的教育工作,在整风和反右派斗争取得决定性胜利的基础上,在党的社会主义建设总路线的光辉照耀下,由于进一步加强和巩固了党对教育工作的领导权,坚决贯彻了教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针,坚持了全党全民办学的群众路线,实行了一整套的两条腿走路的方针,从而在教育工作中展开了深刻的巨大的革命,使教育事业得到了空前规模的发展,走上一个新的历史阶段。一九五八年,我省基本上普及了小学教育,乡乡社社都创办了半日制农业中学,县县市市都办起了中等师范学校和其他业专学校,各专区、市有了工、农、医、师一套大专学校。今年上半年,在去年教育大革命和大跃进的基础上,我们根据二月中央教育工作会议的精神,进一步贯彻党的教育工作方针,继续深入进行教育革命,全面安排学校的教学、劳动和学生生活,大力加强教学工作,教育质量有了显著的提高。同时,调

整和整頓了一九五八年新建的高等学校中等专业学校，教育事业的布局 and 学校的业专設置更为合理；并結合整頓和建設人民公社运动，妥善地处理了农业中学的超龄学生，使农业中学得到进一步的巩固。新的学年开始，从小学到大学，从全日制学校到半日制学校的在校学生，都有了新的发展。这就是說，我省一九五九年的教育事业，同經濟战綫上的情况一样，是一个繼續跃进的形势。

提高教学质量：是全日制学校一个經常的基本任务

教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相結合，是我們教育工作的根本方針。为了正确地貫徹这个方針，在發展教育事业的同时，必須注意提高质量。特别是去年和今年，我省的教育事业在数量上有了很大的发展，更需要在这个大发展的基础上，着重提高质量。任何事物的数量与质量，都是辯証統一的关系。数量是质量的基础，有了数量以后就要注意质量，沒有质量的数量，那也不是我們所需要的。全日制学校是我国三类学校中的骨干，全日制学校以教学为主，不断提高教学质量是全日制学校一个經常的基本任务。这是因为：

第一、教育是属于上层建筑的范畴，是为基础服务的。我們的教育是社会主义的教育。我們办学校是为了培养人材，以适应社会主义革命和社会主义建設需要的。所以，我們的教育的目的，是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。也就是說，要使青年一代成为“既懂政治，又有文化，既能从事脑力劳动，又能从事体力劳动的人。”^①有些人办教育，忽視政治，輕視劳动，这是资产阶级的办学思想，必須彻底地批判。但是，我們也反

对光談政治、只搞劳动、不認真讀書的现象。中、小学校学生毕业后，固然有一部分人要直接参加生产劳动，但他們仍然需要具有社会主义觉悟和文化知識，而他們当中更多的人，是要升入高一級学校繼續学习，因此必須使青年学生打好科学文化知识的基础。只有这样，他們才能用人类創造的全部知識宝藏来丰富自己的头脑，成为共产主义的全面发展的新人。

第二、社会主义制度永远消灭了人剝削人的制度，使人們过着幸福美滿的生活。而且为发展到人类历史上最进步的共产主义社会創造条件，使人們过着更幸福更美滿的生活。我們必須繼承前人的文化遺產，吸收其中一切有用的知識，为发展社会主义文化、建設社会主义社会服务。特别是我們国家正处在以技术革命和文化革命为中心的社会主义建設时期，为了要很快地把我国建設成为一个具有高度发展的现代工业和现代农业的伟大的社会主义国家，就必须同时高度发展现代科学文化。沒有高度的科学文化知识，建設社会主义是不行的。列宁說过：“只有在现代知識基础上，他才能建立共产主义社会，如果他不通晓这种知識，那共产主义就始終不过是一种愿望而已”。^②在这里，学校教育担負着十分重要的任务。它有責任教育青年一代，通晓和掌握人类所积累起来的一切文化科学知識，向科学进军，攻克科学堡垒，攀登科学高峯，为社会主义革命和社会主义建設服务。同时还必須看到，今天的世界已經进入了原子时代，科学技术一日千里地向前发展。苏联发射的第二个和第三个宇宙火箭成功地达到月球和繞过月球，标志着人类从地球攀登其他天体的开端。我們办教育，就应该适应我們时代的需要，不仅要为社会主义革命和社会主义建設服务，而且要具有改造自然和征服宇宙的雄心。这就

要培养出許多掌握高度科学文化的人材，

第三、教育事业中有普及与提高的問題，这是教育事业发展中的两个方面。我們国家是一个“一穷二白”的大国，广大人民迫切要求学文化，迅速改变經濟落后、文化落后的面貌。因此，普及教育是当前重要的任务，这是羣众性的問題。我們的教育事业是在提高的指导下进行普及的，同时必須在普及的基础上跟着提高。新学校要大办特办，这是普及教育的一个重要的措施，但是，在办起来以后，就要注意质量，把它办好，老校應該积极支援新校，同时还應該在原有基础上，进一步提高质量。我們的方針是：大量普及，部分提高。我們要在积极发展全日制学校和大办半日制学校、业余学校担負普及教育的任务的同时，抓紧提高全日制学校的质量，并从其中挑出一批学校，作为重点，使之成为教育事业中的骨干。这样，兼顧普及和提高，才能使我們的教育事业得到不断的提高和发展。

为了提高教学质量，必須采取一些根本性的措施

既然提高教学质量是全日制学校的一个經常的基本任务，那么如何去提高呢？又應該采取哪些办法和具体措施呢？在这方面是有些不同的见解的，有些人一談到提高，就想走回头路，不問政治，不要劳动，关門提高，这是不对的。我們的提高是在繼續深入教育革命的前提下进行的。教育革命的中心就是实现教育与生产劳动相結合，加强思想政治工作，巩固党对教育工作的领导。提高教学质量不是一件輕而易举的事，它是一个比較艰巨、复杂的任务，有它自己的一定的客观规律，必須要有具体的措施，要有干劲，要有克服困难的精神，要作长期的坚持不懈的努力。

今年上半年，我們根據二月中央教育工作会议的精神，在全日制學校中，抓了一下教學工作，取得了一些初步的成就，也摸索到一些經驗。這些經驗主要的是：

首先是全面地合理安排學校的教學、勞動和學生生活的問題。國務院“關於全日制學校的教學、勞動和生活安排的規定”，我們必須認真執行，現在的問題是如何進一步具體化的問題，即根據各級各類學校的情況 and 學生的特點，按照整個教學計劃的要求，安排適宜的生產勞動內容，採取適宜的勞動形式。根據一年來的經驗，全日制學校必須以教學為主，生產勞動列入正式課程，使之制度化，才不致打亂教學秩序。學生參加勞動的時間要適當，過多了就會影響教學，過少了學生就得不到應有的勞動鍛煉。同時要根據學生的年齡、性別、健康情況和初中、高中、大學的不同年級，分別安排適宜的工業、農業、手工業、副業等生產勞動。從初中到大學逐步建立一套完整的生產勞動的體系，使學生參加生產勞動的範圍大一些，學到的生產知識廣一些，但是，不宜搞過重的勞動，在沒有必要的防護設備的條件下，還不宜從事有毒性的生產，以免影響學生的身心健康，妨礙教學和學習。全日制學校學生參加生產勞動的目的，主要是對學生進行思想改造，加強勞動觀點，培養學生的勞動習慣，使學生學到一些基本的生產知識和生產技能。單純追求經濟收益的想法和做法是不對的；不注意勞動的質量和效果，造成人力、物力和財力的浪費也是不對的。對於學生的生活也要妥善安排，既要照顧到學生學習和必要的自修時間，又要讓學生有足夠的休息和處理個人生活問題的時間，否則對提高教學質量也是不利的。

第二、合理安排學校的課程，直接關係到教學質量的提

高。这里有政治課与文化知識課的安排問題，有重点課程与一般課程的安排問題。在政治課方面，还有时事政策教育和理論教育的安排問題；在文化知識課方面，中等专业学校和高等学校里，又有基础課与专业課的安排問題。安排得好就可以大大提高教學質量，安排得不好就会影响教學質量的提高。安排的問題实际上是課时的多少、課程的分量和開課的先后問題。必須根据各級各類學校的培养目标的具体要求，制訂教學計劃。既要注意到学科間的配合，上下年級的銜接，又要抓住重点；对一些重要的基本的必須学好的学科，决不能放松，而且要适当加重其学习分量。政治教育必須加强，其办法并不在于单纯增加政治課的时数，而在于更好地注意結合學生思想，联系实际进行教学。除了經常进行时事和重大政策的政治教育以外，还要加强馬克思列宁主义的基础理論教育，不断提高学生的思想水平和理論水平。在加强政治教育，坚持教育与生产劳动相結合的原則下，加强文化科学知識課的教学，是目前提高全日制學校教學質量的一个中心环节。中等专业学校和高等学校里，基础課不能削弱，同时要搞好专业課的教学。在我們的社会主义社会里，中、小學校的學生毕业后一般都要升学，因此中、小學校的教学工作必須为升入高一級學校作好准备。首先应当着重提高語文、数学、物理、化学这几門主要学科的教学質量，为学生打下繼續深造的基础。

第三、教材的內容問題。教材編得好坏同提高教學質量的关系很大。中、小学的教材，必須統一，必須相对地稳定，才有利于教师的备課和教学，才有利于提高教學質量，也才有利于培养合格的建設人材，现在高等学校自編的教材和本省編选的中、小学补充教材，都应当保証質量，注意政治性、科学性。

和系統性。中、小学补充教材，还应注意結合本省的特点和实际，注意与全国通用的教材相配合。各校对国家編印的教科书，在使用时不能乱砍乱加，特别是自然科学的教材，尤应采取慎重态度。各門学科，要按照规定的教学計划进行教学，按时、按量、按質地完成教学任务。

第四、培养和提高教师的政治水平和业务水平，是提高教学质量的一个关键性問題。解放以来，党和政府一贯重視教师的培养工作，大多数教师的政治水平和业务水平，都有了很大的提高。由于教育事业发展很快，教师的数量和质量，还不能完全适应进一步发展教育事业和提高教育質量的要求。政治与业务是对立的統一。政治是統帅，是作好一切工作的根本保証。提高教师的业务水平，首先要提高教师的政治水平。提高教学质量是艰苦的任务，沒有政治挂帅和思想解放，沒有冲天干劲和克服困难的决心是不行的。教师与学生朝夕相处，关系密切，語云“为人师表”，如果教师政治不挂帅，沒有树立工人阶级的立场和世界观，那么，他們的资产阶级思想就必然影响到学生。现在有些人在強調提高教学质量以后，产生了忽視政治、放松生产劳动的傾向，这是錯誤的，必須注意糾正。但是，不注意提高教师的业务能力，是不对的。为了培养和提高教师的政治水平和业务水平，除了大力发展师范教育，提高师范教育的质量，培养新的合格的师資以外，还必须十分重視在职教师的培养与提高工作，改进教学方法。培养和提高在职教师，主要应当采取函授、自学等业余进修的办法，边干边学。应当分別不同对象，提出不同的要求。首先根据教什么、缺什么、学什么的原则，通过业余进修把課教好。进一步要求他們在三、五年內，在原有基础上把自己的教学

水平和文化水平大大提高一步。为此，学校就必须妥善安排时间，减少不必要的会议活动，提高会议的质量，使教师有充分的时间用于自学、进修和备课。

第五、充实学校的教学仪器设备和图书设备，又是提高教学质量的一个必要条件。高等学校和中等学校都必须有一定的教学仪器设备，办好图书馆，保证正常地进行教学试验和实习，开展科学研究工作，供应学生课外读物和参考书籍。小学也要有必要的教具和图书。重点学校在这方面更应有比较高的要求。教学仪器设备和图书馆工作，对于扩大学生的知识范围，巩固学生的学习成绩，提高教学质量关系极大。特别是要加强图书馆工作，要选购好书，指导学生阅读，配合课堂教学。现在有少数学校，对于仪器设备和图书设备，很不重视，已有的实验设备、教具和图书，也没有充分利用，结果是学生在学习某些课程特别是理化课程时，因为没有进行必要的实验，以致所学的知識不深不透和不能巩固。也有一些学生缺少课外读物，知识范围狭窄，这对于提高教学质量都是不利的。

第六、搞好教学，提高教学质量，一个十分重要的关键，是加强党的领导，贯彻群众路线的工作方法，搞好在党的领导下的师生关系。今年上半年，我们在这方面做了一些工作，已经收到了良好的效果。首先是进一步加强了党对教学工作的领导，提高了教师的觉悟，调动了教师的积极性，在备课、讲课、批改作业、辅导、考试等方面，发挥了他们的主导作用。这一点，在中、小学教学工作中，尤为重要。教师在教学上对自己和对学生都要有严格的要求，要又教书又育人，但同时又要注意虚心倾听学生的意见，在教学工作中贯彻群众路线的工作方法，改进教学，做到教学相长。与此同时，我们还应注意启

发学生学习的积极性和主动性,教育他们端正学习态度,提倡认真读书,按时按质地完成学习任务。教育他们尊敬老师,虚心向老师学习。现在,在我们的学校里,已经或正在形成一种新型的社会主义的师生关系,已经或正在形成一种教师认真教学,学生努力学习的良好学风,这正是我们的社会主义教育的一个重要特点。

在学生中提倡和养成刻苦钻研、认真读书的学风,

是提高教学质量的一个很重要的方面

为了提高教学质量,一方面要教师教得好、教得认真,另一方面还要学生学得好、学得认真,在某些意义上来说,后者还是很重要的一个方面。如果先生教得好而学生不认真学,则教学质量的提高,也就无从说起。毛主席说过:“一个人的知识,不外直接经验的和间接经验的两部分。”又说:“一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验,事实上多数的知识都是间接经验的东西。这就是一切古代的和外域的知识。”^③由此可见认真读书、学习间接经验的重要性。任何人都要认真学习,俗语说:“长到老,学到老,一生一世学不了”。特别是青少年学生更要重视学习。学生在学校里的任务就是学习,除了参加必要的社会活动和生产劳动锻炼以外,主要是读书,从书本上吸取“古代和外域的知识”,继承人类社会有史以来的宝贵的科学文化遗产,为建设社会主义服务。前几年,教育工作中曾经犯过脱离实际、脱离生产和忽视政治的倾向,当我们实行了教育大革命,克服和纠正了这种倾向之后,有些人又产生了轻视理论、轻视读书的毛病,甚至认为读书就会走“白专道路”,就会犯教条主义,这显然也是错误的。

要正确地领导学生认真读书，我认为首先要很好地研究一下读书的特点和规律。读书有些什么特点和规律呢？第一，读书是要用脑子的，是艰苦的脑力劳动。如果不专心致志，不刻苦钻研，不作坚持不懈的努力，就很难收到良好的效果。列宁教导我们：“不用相当的独立功夫是无论在哪一个严重问题中也找不出真理来的；谁害怕用功夫，谁就无法找到真理。”^④第二，读书要有时间。中国有句古话，叫做“十年寒窗”。读书有个接受、理解和消化巩固的过程，学了以后要进行不断复习才能巩固，一曝十寒是不行的。孔子说：“学而时习之”，又说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。^⑤就是说的这个道理。第三，文化科学知识有它的系统性。任何事物的发展都是由无到有，由少到多，由简单到复杂，由低级到高级，读书也要遵循这一规律。读书要循序渐进，日积月累，由不识字到识字，由知之甚少到知之较多，逐步提高。要求一步登天，过高过急是有困难的。第四，要承认人们智力上有一定的差别。在为社会主义、共产主义的理想而奋斗的前提下，允许各人有不同的爱好和发展，因此，我们既要注意全面发展，又要因材施教，发挥专长，同时还要照顾大学、中学、小学不同的特点，提出不同的学习要求。第五，读书要注意应用。毛主席说过：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”^⑥读书的目的也是为了应用，要使理论和实践相结合。我们提倡认真读书，刻苦钻研，是就读书的本身来说的，不如此，就巩固不了学到的知识。但是我们也反对那种死读书、读死书的态度和方法，即为读书而读书，不问政治，不会应用，把读书当作个人升官发财的途径。我们要根据读书的特点和规律，给学生以具体指导，教育他们明确学习的目的性，克服资

产阶级个人主义,使听课与自修、课内学习与课外学习互相結合,而以課堂教学和課内学习为主。課堂的教学必須严格統一,要求学生要定期完成指定的作业。至于課外閱讀和自修內容,允許根据各自的喜爱自由选择 and 支配,但是教师要加強指导,教育學生多讀好書,注意書的內容和思想性。

要搞好學校的教學工作,指導學生很好地學習,就必須從這些特點和規律出發。違反了這些特點和規律,企圖用一種強制辦法,如:打擂台、搞評比、拔白旗,等等,雖然一時表面上也顯得“轟轟烈烈”,但是經驗證明:對於提高教學質量並沒有什麼好處。因為,這首先使得學生沒有充分的時間讀書,教師沒有充分的時間備課、批改作業和自修,把寶貴的時間浪費在許多不必要的會議和活動之中,搞得很緊張,而妨礙了正常的教學秩序的建立和正常的教學工作的進行,不利於學生知識質量的鞏固。

反右傾，鼓干劲，努力完成學校 的教學任務和勞動任務

我們教育隊伍中的大多數同志,都是朝氣蓬勃、精神奮發、干劲十足,熱誠地擁護黨的社會主義建設總路綫,並且正在為實現今年工農業生產和文教事業的繼續躍進,為進一步貫徹執行黨的教育工作方針、提高教學質量而努力。但是,在廣大幹部、教師鼓足干劲、力爭上游的同時,一部分人滋長着右傾機會主義思想。他們一方面對於黨的總路綫、大躍進和人民公社這些大是大非的問題,有不少錯誤的觀點。另一方面,他們對於去年的教育革命和黨的教育工作方針,發生了不同程度的懷疑和動搖,錯誤地認為今年全面安排學校的教學、

劳动和学生生活是走回头路。有些人片面地理解提高教学质量，又出现了关门教学，不问政治，放松劳动的现象。还有些人，他们对于普及教育，提高教学质量，搞好生产劳动，存在畏难情绪，干劲不足，裹足不前。我们必须响应党中央的号召，组织全体教育工作人员，认真学习党的八届八中全会的文件，高举总路线、大跃进、人民公社的红旗，同一切右倾思想、右倾情绪和右倾活动进行坚决的斗争，鼓足干劲，进一步全面地贯彻党的教育工作方针，克服一切困难，努力完成自己的教学任务和劳动任务，开展科学技术研究工作，争取新的更大的胜利。使教育事业更好地为实现今年的国民经济计划，为在今年内提前完成第二个五年计划的主要指标，为彻底实现党的社会主义建设总路线服务。

（原载一九五九年十一月“人民教育”）

-
- ① 引自陆定一：“教育必须与生产劳动相结合”，“红旗”杂志一九五八年第七期，第7页。
 - ② 引自：“马克思主义经典作家论教育”，人民教育出版社一九五八年版，第24页。
 - ③ 引自“实践论”，“毛泽东选集”第一卷，第276页。
 - ④ 引自列宁：“几个争论问题”，“列宁文选”第一卷，第738页。
 - ⑤ 引自“论语”卷一：“学而第一”；卷二：“为政第二”。
 - ⑥ 引自“整顿党的作风”，“毛泽东选集”第三卷，第817页。

高举党的教育工作方针的 红旗继续跃进

郭 影 秋

南京大学贯彻执行党的教育工作方针，从去年九月到今年暑假，已经整整一个学年。这一学年，是一个不平凡的学年。第一学期是开始执行党的教育工作方针，党领导着全校师生参加了轰轰烈烈的大跃进运动，和全国、全省的兄弟高等学校一起比干劲、比跃进；第二学期是巩固与发展教育革命，党领导着全校师生转入了深入细致的教学工作，在全面跃进的基础上大大提高了教学质量。一年来，党对教学工作的领导逐步深入了，教学、劳动、科学研究相结合的教学秩序建立了，党的领导下的群众路线的工作方法在教学与科学研究工作中收到实效了。教育革命与政治思想革命相互促进，经过一年的奋战，全体师生的政治思想面貌和全校各项工作的面貌都发生了深刻的变化。这是党的教育工作方针的胜利，是党的社会主义建设总路线的伟大胜利。

本学期开学以后，我校全体师生在党的八届八中全会决

議的伟大号召下，在建国十周年的輝煌成績的鼓舞下，正以火热的革命热情学习党的八届八中全会決議和有关文件，并以此作为动力，争取在教学、劳动、科学研究工作上的繼續跃进。在这个时候，認真地检查一下我們一年来貫徹执行党的教育工作方針所做的工作，肯定成績，修正缺点，統一認識，明确方向，对于推动我校的繼續跃进有着实际意义。

貫徹执行党的教育工作方針教学质量有了很大提高

一年的時間不算太长。一年来，我們所做的工作却实在很多。所有的工作都为着达成一个总的目的而服务，这个目的就是提高教学质量。我們认为：教学质量提高的情况怎样，是衡量我校全面工作的主要标尺。

提高教学质量是长期的事，需要从教学大綱和教学计划，教材建設，教师培养，教学条件的建設等各个方面采取措施，要說在一个学年或者一个学期以內，能把教学质量提高到什么样子，那也未免对于教育革命的艰巨任务看得过于輕易。不过，教学质量的提高也是相对的，在师資、設備条件基本不变的情况下，过去一年的质量可以同以往历年的质量作比較。这样比較的結果，我們可以这样說：一九五八——一九五九学年的教学质量，比以往任何一个学年都有很大提高。

我們所說的教学质量，一般是指的德育、智育、体育全面发展的质量。由于一些显然的事实，如坚持政治挂帅，坚持政治理論課教学，坚持劳动鍛炼与体育鍛炼，关心学生的生活与休息等等，在德育、体育方面已取得显著成績，人們对于这些方面的怀疑已經不是太多。现在，我只扼要的介紹一下关于知識质量方面提高的情况。

全學年的授課進度計劃，是否按照教學大綱和教學計劃的規定按時完成了，這是衡量教學質量是否提高的重要標志之一。在這一學年的第二學期，我校共開課二百七十八門（公共課程除外），其中除十六門課程因特殊原因主動推延以外，其他二百六十二門課程，均按時完成了授課計劃，同時并把第一學期推延下來的課程全部補完。這是一件困難的事情，因為：第一，這一學年的教學計劃，是在大躍進的基礎上修訂的。既鞏固了大躍進的成果，又保留了躍進以前的合理部分，是一個躍進的計劃，而不是一般的計劃；第二，在這一個學年中間，全體學生參加了校內外的工農業生產勞動和野外勘測勞動，平均每人勞動七十二個勞動日，課堂教學的時間比以往的學年縮短一個月左右。時間短，任務重，授課計劃基本上完成，這件事實本身就說明教學工作是一個大躍進。

授課計劃按時完成了，還只解答了一個數量的問題。教學的質量究竟怎樣？這是人們更為關心的。下邊我從講授、學習、考試、應用等四個方面來談談這個問題。

首先，從教的方面來說：教學內容有了革新，教學方法有了改進，教學效果得到令人滿意的收穫。大躍進以後，不少系科都採用黨委領導下師生三結合的方法編寫了教材，用生產實際資料和科學研究最新成果，豐富了教學內容，有的在原有教材中增添了新的章節。在這一個學年中間，全校編成或基本編成新教材九十門，增加新的章節的教材三十三門，開出新課五十門；各科教學工作都有改進，大部分課程講授內容的系統性、計劃性、思想性有了加強；在教學方法上也有改進，不少教師注意根據學生的實際情況進行教學，因之收到了很好的教學效果。根據八個系一百六十八門課的調查分析，教學效

果列为上等的，即教材内容好，组织好，讲授表达能力好，学生接受好，因而教学效果很好的三十七门，占百分之二十二；列为中上的二十五门，占百分之十五点四；中等的八十六门，占百分之五十一一点二，较过去的质量，有程度不等的提高；此外仅有二十门课列为下等，占百分之十一点九，即教材内容与表达能力不好，学生接受差，教学效果差，质量没有提高。

其次，从学的方面来说，学生通过生产劳动，认识了理论与实际的联系和关系，对于所学知识，掌握得比较牢固，操作运算技巧和独立思考能力有了加强。例如公共外语课，一、二年的普通外语一般比过去学得好；而英文专业二年级的学生，在听、说、写、读等外语能力上更为显著；往年掌握词汇只有一千五百个，这一学年接触的词汇量比往年大大增加，活用词汇掌握了三千个，阅读量也比往年增加一倍以上；由于在教学中加强了“听”的训练，学生已能听懂外籍英语教师的讲话和与所学相近的英语广播，这是往常二年级学生所不及的。此外，由于实验教学的改进，学生的实验操作技巧也有改进。如化二学生在化验室里作一个耐火材料的全分析，现在仅需十四至十八小时，而过去分析专门化四年级的学生需要三十二小时才能做好。其他各项实验，也有不少类似例子。

再次，衡量教学质量的另一标准是学年考试成绩。本来，考试成绩的好坏，原因很多，偶然性很大，不能作为衡量教学质量的唯一标准；但是，如果考试成绩优良的不是一门课程、一个班级，而是多科、多门课程，更多的班级，那就应该从偶然性中探寻它的必然性。这一学年的考试成绩是普遍良好的。如果把一九五六——一九五七学年全校获得优良成绩的人次，和一九五八——一九五九学年全校获得优良成绩的人次相比，

則前者为百分之六十六,后者为百分之七十二。分系来比也是一样。如中文系,前者为百分之八十四,后者为百分之八十九点六;物理系前者为百分之六十六,后者为百分之七十三。有些班級,政治課考試已消灭不及格的现象;中二、法二的社会主义和共产主义概論課的考試,全班成績优良;英二的基本外語課,优良成績占百分之九十四,其他如史二的中国近代史,俄四的基本外語,动物一的动物学,水文三的水文地質,气候三的天气学与中长期預告等課程,优良成績均在百分之八十以上。工农同学的学习成績提高也很显著,如外文系一年級的学生,学年考試成績普遍良好;經濟地理一年級二十位工农同学,所学俄語、測量、气象、气候等課,大部分均获得优良成績。

最后,在衡量教学质量的高低时,还不能忽視这样一个事实,即高年級学生,通过生产实践与学术活动,科学研究能力得到培养,理論与实际相联系的完全知識有所提高。在不同系科有不同特点,文科各系的特点是:看問題的观点比較明确了,学习的广度与深度比过去发展了,通过学术討論与学术批判,对問題的分析批判的能力显著加强了;学生在党委领导与教师指导下,閱讀了大量資料,編写了一些教材,完成了一定数量的論文,活跃了学术討論的气氛,从而培养了独立思考与独立工作的能力。理科各系的特点是:在教学的各个环节上都注意了理論結合实际的原則,例如:課堂讲授增加了結合实际的内容;通过生产劳动和生产实习牢固地掌握了理論知識;在生产、生活的实践中搜集了大量的資料进行研究,而科学研究的成果又丰富、充实了理論教学的内容。教学、劳动、科学研究密切結合的結果,在教学质量上出现了三种新的情况:第一,教材内容丰富了,如“中国地質学”这类課程,是多年沒能

解決的問題，現在解決了；第二，培養了科學研究能力，他們提出的科學論文和報告，有些已受到科學研究機關的重視；第三，提高了獨立工作的能力，學生通過生產實踐，不只鞏固了理論知識，而且具有一定的獨立工作的能力。

以上，我從教師講授，學生學習，學年考試，理論與實際相結合的情況，列舉了這一學年的教學結果。從這些結果上來看，可以肯定，一年的教學質量一般有很大提高。當然，這不是說我們的教學質量一直是直線上升的，一年中間確實經歷着複雜曲折的道路；這也不是說，我們所有的課程質量都提高了，有些課程的質量確實沒有提高，即在提高了的課程中也還有某些薄弱環節。但有一點應當肯定，在教學工作中，只要堅持黨的教育工作方針，方向對頭，方法不斷改進，好的經驗及時發揚，工作中的矛盾不斷解決，教學質量是會在已有提高的基礎上以較快的速度繼續提高的。

這一學年教學質量提高的原因，總起來有下列幾點：第一，黨組織深入到教學過程中去，全面的領導教學；第二，教師、學生的政治熱情很高，積極響應黨的教好、學好的號召；第三，不斷進行教學安排，逐步建立和鞏固新的社會主義的教學秩序；第四，注意掌握教學動態，及時處理教學過程中的某些矛盾。其中，黨委重視師生關係的調整，多數教師的教學態度有所改變；學生的學習熱情很高，學習方法有所改進，是提高教學質量的決定因素，也是經常起作用的因素。

與肯定教學質量提高的同時，決不能忽視教學工作中存在的問題。因為，提高教學質量在今天還只是開始，要使教學質量有更大的提高，還有待於我們鼓足革命干劲，從各个方面採取措施。當前在教學工作中存在的問題，不外兩個方面：

一个是教学工作本身存在的若干矛盾，一个是贯彻执行党的教育工作方针中的某些错误思想。后一个问题是决定的，如果不克服人们头脑中的右倾机会主义思想，教学工作中存在的问题就无法解决，教学质量就不能进一步提高。关于教学工作本身存在的问题，当另文论述，这里只就对于贯彻执行党的教育工作方针中存在的一些右倾机会主义思想，提出批判的意见。

“多快好省”的方针不适用于学校教育工作吗？

右倾机会主义思想反映在教学工作中的第一个论点，是“多快好省”的方针不适用于学校教育工作。他们认为，“多快”与“好省”的对立是绝对的，要多快就不能好省；他们说“跃进”与“循序渐进”不能统一，只有循序渐进才是学校教育的规律，提“教育跃进”便是“冒进”。实践证明，这个论点是站不住脚的。

科学知识的传授与掌握要循序渐进，不能躐等而升，这一点用不着什么争论。问题在于所谓“循序渐进”是否只准爬行而前，一点也不能跃进？我们的看法是：教育工作和教学工作，诚然有其按照一定的发展阶段循序渐进的特点，但是，鼓足干劲的循序渐进和墨守成规的“循序渐进”，可以达到显然不同的速度。以南京大学来说，不只学生、教师人数的增长，教学条件的增长，解放后的十年已远远超过国民党统治时期的二十二年，就以教学质量和科学研究的成果来说，大跃进的一年所获得的成就大大超过跃进以前任何一年的成就。高速度的发展并不排斥教学工作循序渐进的规律，只要在渐进的各个环节中鼓足干劲，采取措施，就可以收到比往常更高的效

果。例如，过去的大学教育，只能教给学生一些书本知识，而且学习的进度也比较慢；学生在学习期间，不能参与编写教材，不会从事科学研究，缺乏独立思考和独立工作能力，大跃进以来，这些都变化了，而且有的做得很好，这不是跃进又是什么呢？总之，党的鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义的总路线，是照耀一切工作的灯塔，教学工作虽然有自己独特的规律，和生产建设的规律不尽相同，但前进的规模、速度、质量和勤俭办事的总的原则，必须和工农业生产的发展相一致。离开社会主义建设总路线而强调自己的独特规律，让工农业生产单独跃进，而学校工作和教学工作拖在后边不进，那就无法建成社会主义。

任何排斥生产劳动的想法和做法都是错误的

右倾机会主义思想反映在教学工作中的第二个论点，是生产劳动不能提高教学质量。他们对于劳动进入大学一开始就不表示欢迎，及至劳动列入教学计划以后，又提出很多挑剔。他们说：“教学与生产劳动无法结合”，“劳动只能锻炼人，不能提高教学质量”。因之在教学工作中出现了轻视劳动、想挤掉劳动的现象，这些看法与做法是完全错误的。

教育与生产劳动相结合的主要意义是改造人的世界观，培养工人阶级自己的知识分子，这在今天的教育工作中有着实际的意义。一年的实践证明，教学质量的好坏，与教师、学生的思想觉悟程度和教与学的态度有很大关系，只要参加劳动锻炼能达到改造资产阶级世界观的要求，教学质量的提高就有保证，我们对于贯彻执行党的教育与生产劳动相结合的方针就应当大力以赴。何况教学与生产劳动确实能够结合，

結合得好确实能够提高教学质量,那末,又有什么理由不重視教学与生产劳动的結合,甚至找出种种借口排斥生产劳动呢? 我校地学各系,教学、劳动、科学研究三結合的路可以說是完全走通了。他們抓紧“野外劳动”这一环节,确实达到了既完成了生产任务,又推动了科学研究工作,从而达到了提高教学质量的要求。物理、化学各系,他們从事与自己专业相近的工业生产劳动和新产品試制工作,使学生对于理論知識的掌握比較牢固,这也是教学工作上一个很大的发展。至于文科各系,他們劳动結合专业虽然存在一定困难,但是他們在生产劳动中接触了工农人民,增加了社会知識,搜集了与自己专业有关的資料,丰富了教学和科学研究工作的內容,这就有助于教学质量的提高。所以,劳动不只能鍛炼人(这是主要的),而且也能够提高知識质量,任何排斥劳动的想法与做法都是錯誤的。

“教学工作不能采取羣众路綫的工作方法”嗎?

右傾机会主义思想在教学工作中另一个反映,是“教学工作不能采取羣众路綫的工作方法”。他們认为“羣众只能起襄的作用”,“科学不是襄出来的”,等等。因之,他們对于羣众路綫的工作方法有些反感。在教学与科学研究工作中不喜欢羣众参加,羣众参加了他自己就懶得参加,对羣众做成的很多东西,一概目之为“质量不高”。这种观点显然是不正确的。

教育革命是一个长期而艰苦的斗争过程。要把这一个革命进行到底,就必须发动尽可能多的羣众参加,少数人的冷冷清清的做法,不会完成这个艰巨的斗争任务。我校实行勤工俭学和贯彻执行党的教育工作方针以来的大量事实,对于这

个問題是一个有力的說明。勤工俭学的“三条門路”，是羣众找出来的；野外劳动三結合的方法，是羣众創造出来的；大跃进中文科写成的一千一百零四篇論文、理科試制成功的二千七百种新产品，沒有广大师生的热情参加，这种成就簡直难以想象。在羣众运动中所作出来的許多东西，不可能都是质量很高的，由低到高是一个发展过程，其中确实也有一些质量是很高的，这决非个人力量所能完成。如二千七百种新产品中，有八十八項四百六十五种已列入江苏省的发明創造項目，就是一个明証。大家都承認在过去的一年中間，我校出现了很多的新事物，这許多新事物沒有一条不和羣众路綫的工作方法相联系，只要敢于正視这个事实，那么，对于教学与科学研究中的羣众路綫，就不应当再有反感和怀疑。在教学与科学研究工作中，我們并不反对个人钻研，个人創作，相反，党的羣众路綫正是要充分发挥每一个人的积极性、創造性，在个人钻研的基础上把个人智慧与集体智慧結合起来創造出伟大的作品。有些人前怕狼，后怕虎，在羣众沒有发动以前，感到沒有一点热气，什么事也不好办；当羣众发动起来以后又怕乱、怕麻煩，不敢深入到羣众中去，在实际行动中教育提高羣众。这样就难以調动羣众的积极性，走来走去还是走向“关門办学”的老路。总之，教学与科学研究工作中必須采取羣众路綫的工作方法，这一原則必須坚持；实践証明，党委领导下的师生三結合及不断改进师生关系，的确是教学工作中較好的羣众路綫的形式。任何不要羣众的想法与做法，都是违反党的教育工作方針的。

駁“政治掛帥不能代替教學規律”論

右傾機會主義思想在教學工作中還有一個反映，就是“政治掛帥不能代替教學規律”。他們認為政治與業務的矛盾無法克服，要做好教學工作，就必須擠掉政治理論課，擠掉一切政治活動。這個問題，在去年黨的教育工作方針大辯論中，本來已經解決了，可是一說到“正常的教學秩序”，人們便想起舊大學的“正常”，而忘記了教育革命的正常，看來還需要在工作實踐中繼續加以解決。

在回憶我校解放以來的工作情況的時候，人們都有這樣的感覺：十年以來，我校曾經經歷了一系列的政治運動，每經一次政治運動，我校的各項工作便顯得煥然一新。這就是說，什麼時候政治掛帥做得好，學校工作便生氣勃勃；什麼時候不是無產階級的政治掛帥而是資產階級的政治掛帥，什麼時候的工作便很難辦。這個事實證明，要改造和建設好這一所大學，一定要無產階級的政治掛帥。至於教學規律，它當然有自己的一些特點，但是要真正摸到它，也決不能離開政治掛帥這個前提。例如大批的工农同學進入大學以後，大學的教學規律發生了一些新的變化，因為工农同學的業務知識水平暫時要低一些，對於外文及數學的復習時間，一般要比高中畢業的學生多費兩倍到三倍的時間，第一學年必須分班上課，經過特殊的幫助與輔導，第二學年也有的是第三學年，便可以隨班上課；及至到了第四、第五學年，工农學生的知識水平，已經能夠達到一般大學生的水平。這一條規律雖然不太複雜，可是也只有無產階級的政治掛帥才能掌握，否則便只有另外一種結果：第一，工农學生不進大學；第二，工农學生是天生的“笨

伯”，进了大学也“无培养前途”；第三、大学可以进但不可以毕业，向工农开門的方针等于零。可见，沒有政治挂帅的教学规律，只能是资产阶级的“天才教育”、“脱离劳动”、“脱离实际”的规律。当然，也有一些规律，在资产阶级的大学适用，在无产阶级的大学也适用的，适用是一回事，用什么样的观点、方法去掌握运用规律又是一回事。如果没有政治挂帅，肯定的不能掌握实现教育革命的教学规律。有些同志想多抓一点专业知识，这并不是一件坏事，可是千万不能忘记我们还处在过渡时期，在这个时期里，阶级依然存在，阶级斗争依然存在，沒有政治挂帅，政治思想上的矛盾不解决，专业知识就不会抓得起来，即使抓到一些科学知识也不会老老实实地为社会主义建设服务。只专不红的路是走不通的，不要政治挂帅的想法是錯誤的。

我們的結論是：

一年来贯彻执行党的教育工作方针，我校所取得的成績是巨大的，集中的一点是教学质量有了很大的提高。

提高教学质量是长期的事，需要从各个方面繼續采取措施。与肯定成績的同时，必須正視、解决教学中存在的問題。

党的八届八中全会的伟大号召，照亮了高等学校繼續跃进的道路。我們要坚决的反右傾、鼓干劲、学先进、赶先进，坚持教育革命的紅旗，进一步提高教学质量。

（原載一九五九年十一月四日“新华日报”）

为培养又紅又专的高級 建設人才而奋斗

——江苏省高等教育光輝的十年

陶 白

全国解放前夕，中国人民伟大的領袖毛主席指出：“随着經济建設的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建設的高潮。中国人被人認為不文明的时代已經过去了，我們將以一个具有高度文化的民族出现于世界。”十年来，我們的国家，正是按照毛主席的这一科学的論断，以一日千里之势迅速地改变着“一穷二白”的面貌。我省高等教育事业随着全国波瀾壯闊的社会主义革命和社会主义建設事业的发展，也在改变着自己的面貌。

解放前，江苏省有各类高等学校十五所，学生仅七千余人。这些学校是为资产階級服务的。分布极不合理，絕大多数設在沪宁沿綫的几个主要城市。在教学制度方面，时而仿日，时而仿德，时而仿美。系科設置极其庞杂，教学內容脱离

实际,等等。总之,旧中国的高等教育,被反动统治阶级弄得百孔千疮,和旧中国一样是没有出路的。一九四九年四月江苏解放了,全省的高等教育才随着走上了新生的道路。

解放初期,我们执行了党中央“积极维持、逐步改造”的方针。一九五〇年,在高等学校中开展了以土地改革为中心的反对封建主义教育;以抗美援朝保家卫国为中心,开展了肃清崇美、恐美、亲美思想和树立藐视、蔑视、仇视美帝国主义的教育,并接办了依靠外資津贴的学校。一九五二年結合“三反”运动,以划清敌我思想界限为中心,开展了大规模的思想改造运动;并在思想改造取得胜利的基础上,全面地进行了院、系調整。經調整后有高等学校十七所,計綜合大学一所,工科院校五所,师范院校三所,农林学院四所,医药学院三所,艺专一所。經過調整,开始改变了旧中国学校設置的无政府状态,以及系科庞杂重叠、教学脱离实际等情况。一九五三年,我們国家进入了有计划地进行社会主义建設的新时期,确定了党在过渡时期的总路綫,要求高等教育更好地为社会主义建設事业服务。因此,我省高等学校和全国其他高等学校一样,在思想改造和院、系調整的基础上,強調有计划地、系統地学习苏联先进經驗,結合中国实际,进行了一系列的教学改革工作,从而使我省高等教育的面貌发生了变化。經過一九五一年对“武訓传”的批判和一九五五年对胡适反动思想的批判;随着国家对农业、手工业和資本主义工商业的社会主义改造的基本完成,随着社会主义革命在經濟战綫上取得决定性胜利,在一九五六年,为着发展和繁荣我国的科学文化事业,党提出“百花齐放,百家爭鳴”的方针。一九五七年的整风、反右派斗争,取得了政治战綫、思想战綫上社会主义革命的决定性

胜利。一九五八年紧接着整风、反右派斗争的胜利,在我国出现了曠古未聞的全面大跃进的形势。教育工作也有了空前的发展。党针对这一形势和多年的教育工作实践,进一步明确提出“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”的方针。我省高等学校都积极地贯彻执行了这一方针,普遍展开了极为深刻的教育大革命,基本上清除了历史上遗留下来的“为教育而教育”和教育脱离劳动、脱离实际的遗毒;广大师生明确了政治方向;确立了党对学校工作的领导权,在建设社会主义教育的道路上又迈开了一大步,在社会主义教育的史篇上写下了光辉灿烂的一页。一九五九年春以来,教育革命正在向更加深入的方向发展,要求进一步全面正确地贯彻执行党的教育方针,加强党的领导,大力提高教育质量;同时考虑到在事业大发展以后,需要整顿巩固,因此党对教育工作又适时地提出“巩固提高,适当发展”的方针,使教育工作更好地向前发展。

× × × × ×

十年来,我省高等教育事业的发展很快,到一九五九年,全日制高等学校由解放初期的十五所,已发展到七十二所,为解放初期的四点八倍;在校学生目前已达到六万一千余人,为解放初期的八点八倍,为解放前江苏高等学校学生数最高年份的一九四六年的四点二倍。这样的发展速度超过一切资本主义国家。解放初期,我省平均每万人口中只有大学生一点七人,现在已增长到十四点二人。十年来共培养出各类毕业生三万余人,对促进全国和本省的经济、文化事业的发展和提高起了重要的作用。解放前,广大工农子女被剥夺了受教育的权利,更不要说受高等教育了。解放后,由于我们的学校

教育坚决执行了向工农开門的方針，工农學生比重不断增加，根据已有的材料統計，一九五九年已近百分之四十五点七。从一九五二年起，全省有四所高等学校附設工农中学，至目前为止，先后培养工农学生三千二百六十二人，絕大部分都升入高等学校繼續深造，其中一部分已受完高等教育，踏上了国家建設的崗位。自一九五七年下半年起，全省有五所高等学校开办了老干部班，将为国家培养出一批具有一定斗争經驗的紅色专门人材。教师数由解放初期的一千三百二十九人，目前已增加到近六千人，为解放初期的四点五倍。解放前高等学校的政法、財經学生占大多数，学校沒有专业設置；解放后根据国家建設需要，各类专业逐步建立。目前，全省高等学校已建立了一百三十六个专业，計工科五十七个，农科二十个，医科五个，师范二十四个，理科二十三个，文科七个，其中还有一部分属于尖端性的专业。这些专业，基本上是和国民經济的发展相适应的。学校的发展和布局，根据建設需要和一盘棋的精神，坚决贯彻了两条腿走路的方針，采取省、专、市办学与厂矿企业办学并举，全日制、半日制、业余教育并举。过去徐州、淮阴、盐城一带从来沒有高等学校，现在也和其他专区一样已建立了工、农、医、师一套高等学校。

随着国家經济建設的发展，十年来，国家对我省高等学校共投資四千六百五十八万元，进行基本建設。根据十八所高等学校統計，解放初期校舍面积只有二十七万五千平方米，现在已增加到近九十万平方米，約为解放初期的三点三倍。如南京大学，解放初期校舍面积只有四万七千一百三十八平方米，现已增加到十三万二千多平方米。

在教學設備方面，十年来已大大改善，除一九五八年新建

的高校外，一般老校均已逐步做到教学設備适应教学的需要。如南京大学一九五二年院系调整后仅有实验室三十二个，现已增加到一百五十七个，其中有些是属尖端专业的；解放初期仪器总值仅有六十万元，现已增加到六百二十万元；原有图书七十三万一千五百八十五册，现已增加到一百零五万六千一百八十五册。

由此看来，解放十年来我省高等教育事业有了很大的发展，新的高等学校的体系已初步建立，老高校在各方面是更加完备了，新高校经过一年来的努力，也已初具规模。这就为今后普及高等教育事业奠定了基础。

我省高等教育事业，不仅在数量上有了空前的发展，而且在质量上也有了显著的提高。

首先从教师方面来看，江苏旧有的知识分子是比较多的，他们在政治上、思想上、学术观点上所受帝国主义和国内反动统治的影响也是比较深的，而且这些高级知识分子多数集中在高等学校。这一情况就决定了高等学校旧知识分子改造工作的复杂性、艰巨性。另一方面党也考虑到他们当中多数人都具有正义感，不满帝国主义的侵略和蒋介石集团的反动统治，同时，党在江苏长期地下的斗争和老根据地的革命斗争，不能不对他们发生不同程度的影响，这一情况又决定了知识分子改造的可能性。知识分子是旧社会遗留下来的财富，党一贯地对知识分子采取了团结、教育、改造的政策。除了政治地位、工作条件和生活方面经常给予关怀外，更重要的是从政治思想上帮助他们逐步抛弃资产阶级的世界观，树立无产阶级的、共产主义的世界观。要不要接受党的领导，要不要走社会主义道路，是不是愿意并实行与工农群众相结合，要不要

以馬克思列宁主义作为研究、观察一切問題的指南，在这几个带有根本性質的問題上，資產階級知識分子和我們之間是有原則分歧的，而這些問題不很好解决，要想使知識分子得到彻底改造，为社会主义教育服务，那是很困难的。我們处理同知識分子之間的矛盾的方針是：“从团結的愿望出发，經過批評和斗争，使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团結。”解放以来，党为了促进知識分子的自我改造，曾經帮助他們到各項火热的政治运动中和劳动中去接受教育和鍛炼；帮助他們系統地学习馬克思列宁主义、毛澤东同志的著作，并从日常的教學业务和科学研究中改造非馬列主义观点，逐步学习运用辯証唯物主义的观点来研究問題。解放十年来：原有知識分子經過一系列的教育改造，虽然由于各人具体情况不同，觉悟有先后，程度有深浅，步伐有快慢，但就整个來說，都是有进步的。有些知識分子經過长期地認真地自我改造以后，已經轉变为工人階級的知識分子，其中一些先进分子已經参加了中国共产党。根据一九五九年七月份十八所高等学校的統計，在四千六百零一名教师中，有黨員一千一百八十八人，占总数百分二十五点八；其中講師以上一千七百一十一人中，有黨員三百八十八人，占总数百分之二十二点一强。有些老年教授常自豪地把自己称为“毛澤东时代的老青年”。这一变化，說明了党对知識分子的政策是完全正确的，說明了知識分子必須改造，而且是能够改造的。然而資產階級知識分子要与資產階級世界观彻底决裂，真正自觉地掌握工人階級的世界观，还需要經歷一个較长的時間。有些知識分子認为“自己已經改造好了，已經工人階級化了，用不着再改造了”，这种想法是不符合实际情况的，对于进一步彻底改造自己也是不利的。有些

知識分子，害怕“資產階級知識分子”的這頂帽子，這也是過慮。問題是在於是不是願意下決心改造自己。下決心改造自己，資產階級知識分子，就有可能轉變為無產階級的知識分子的。

在改造舊知識分子的同時，我們大力培養了新知識分子，向他們進行馬克思列寧主義的政治理論教育；指導他們向又紅又專的方向前進；鼓勵他們不斷地向科學高峯攀登；教育他們在任何時候不要自滿，應該虛心向老一輩知識分子學習一切有用的知識。解放以來，青年知識分子在黨的教育和培植下，各方面的成長是很快的，他們一般都能熱愛黨、熱愛社會主義、熱愛勞動、熱愛文化科學，並已在各個方面顯出他們青春的活力，作出了初步的貢獻。我省青年助教共有三千多人，其中很多人已獨立開課或已開始講一部分課。值得提出的是：高等學校中的工農知識分子的隊伍正在日益成長。據南京十二所老高校統計，現已有工農出身的成分或工農教師三百零八人。“工農笨手粗腳，不能當專家”的謠言被鐵的事實推翻了。南京農學院工農出身的王元林同學就曾被中學時代的一位教師認為“無法培養”，那位教師並武斷地說：“工農幹部當專家，就殺我的頭。”但結果怎樣呢？王元林同學於一九五八年以優異成績在南京農學院畜牧獸醫系畢業了，畢業後留校負責附屬獸醫院工作，繼續向紅透專深的道路邁進。

這樣，一支新的社會主義知識分子的隊伍形成了。可是我們並不滿足已得的成績，我們清醒地認識到無論在教師的數量和質量方面，都還不能滿足高等教育的提高和發展的需要。大力提高現有教師的質量，不斷擴大教師隊伍，是我們當

前办好高等教育的一个严重任务，我們將繼續进一步采取在职进修、招研究生、出国留学、办进修班等一系列措施，争取在若干年内逐步解决这个关键性的问题。

其次，在学生方面，经过整风、反右派斗争、教育大革命的大辩论和生产劳动锻炼，通过系统的马列主义政治理论教育和形势与任务的教育，他们的社会主义觉悟有了很大的提高，要求入党、入团的人愈来愈多。据十八所高等学校一九五九年七月份统计，在三万零四百七十一名学生中，有党员三千一百九十六人，团员二万七千二百七十五人，党、团员占学生总数百分之六十。广大同学逐步树立工人阶级的观点、群众观点、集体观点、劳动观点和辩证唯物主义观点，明确了学习的目的性，提高了学习的积极性，在毕业生分配工作中，“党指向那里，就奔向那里”已成为他们的行动的口号。

学生的学习质量也有了显著的提高。通过课程改革、院系调整、学习苏联、进行教学改革工作等一系列的措施，特别是一九五八年大跃进以来，这种变化和高的情况，尤为突出。由于教育与生产劳动相结合，引起了高等学校的教育计划的变革，将生产劳动列为正式课程，科学研究纳入了教育计划，加强了政治理论教育、政治思想教育和基础课的教学。从一九五八年下半年以来，各院校曾反复研究并适当修改教育计划和教学大纲，编写了不少反映社会实践、生产实践及最新科学成就的教材与讲义。如南京中医学院，已出版二十多种教材，其中中医学概论、中药学、针灸学等，颇受中医界及兄弟院校的重视。在教学形式方面，强调了课堂讲授的质量，注意了课外的适当的辅导，进一步改进了实验课、生产实习、课程设计、毕业设计等教学环节，因而学生的知识质量有了显著的

提高。过去学生所学的知識，只限于一些片面的书本知識，现在由于师生参加了生产实践和社会实践获得了感性知識和工农业生产的操作技能。教材中有了来自实践的资料，从而丰富了教学內容，提高了教学效果。多数学校，經過測驗和平时考查，看出学生对基本理論掌握得比較巩固，理解也比較深透，实际知識的范围也扩大了。学生的独立工作和独立思考能力也有很大提高。学生的毕业設計由于广泛結合承担国家生产任务和科学研究的任务，比过去也大大提高了质量。如南京工学院建筑系过去的毕业生要在建筑师指导下两年后才能动手搞設計，现在四、五年級同学已担任了新北京火車站、长江大桥等的建筑設計，并且得到了好評。

青年学生的健康与生活情况也是良好的，絕大部分享受了人民助学金，全部高校学生享受公費医疗待遇，广泛地开展体育文娱活动。

上述情况表明：我省高等学校学生是沿着全面发展的道路前进的。这些成績的获得，是由于我們坚决貫徹了毛主席提出的“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的結果。也是我們根据这一方針精神在經常的教学工作中貫徹执行“全面发展，因材施教”原則的結果。广大青年同学的成长，說明了他們无負于党的培养，也无愧于是毛澤东时代的青年。但是，能不能說青年学生在数量上已經滿足党的要求了呢？是不是說每一个人进步的情况都是一样呢？不，对于培养青年同学的工作仍然需要大大的加强，他們的思想觉悟仍然需要不断地提高。党对青年的希望是无穷的，因而要求也是严格的。毛澤东同志曾經这样說过：“世界是你們的

也是我們的，但是归根結底是你們的。”为了进一步培养自己成为社会主义的接班人，每一个青年学生，还必须繼續努力，奋勇前进。

十年来，江苏高等教育事业的成績是巨大的。人們记忆犹新；当中华人民共和国成立时，帝国主义老爷們对解放的新中国不是作过这样的恶毒的占卜和詛咒嗎：“中国自古以来就是一个容易征服而难于治理的国家，……共产党說，要使城市脱离帝国主义而独立，它們将踏上可怕的危險道路。”（美联社一九四九年八月二十一日电）国内也曾經有人和帝国主义唱着同样的調子：“共产党可以打天下，但不能治天下，更不能领导文化科学事业。”但是十年过去了，我們的国家，我們的科学文化事业并不是按照敌人的占卜走上“可怕危险的道路”，而是按照毛主席的預言，到处呈现欣欣向荣的气象，表现了新中国具有无限的生命力。那么取得这样巨大胜利的源泉在哪里呢？为什么蔣介石集团和我們头頂着一样的天，脚踏着一样的地，我們能在十年內取得如此巨大的胜利，而它在二十多年的時間內却把中国及其高等教育弄得愈来愈糟糕呢？道理很明显，这就是因为我們有着一个伟大的用馬克思列宁主义武装起来的中国共产党在领导着我們前进，这就是因为我們的国家是一个社会主义的国家，这就是因为中国人民长期受着帝国主义、封建主义和官僚资本主义在政治、經濟、文化上的压迫和剝削，当他們一旦摆脱重重枷鎖以后，必然会发出无比强大的力量。

× × × × ×

十年来，江苏高等教育所經歷的过程，乃是一个极为复杂的斗争过程，这里包括资产階級教育和社会主义教育之間的

斗争。包括资产阶级和无产阶级争夺领导权的斗争。经过十年来的斗争，高等教育的面貌，已从根本上改变了。

那末，在十年来的高等教育工作中，我们学到些什么呢？

首先是我們更加深刻地理解到：我們所办的教育不同于历史上任何性质的教育，我们的教育是社会主义的教育，它是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。它要为社会主义革命和社会主义建設服务，它要为消灭一切剥削阶级和一切剥削制度的残余服务，它要为消灭城乡、工农、脑力劳动和体力劳动之间的差别而逐步向共产主义社会过渡服务。它要培养“有社会主义觉悟有文化的劳动者”。这就决定了社会主义教育必须由共产党来领导，这是我們教育事业的生命线，是我們一切事业的根本保证。积十年的經驗，我們深切的体会到：“千条万条，党的领导是第一条”，“沒有党的领导，就沒有社会主义教育可言”。为什么资产阶级右派要拼命攻击我們这一条，我們又为什么要坚持这一条，其道理也就在这里。解放以来，江苏高等教育事业的經驗也証明了这一点，那里党的领导加强了，那里的工作就生气勃勃；那里忽視或放棄了党的领导，那里的工作就暗淡无光。资产阶级右派企图篡夺党的领导，和我們坚持党的领导斗争，貫串着十年工作的全程。经过十年的斗争，我們是胜利了，资产阶级右派是可耻的失败了。我們党对教育工作的领导权是确立了。现在教育大革命正在向纵深发展，党要求把教育方針具体地贯彻到教学中去，这是一个更加深入、更加复杂、更加细致的工作，这就更需要加强党的领导。

第二、使我們初步懂得教育与经济的关系。经济是基础，教育是上层建筑；上层建筑为基础所决定又积极影响和作用

于經濟基础。我們国家是一个“一穷二白”的国家，为着根本改变这种情况，除了必須首先发展經濟、发展生产外，还必须相应的发展我国的科学文化教育事业。但两者之間，应该維持适当的比例。因此，高等教育事业的发展 and 建設，就必须一方面要考慮到国家建設的需要，同时又必須考虑到人力、財力、物力所允許的情况，使教育事业的发展放在既积极又可靠的基础上。解放以来，我省高等教育的发展，根据全国一盘棋的精神和本省經濟建設的需要，在数量上由少到多，在学校规模上由小到大。在經濟条件較好的苏南地区发展較快，在經濟条件較差的苏北地区发展較慢，现在看来，这样做还是对头的。但在实际工作中也不是毫无問題的，例如：如何在保証完成国家对我省培养建設人材任务的前提下，滿足本省經濟、文化建設人材的需要；我省在經濟建設和文化建設方面，在若干年內究竟需要培养多少干部，都还需要进一步研究和安排。同时，有些人存在着对应该发展的事业而畏縮不前；或者不顧条件，貪大求全，企图百废俱兴，这都是錯誤的。經驗証明：教育事业必須在发展生产的基础上，有計劃按比例的发展才是正确的。

第三、必須坚决地、正确地、全面地貫徹执行党的教育方針，提高教育質量，以政治为統帥，以教学为中心，妥善安排教学、生产劳动、科学研究和生活。根据教师在党的领导下和教学相长的原則，在教学中应起主导作用，建立正确的师生关系，建立新的教学秩序，在师生中提倡認真讀書的良好风气。有人認為既要提高教学質量，就可以放松政治領導，既要政治挂帥，就可以不必提倡認真讀書。这些想法都是片面的。政治与业务相結合是我們在高等学校提高教学質量的一条基

本原則。

第四、十年來，使我們懂得了在工作中必須貫徹執行兩條腿走路的方針和堅持羣眾路線的工作方法。在培養“有社會主義覺悟的有文化的勞動者”的目標下，我們依撻了全日製、半日製和各種形式的業餘學校同時並舉，以及普及和提高、重點與一般相結合的原則，來發展和鞏固提高我省的高等學校教育事業。實踐證明：在我們這樣地大物博、人口眾多、一窮二白的國家里，實行這一方針是完全必要的，也是完全正確的。它有利於多快好省地發展高等教育事業。有些同志不是在承認差別的基础上努力工作，把自己的事情办好，而是忽視主客觀條件，企圖採取同一要求，同一形式來辦教育，當然，三種類型的學校和新老校之間，應該互相學習，取長補短，但不能不分別情況，不考慮條件，不考慮長遠利益和目前利益，那就不能多快好省而是少慢差費了。因而也就難以滿足人民渴望提高文化水平的要求，並會延緩國家建設的進程。

第五、十年來還使我們深深地体会到：正確地執行黨對知識分子的團結、教育、改造的政策和黨的“百花齊放，百家爭鳴”的方針，是做好高等教育工作的兩個重要環節。高等學校的成員絕大多數是知識分子，而且其中還有不少高級知識分子，能否正確執行黨的知識分子政策，是我們和知識分子能否真正地合作共事办好高等學校的重要條件之一。百花齊放，百家爭鳴的方針，是促進藝術發展和科學進步的方針，是促進我國的社會主義文化繁榮的方針，高等學校是學術活動的重要基地，必須堅決貫徹執行這一方針。十年來的實踐，已經使我們在執行這兩項基本政策方面取得不少經驗，我們必須認真地總結和運用一切有益的經驗，把我們的工作做得更好。

第六. 建設新教育, 应当重視老解放区的教育經驗, 努力学习苏联先进經驗和其他社会主义兄弟国家的先进經驗, 并适当地有批判地吸取旧有教育中的一切有用的經驗。老解放区教育工作中的許多基本經驗, 仍然是值得我們繼承和发扬的, 比如加强党委領導, 教育为政治服务, 教育与生产联系, 理論和实际相結合, 勤俭办学, 羣众路綫等。苏联的教育工作, 已有四十多年的經驗, 其他兄弟国家的教育工作也有不少經驗, 都值得我們学习。建国以来, 我們高等教育工作的每一成就都是和苏联對我們真誠无私的援助分不开的。苏联及其他兄弟国家的专家, 在我省高等学校那种苦心鉅研、誨人不倦、忘我劳动的精神, 永远是我們学习的榜样。我們今后仍然要繼續更好地向苏联和其他兄弟国家学习, 对此不能有任何动摇。此外, 旧教育中一切有用的东西, 我們也應該很好的学习。这里, 讓我們重温一下列宁同志的教言吧: “无产阶级文化并不是从空中掉下来的, 也不是那些自命为无产阶级文化专家的人所臆想出来的。如果認为这样, 那就是胡說八道了。无产阶级文化应当是人类在資本主义社会、地主社会、官僚社会压迫下所創造出来的知識总汇发展的必然結果。” 列宁同志講的这番話虽然已經过去三十九个年头了, 但對我們今天的事業來說, 仍然有着极为重要的现实意义和理論意义。

最后, 我們还要着重說明: 十年来江苏的高等教育在党中央和省委的正确領導下, 在广大师生的共同努力下, 所取得的成就是巨大的, 經驗也是比較丰富的, 為我們事业的繼續前进打下了良好基础。但是我們也必須正視工作中的缺点和錯誤, 不能因胜利自滿而停留在原来的境地上。我們的工作中还存在着不少困难, 需要大力克服, 不能盲目乐观。須知: 我們

專业的成就,对照过去,的确是焕然一新,但展望未来,我們要走的道还很长,而且还会有新的困难发生。讓我們在总路綫和党的教育方針的光輝照耀下,积极响应党的八届八中全会的反右傾、鼓干劲、厉行增产节约的伟大号召,进一步贯彻党的教育方針,提高教育质量,努力完成教学任务、劳动任务和开展科学技术研究工作,为培养一支宏大的工人阶级的高级建設人才队伍而奋斗。

(原載一九五九年九月十八日“新华日报”)

飞跃发展中的江苏教育事业

吴天石

十年来，我省经过了生产资料所有制和思想上政治上的社会主义革命，生产力得到了大解放，人民的生活水平普遍地得到了提高。社会主义教育事业也和其他事业一样，取得了巨大成绩。现在，随着社会主义经济建设的继续高涨，全省的工人、农民和革命知识分子，正在高举着技术革命和文化革命的红旗，为生产力的进一步充分的发展，向着自己美好的理想和幸福的道路大踏步地前进。

解放前，我省曾是国民党反动统治的中心，号称“文化发达”的地区。但在国民党反动统治的二十年間（一九二九——一九四九年），全省只增加中、小学学生九十四万人，平均每年增加四万七千人。国民党的反动教育是为地主、资产阶级服务的，广大工农子弟被关在学校大门之外；学校的布局也极不平衡。主要集中在沪宁线上几个较大的城市里；江浦县与南京虽只一江之隔，但是在解放前连一所中学都没有，更不用说象赣榆、东海那些所谓偏僻的地区了。至于工农教育和幼儿教育，虽然当时教育界中曾经有一些进步人士试图在这方

面做一些工作，但是受尽了国民党反动统治的压抑摧残，得不到发展。特别严重的是，国民党反动统治下的教育事业，无论是官办学校、私立学校，还是帝国主义用作文化侵略工具的教会学校，在教学内容、教学制度、教学方法等方面，都浸透着封建、买办、法西斯主义的毒素，腐蚀着青年的灵魂。

解放后，我省在党中央的正确领导下，立即接管了国民党统治的学校。随后又接收了依靠外资津贴的教会学校，从帝国主义者手里收回了教育主权，对所有的旧学校都根据党的方针政策大力地进行了改造。同时，为了发展社会主义的教育事业，满足广大劳动人民的学习要求，又积极地兴建了许多学校。一九五二年我省教育事业随着整个国民经济的恢复和生产的发展，掀起了第一个发展高潮。一九五三年我国开始进入发展国民经济的第一个五年计划时期，党中央提出了过渡时期的总路线：在总路线的光辉照耀下，实现了对农业、手工业和资本主义工商业的改造。这一生产关系的大变革，直接促使了教育事业的发展，因而一九五六年我省教育事业又掀起了第二个发展高潮。一九五七年的整风运动和反右派斗争，粉碎了资产阶级右派的猖狂进攻；一九五八年，党的“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线，进一步鼓舞了全国各族人民，斗志昂扬，意气风发地为加速建设社会主义而奋斗，全国出现了历史上空前未有的工农业生产大跃进和人民公社化运动。一九五八年九月，党中央总结了建国以来教育工作的经验，更系统更明确地提出了教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合和一整套的两条腿走路的教育工作方针；并且采取了一系列的革命措施，加强了党对教育事业的领导。在这样的形势下，我省教育事业，乃以更

大的規模和更高的速度，向前飛躍發展，形成了第三個發展高潮。在這個階段中，我們根據統一性和多樣性相結合，普及與提高相結合的原則，發展了全日制、半工半讀和業餘的三類主要學校，這就使我省的教育事業，不僅在數量上有了飛躍發展，而且在質量上也得到了根本的提高。

十年來，我省全日制中、小學增加學生五百五十五萬人，平均每年增加五十五萬人，超過國民黨反動統治時期的十倍以上。現在，全省有全日制中等學校一千八百四十五所，學生七十九萬餘人，小學四萬四千七百五十三所，學生五百九十六萬餘人，已經基本上普及了小學教育，並使高小畢業生絕大部分進入了中學學習。這是我們祖先所寤寐以求而無法實現的了不起的大事。在我們的學校里，貫徹了階級路線，學生的成份也起了根本變化，中等學校內工農家庭出身的學生已達百分之七十五左右。更重要的是，由於我們堅持了黨所一貫主張的教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動相結合的方針，堅持了黨的領導，在教學工作上，發揚了解放區的優良傳統，學習了蘇聯的先進經驗，加強了思想政治教育，重視了勞動教育，改進了教學方法，因而教育質量也逐年提高。解放前的教育，為反動的統治階級服務，把青年學生引向脫離政治、輕視勞動、追求名利、腐化墮落的泥坑；而我們培養的學生，則要求在德育、智育、體育幾個方面，都得到發展，使其成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。青年一代的共產主義道德品質的成長，正在與日俱進，拾金不昧、舍己救人等動人事例層出不窮。知識質量的提高，也遠非解放前的學校所可比擬。解放前也有刻苦勤學的優秀學生，但為數極少，從具體學校來說，優秀學生則更是極個別的。而且反動統治階級不重視

人才，就是这些优秀学生，毕业后不是失业，也是学非所用。现在的学生，则都具有饱满的政治热情，密切关怀着祖国的建设，学业成绩和健康状况普遍地全面地在提高，成批的三好学生不断地涌现出来。党和国家不仅关怀他们的学习，而且重视他们的前途，在他们毕业以后，就积极组织他们参加祖国的各项建设工作，他们也都能按照国家需要结合个人志愿，抱着远大的理想，积极愉快地走上建设祖国和保卫祖国的工作岗位。十年来，我省已有高中毕业生十万九千余人，初中毕业生六十四万六千余人。在高中毕业生当中，升入高等学校深造的有八万余人，初中毕业生除升学者外，参加工农业生产的二十余万人，其中很多人已经成为优秀的劳动能手。他们不管在高一级的学校里继续学习也好，不管在社会主义各个战线上从事工作也好，都有一个共同的伟大理想，就是要为祖国的美好未来而贡献他们的全部智慧和力量。

一九五八年春天，我省风起云涌地掀起了大办农业中学的热潮。农业中学是在乡社党委领导下群众集体创办的一种新型学校。它实行半工半读制度，坚持理论和实际相结合的原则，以培养公社工业化和农业机械化、电气化所需要的大量初、中级技术人材和管理人材为目标。这种新型学校，是工农业生产大跃进的产物，是教育事业中破除迷信，进一步发展群众路线，实行两条腿走路的方针的产物。它满足了广大高小毕业生学习的要求；促进了农业生产的发展，得到群众的普遍欢迎与热烈支持。农村大办农业中学，推动了城市举办各种职业中学的热潮，城乡大办农业中学和各种职业中学，又推动了扫除文盲、普及小学教育的发展，从而造成了一个教育事业全面大跃进的形势。这就为多快好省地发展社会主义教育事

业开辟了一条广阔的途径，为普及中学教育打下了坚实的基础。这是我省教育史上的一个伟大创举。经过今春的整顿，学校进行了适当地调整合并，动员一部分超龄学生转为业余学习，参加生产劳动，现在，我省共有农（职）业中学一千九百八十四所，学生二十四万三千余人。这些学校，已经成为人民公社的一个有机组成部分，在农村中扎下了深根，它正高举着高额丰产和文化革命的旗帜，在促进农业生产和繁荣农村文化方面发挥着应有的作用。目前在我省农业中学的发展中又出现了一种新的情况，据三十七个市县统计，全省已有四百六十八所学校达到经费部分自给或全部自给。可以预期，在公社党委的领导和群众的支持下，经过全体师生的共同努力，我省农业中学都将通过生产，逐步地由经费部分自给、大部分自给达到全部自给。这将更有利于农业中学的发展与巩固，更有力地促进农村经济和文化的高涨。

我们党是一贯重视工农业余教育的。在革命根据地里，我们通过夜校、冬学、读报组、识字班等形式，大办工农业余教育，大大地提高了劳动人民的政治觉悟和文化水平。解放后，工农业余教育更得到了飞跃的发展，从一九五〇年到一九五七年，我省共扫除文盲一百一十九万余人。一九五八年，由于工农生产的特大跃进，加速进行文化革命和技术革命就成为特别突出的任务。在这个形势下，我省工农业余教育掀起了一个波澜壮阔的新的發展高潮。到一九五八年十月，我省扫除文盲总数已达九百四十七万余人。在扫除文盲的基础上，又大量地创办了各种业余文化技术学校，以进一步提高劳动人民的文化，坚持经常学习的有四百四十三万余人。全省机关干部参加业余学习的也有七万多人。广大劳动人民，不仅是

社会的主人，而且开始成了文化的主人。许多工农群众经过业余文化技术学校的学习，破除了迷信，解放了思想，发挥了高度的创造革新精神。如常州市大成一厂老工人钱瑞荣，在一九五一年扫盲毕业之后，通过业余学习，改进和创造工具三十多种，其中钢丝校调工具提高工效三百倍以上。这样的事例，在工厂里在农村中都不断涌现，说明劳动人民一旦掌握了文化科学知识以后，就能立即对生产发生巨大的促进作用。农民掌握了文化，也解决了基层干部的问题。据一九五八年溧阳县埭头乡统计，在历年扫除的二千五百一十五个文盲中，当乡社干部的共五百六十五人，担任文化技术工作的二百五十四人。这又说明提高广大农民的文化水平，对培养农村基层干部和文化技术人才，有多么深刻的意义。

工农业生产的大跃进，要求进一步解放妇女劳动力。人民公社的建立，为普遍兴办集体福利事业提供了充分的有利条件。因此，一九五八年我省幼儿教育事业，在历年发展的基础上，有了特大的发展。现在，我省共有各种形式的幼儿园三万七千多所，入园幼儿共达一百四十万余人，超过国民党反动统治时期四十六倍。这不但使我们的新生一代在党的关怀下得到幸福的成长，而且使广大劳动妇女摆脱了繁忙的家务劳动，能够更好地参加祖国的社会主义建设事业。

十年来，我省教育事业，是紧密配合着我国社会主义的政治经济的发展而发展，并且为它服务的。特别是一九五八年的飞跃发展，更是同整风、反右派斗争的胜利，工农业生产的大跃进，人民公社的建立，不可分离地联系在一起。这充分说明了我国社会主义制度的无比优越和党的社会主义建设总路线的伟大正确。

我省教育事业的伟大成就，是党的教育方针的伟大胜利。教育是社会上层建筑的一部分，上层建筑是由基础产生又为基础服务的。因此资产阶级的教育方针和我们的教育方针是针锋相对的。我们主张教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合，而资产阶级却主张教育为资产阶级的政治服务，教育与生产劳动相分离，我们主张教育应由共产党领导，而资产阶级则主张教育应由资产阶级专家领导。十年来，我省的教育战线上就这样反复地、尖锐地展开了两条道路的斗争。特别是一九五七年资产阶级右派向党发动猖狂进攻的时候，我省的资产阶级右派，在教育界也翻起了滚滚乌云，诬蔑“党不懂教育，不能领导教育”，煽动学生罢课闹事，企图夺取教育工作的领导权。由于我们的坚决反击，才捍卫了社会主义的教育事业，进一步巩固了党的领导权。一九五八年党中央提出了党的教育方针之后，学校大办工厂、农场，学生参加生产劳动，这是改变学校脱离政治、脱离生产、脱离实际的大事，可是受了资产阶级思想影响的一些人，又叫嚷什么“学校搞错了，教学质量降低了”，我们大力批判了这些谬论，使怀疑党的教育方针的人提高了认识，使反对党的教育方针的人减少成为极少数，使党的教育方针在各项工作中得到了贯彻，使教育质量迅速提高，教育事业的面貌，焕然一新。

我省教育事业的伟大成就，又是党的群众路线的伟大胜利。教育是人民群众的事业。人民群众是为了社会主义革命和社会主义建设而需要教育事业的。我省就是在党的领导下，根据人民群众的需要，集中人民群众的创造性，发挥人民群众的积极性，来办好我们的教育事业的。小学教育的普及，农业中学的创办，工农业余教育在扫盲基础上的进一步发展，都说

明了我們的教育工作必須堅持羣眾路綫。羣眾的智慧和力量是無窮無盡的，這是教育大發展大革命的唯一源泉。舉例來說，在工農業餘教育中，羣眾在辦學形式、教學內容、教學方法等方面，都有很多創造，如“送上門、跟下田”，“見物識字，生字開花”等等。在掃除文盲的基礎上，羣眾又創造了業餘文化技術學校的形式。這種學校在去年一個時期內，如同雨後春筍，遍地抽芽，一下子就舉辦了十多万所。在創辦農業中學的工作中，黨的意圖一旦變為羣眾的意志的時候，立即掀起了大辦農業中學的高潮。一夜春雨，滿園花開，一下子就辦了幾千所。這充分說明了羣眾的辦學的積極性。羣眾不但有辦學的積極性，還有教學的積極性；不少有經驗的老農象吳縣建設人民公社的金阿黑，就在農業中學擔任農業知識課的教學和生產指導工作，成了受人歡迎的教師。羣眾不但有發展教育事業的積極性，而且有鞏固教育事業的積極性，學校遇到困難，只要和羣眾商量，就都能得到解決；這在農業中學的創辦、鞏固、提高的過程中已經積累了很多很好的經驗。為了提高教師的文化水平和業務能力，羣眾又創造了業餘師範的形式，這種形式一經崑山縣羣眾提出，立即為各地羣眾所接受，廣大的民辦學校的教師有組織地到公辦小學進行學習，公辦小學教師有組織地到中學進行學習，使教師的業餘進修工作，在基層生了根。羣眾的發明創造，常常是相互啟發，相互補充的，而且不斷的創造新的經驗，發展已有的經驗，重要的在於領導上把它集中起來，堅持下去。在全日制學校里，根據黨的教育方針，在思想政治工作、教學工作和管理工作等方面，也都貫徹了羣眾路綫，在黨的領導下，在教學相長的原則下，新的師生關係已經建立起來。教師在講課、批改作業、解答問題方面發揮了主導

作用；学生在听课、复习、自学等方面，也发挥了主动性，刻苦钻研，认真读书的风气正在养成。由于师生员工对学校的各项工作都能提出建设性的意见，他们就在实际上参加了学校的管理工作。这样就调动了全体师生员工的积极性，使他们感到心情舒畅。现在，在教学、劳动和生活安排的问题上，在理论与实际相结合的问题上，通过群众的研究和实践，已进一步明确方向，为提高教学质量创造了更好的条件。所有这些事实，有力地驳斥了“群众不懂教育、群众不能办教育”，“教学工作不能走群众路线”等谬论，充分证明了只有在党的领导下，坚持群众路线，才能使我们的教育办得又多又快又好又省。

我省教育事业的伟大成就，又是党的知识分子政策的伟大胜利。回忆建国之初，我省很多教师不仅具有严重的资本主义、个人主义和唯心主义的思想，而且还具有不同程度的封建的买办的和法西斯主义的思想，他们对党的方针政策经常有抵触情绪；特别严重的是，还有少数反革命分子、反社会主义分子和其他坏分子混在教师队伍之内，他们对社会主义革命和社会主义建设心怀不满，不断地进行各种破坏活动。因此，整顿教师队伍，帮助这支队伍的成员进行自我改造，就成为一项十分重要的任务。十年来，我们通过社会改革运动，逐步地把一些反革命分子、反社会主义分子和其他坏分子清除出教师队伍，同时团结了一切可能团结的教师，对他们进行了深入细致的教育、改造工作。一般教师在反动统治时期，政治上受压迫的，生活也十分贫苦，职业没有保障，生、老、病、死无人过问；因此，一旦得到党的教育启发之后，他们中的绝大部分人就能与反动思想划清界限，认真地学习马克思列宁主义和毛主席的著作，提高自己的社会主义觉悟。通过整风运动和反

右派斗争，又使教师队伍内的资产阶级知识分子中的大多数人，更是看清了整个形势和个人前途，懂得应该掌握自己的命运，逐渐向党靠拢，接受党的领导。通过党的教育方针的学习、辩论和不断的实践，现在除极少数教师以外，都赞成和拥护党的教育工作方针，我省原有教师队伍的面貌起了根本的变化。

建国之初，我省的教师队伍是很小的，在我们这样一个四千三百多万人口的省份里，仅有中等学校教师六千余人，小学教师四万余人，随着社会主义教育事业的飞跃发展，大力培养数量足够和质量较高的新的师资，又是一项突出的任务。十年来，在这项工作上，我们根据省委和省人民委员会所指示的“根本解决和具体解决相结合，长远打算和临时措施相结合”的原则，采取了短期训练和长期培养，在职学习和离职进修等一系列的办法，取得了很大的成效。现在我省高等师范由一九四九年的一所发展到十二所，增长了十二倍，在校学生由五百三十四人发展到一万九千人，增长了三十四倍，中等师范由一九四九年的十六所发展到六十九所，增长了三倍，在校学生由四千五百八十九人发展到二万八千六百九十一人，增长了五倍；现在已经是每个专区都有了高等师范学校，每个县市都有了中等师范学校。十年来我省各级师范学校为国家培养了毕业生五万五千余人，这些毕业生分布在全省各地的中、小学工作，壮大了教师队伍，也为教师队伍输送了新的血液。现在我省中等学校教师已达三万六千余人，较一九四九增长了五倍，小学教师已达十六万余人，较一九四九年增长了近三倍；幼儿园的教师已达到七万人，工农业余学校的教师约有二十余万人。

十年来，我們在积极帮助老教师进行自我思想改造和大力培养新师資方面，取得的成績都是空前未有的。现在这支巨大的教师队伍中的絕大部分人都拥护党、拥护社会主义、热爱学生、热爱劳动、热爱自己的事业，在党的领导下，积极地改造自己的思想作风，勤懇地工作，认真地学习。在党的培养和关怀下，許多教师已成为先进工作者，有的教师光荣地参加了中国共产党。现在中、小学教师中已有共产党员一万一千余人。但是，旧的知識分子要同资产阶级的世界观彻底决裂，真正掌握工人阶级的世界观，还需要一个較长的时间，那种认为旧知識分子已經不需要再进行自我改造，或者认为思想改造容易，都是不对的。年輕的知識分子虽然是在党的培养下成长的，但是社会上既然有阶级存在，社会的阶级斗争必然对他们要产生影响，因此年輕的知識分子也有經常进行自我改造的任务，不能絲毫放松。一切教师都应当繼續經過社会生活的观察和实践，經過自己的业务的实践，經過一般的理論的学习，并且經過适当的体力劳动的鍛炼，經過一般的理論的学习，并且經過适当的体力劳动的鍛炼，进一步进行自我改造，逐漸达到阶级的轉变，世界观的轉变。

在庆祝中华人民共和国成立十周年的时候，在中共中央和国务院关于教育工作指示发布一周年的时候，我們回顾过去，无限地欢欣，瞻望将来，无比地自豪。最近，党的八届八中全会向全党和全国各族人民发出伟大的号召：争取在今年內提前完成第二个五年計劃的主要指标，争取提前在十年左右的时间內使主要工业产品产量方面赶上英国水平，争取原定在一九六七年实现的农业发展綱要大大提前超額完成。这对教育工作者是莫大的鼓舞，对教育事业提出了更高的要求，更

艰巨的任务。我們不仅要在全省范围内进一步普及小学教育，在普及小学教育的基础上进一步为普及中学教育而努力；而且要在十五年左右的时间里，使全省一切有条件学习的人都受到高等教育，做到脑力劳动与体力劳动相结合。这种“工农群众知识化，知识分子劳动化”的宏伟前景，使我們看到了光辉灿烂的明天，到那时候，在我省的工人中将要出现爱迪生，在我省的农民中将要出现米丘林，在广大的城市和农村中都将出现无数的工程师、科学家、教师、詩人和画家。

党的伟大的号召，社会主义建设事业的光明前景，热烈地鼓舞了我省教育工作者。一九五八年我省教育事业取得了全面跃进的胜利。今年将取得更新更大的胜利。我們相信，只要我們根据党的八届八中全会公报和決議的精神，在党的领导下，反右傾，鼓干劲，批判自滿松劲思想，克服畏难保守情緒，进一步贯彻党的教育工作方針，充分发挥主动性和創造性，我們一定能够做好当前的工作，一定能够完成历史赋予我們的任务，在我省教育事业的发展史上，写下更新更美的一頁。

（注：文內各項統計数字，除一九五九年外，都包括一九五八年划归上海市管轄的七个县在內。增长比例的計算，已扣除七个县的基数。）

（原載一九五九年九月二十一日“新华日报”）

高等学校科学研究工作中 的几个問題

孫叔平

科学研究工作在“三結合”中的地位

教学、生产劳动、科学研究的三結合，总的說来，是以教学为主的。去年強調生产劳动，并没有否定以教学为主。其所以特別強調，是因为生产劳动过去在学校教育中沒有地位，必須大力推开，道路才能打通。

生产劳动主要起劳动鍛炼和思想作风改造的作用，其次才是起增长实际知識、培养生产操作技能的作用，和专业教学、科学研究結合得紧一些，当然是更好的，但生产劳动的面是要比教学的面狹得多，比科学研究的面也要狹一些。所以不应当生产什么，才教学什么，研究什么。但应当通过生产劳动吸取有关专业的基本生产知識和具体資料，掌握有关专业的实际操作技能，并发现与搜集值得进行研究的科学問題。能这样，就有了“三結合”，生产劳动就不仅在劳动鍛炼和思想作风改造上发生作用，而且会在提高教学质量和促进科学研

究上发生作用。

至于教学和科学研究的关系，那应该是：教学为主，相辅相成，其所以要提出以教学为主，是因为学校是教育机关，它的主要任务是进行教育，培养人材。其所以要提出相辅相成，是因为教学工作不打下一定基础，教师就会没有余裕来进行科学研究工作，同时如果不在教学工作已上轨道的基础上积极开展科学研究工作，则教师自己就不能提高，学校的科学成就和教学质量也就不能达到先进水平。

为了贯彻这个原则，教研组对自己的教学和研究工作应当全面安排：每一个教师都应当根据工作需要担负一定分量的教学工作；在教学工作的起码准备（如掌握教材、熟习教法等等）还很不够的时候，教师应把自己的时间和精力用在教学工作上，以便使自己的教学工作能迅速达到要求，然后能腾出时间来开展科学研究工作；在教学内容中就有重要科学问题的单位，教师应抓住教学内容中的问题开展科学研究工作，使研究心得可以立即有助于提高教学质量；在教师已经充分掌握教学内容的条件下，就应当放大研究范围，从事更具有实践意义和理论意义的研究工作。

为了贯彻这个原则，各个教研组对学生的学习和研究应当认真进行指导，低年级的学生应当以掌握基础知识和工具知识（如中外语文）为主，逐步培养独立工作能力，不应当离开正课学习来进行科学研究工作。高年级的学生应结合生产劳动、生产实习、学年论文、毕业论文来进行科学研究工作。当然，也应当热情帮助他们从事于某些创造性的研究工作。

不管是教师，不管是学生，从事科学研究工作都必须以基础知识（包括书本知识和实际知识）和工具知识的掌握为条

件。沒有这些条件，决不可能富有成果地进行科学研究工作。

中外語言文字問題，看来在同学、干部、教师中仍然是很大的問題。不通外文，尚犹可說。严重的是，許多人写一篇白話文也是詞不达意。很难設想，文詞不通的东西能成为有价值的論著，能表达深刻的科学思想和原理。我們希望每一个从事科学工作的同志都重視中外語文，首先是中國語文的学习。

貫徹理論联系实际的原則

理論联系实际，是教学工作的原則，也是科学研究工作的原則。

在去年，我們扭轉了理論脱离实际的錯誤傾向，打开了理論联系实际的道路，試制許多尖端产品，解决了許多实际問題，这是划时期的胜利，今年的科学研究題中就有許多是从实际中来的問題。例如：“三峡至丹江口南水北調綫与西部地区南水北調綫的綜合比較研究”、“南京长江大桥的工程地質条件”等等，就是这样的問題。方向是对的，各系和各教研組还应当去年的基础上进一步試制科学研究工作上必备的尖端仪器和产品，并联系有关的事業单位，更广泛深入地接触自己专业范围内的实际，搜集科学資料，掌握大量事实。这是我們的研究工作的出发点。認為联系实际已經过多的看法，是极端錯誤的。

問題是在于要力求提高。仪器、产品的制造要精益求精，而更重要的則是利用制成的仪器来研究本专业的科学問題。至于对生产中实际問題的研究，則要力求抓住問題的关键，深入問題的本質，或对大量事实作理論概括，从理論上解决問題。科学工作者應該象蜜蜂，采百花酿出蜜来；不該象螞蚁，只

能从事于材料的堆积。

为求能对实际的材料作理論的概括，必須学习和掌握基本理論——包括馬克思列宁主义的基本理論和本門科学的理論。实际中有理論，但实际本身并不是理論。要从新的实际中提炼出理論，必須掌握从过去的实际中已經提炼出的理論，有理論素养的人将会比較容易从实际中提炼出理論，无理論素养的人就比較难于从实际中提炼出理論。所要的是理論与实际联系，既不是重理論輕实际，也不是重实际輕理論。

为求能够发展科学理論，还必须掌握世界最新的成就，知道本門科学发展的趋势。这样才能够迎头赶上，而不至于暗中摸索，浪費精力。我們反对从文献夹縫中找題目，是反对脫离实际，輾轉抄袭，而不是反对閱讀科学文献，掌握科学情况，接受有益启示。

在文科，貫徹理論与实际联系原則的要求有两个：第一、“厚今薄古、古为今用”。现代問題当然該是研究工作的重点，但并不是不要研究古代問題。只要“古为今用”，研究古代問題并不就是脫离实际。第二、观点与材料統一。应当細心占有材料，用馬克思列宁主义的立场、观点、方法来統馭材料，反对鋪张材料，也反对概念游戏。周总理指示：“应当鼓励社会科学理論工作者在馬克思列宁主义指导下，进行有系統的、長時間的努力，充分掌握有关資料，从事独立的、創造性的研究。”这是非常切要的指示。

意識形态問題的研究，在社会主义改造和建設工作中，有非常重大的意义。“重理輕文”是短視的，会造成很大損失，人文科学工作者不应当妄自菲薄，应当接受周总理的鼓励，积极努力。

貫徹科学研究工作中的羣众路綫

去年經驗証明，党領導下的青老結合和師生結合是多快好省地开展科学研究的有效方式。

今年的任务是把科学研究工作的羣众路綫繼續提高。

第一，要根据国家需要和本单位人力物力条件审慎訂定本单位的科学研究规划，妥善安排长远工作和切近工作、尖端科学研究与基础理論研究，使当前工作都有远大目标，把每个人的努力都納入集体的努力，这样由近及远、积零为整、有步驟、有組織地进行系統研究，以求在較长時間內能解决一个或几个重要的科学問題。在科学研究上，并不排斥个人单干，但应当尽可能把每一个人的力量都調动起来，組成一个集体的力量。因为在社会主义条件下，不把单位的計劃納入国家（包括省市）計劃，不把个人計劃納入单位的計劃，而进行孤独的个人研究，实际上是几乎不可能的事。

第二，要搞好科学研究工作中的“三結合”。“三結合”的要求是在党的领导下建立民主团結的青老关系和师生关系；發揮青老教师和学生的作用，特别是老教师的作用，共同作好科学研究工作。教师应当愛生，学生应当尊师，老年人应当重視青年人对新鮮事物的敏感，青年人应当尊重老年人在学术工作上的成就，大家团結一致，共同努力，使自己的单位成为一个切磋琢磨、教学相长的集体。只有形成这样的集体，才会發揮力量，集中力量，取得成就。只有不断取得成就，形成自己的特点，才会有科学学派（不是宗派）的成立。

第三，要发展校內外的共产主义协作。在现代，科学的分工是越来越精密了，但各个科学分支的联系也越来越密切了。

一個問題的研究往往要靠許多門科學工作者的共同努力。科學理論越來越高深了，但科學和實踐的聯繫也越來越密切了。生產部門需要運用理論來指導技術，科學部門需要利用最新技術來研究理論問題，大家都感到需要建立密切的協作關係。這種協作關係应当在系內各組、校內各系之間建立起來，也应当和校外單位建立起來。

第四，要正確結合經常工作和突擊工作。科學研究工作必須注意目前需要和長遠需要相結合，必須有長遠目標和全局規劃。在這種目標和規劃下，組織力量，進行經常的、持久不懈的努力。這是取得重大成就的關鍵。在條件具備、形勢又有要求的時候，也應當進行短期突擊，以求集中力量，攻破難關，解決問題，老牛破車、蹣跚不前的作風是不好的，但也不能一味臨時突擊。

貫徹學術工作上百家爭鳴的方針

百家爭鳴的方針是黨在學術工作上的根本方針。

根據是：學術工作需要這樣的方針。

在我國，封建主義和資本主義思想是仍然存在的，有許多人還要固執這種思想，但更多的人則已經認識到這種思想的錯誤，只是還沒有把它連根拔除。對於這兩種人，都必須執行百家爭鳴的方針。對於前一種人，只有實行“爭鳴”，才能弄清是非。對於後一種人，只有實行“爭鳴”，才能幫助他們前進。馬克思主義必須在鬥爭中壯大。只有讓學術上的思想鬥爭自由開展，馬克思主義真理才能日益擴大陣地，深入人心。

在我國，學術工作上還有許許多多未開發的園地。在許多學科的許多重要的問題上，就是馬克思主義者內部也有爭論。

自然，这不是两个思想体系之间的爭論，而是运用馬克思主义解决具体問題上的爭論。对于这种爭論，也适用“爭鳴”的方針。只有让持不同见解的同志都把自己的见解拿出来，才有可能发扬真理，修正錯誤，取长补短，得出符合于馬克思主义的結論。

为了貫徹这个方針，在学术工作上，我們需要造成一种适宜于开展“爭鳴”的气氛。

首先，需要深入学术研究。在实际工作上，沒有調查，就沒有发言权；在学术工作上，沒有钻研，就沒有发言权。“爭鳴”，不是提倡不苦讀，不深思，凭着一点肤浅的感想，随便发言；而是提倡多調查、多讀書、多思考，凭着深切的研究，有根据地发言。沒有研究工作的爭鳴，絕不可能深入、持久。只有以認真的研究为基础，爭鳴才能真正开展。

其次，需要敢于提出意见。在学术工作上，不同思想体系之爭，正确和錯誤之爭，是客观存在的。要解决問題，只有展开自由爭辯。在一个学术工作者，可怕的不是自己有資產階級学术思想，而是自己隱蔽自己的真实思想；不是自己有时会发表錯誤的意见，而是自己隱蔽自己的意见。应当坦然提出自己的意见，在沒有被說服的时候还应当坚持自己的意见。这样，假如自己的意见是对的，那就可以服人；假如自己的意见是錯的，那就可以得到說服。这对自己，就是一种收获；对集体，就是一种貢獻。学术工作者的責任是为科学真理而斗争。为了科学真理，一定要敢于提出意见。

再次，需要坚持以理服人。在学术工作上，誠然是有斗争的。但斗争的胜负只能靠說理。要一个公式能够成立，那就要建立实验和实践的验证。要一个論点能够站住脚跟，应要拿出

顛扑不破的論據。一種問題要用一種方法來解決，一定要用學術討論的方法來解決學術問題。

最後，還需要有服從真理的勇氣，我們的爭鳴是有目的的，目的就是達到真理。在具有資產階級思想的人，就是要通過自由的討論、通過自己的選擇，達到馬克思主義的真理。在具有馬克思主義思想的人，就是要通過自由討論，取長補短，來解決一個馬克思主義所未曾解決的問題。真理在誰手上，這是無關重要的。真理在自己手上，那就要公之于眾。錯誤在自己手上，那就要丟掉自己的錯誤，接受別人的真理。這是收益，決不是損失。

（本文系作者在南京大學五十七周年校慶紀念會上發言的一部分，原載一九五九年七月三十日“南京日報”）

教育革命的新形势与新任务

——兼論教育質量問題

梁 寒 冰

一九五八年，是中国历史上有着伟大創举的一年。我們伟大的領袖毛澤东同志天才地运用了馬克思列宁主义的普遍真理，总結了我国十年来社会主义建設的实践經驗，制定了社会主义建設的总路綫，引导中国人民走上了繁荣富强的道路。党的社会主义建設总路綫既反映了我国社会經济发展的客观規律，也反映了六亿五千万人民要求迅速改变中国貧困落后面貌的强烈愿望。党的总路綫代表了全国人民的根本利益，因而得到了全国人民的热烈拥护，迅速地产生了巨大的物質力量，出现了一个工农业全面大跃进的新高潮，实现了全国农村的公社化。

一九五九年是一个繼續大跃进的新局面。现时国内的政治經济形势十分良好，无论工业、农业、公社、政治都是好得很，特别是中央提出反右傾、鼓干劲、保卫总路綫之后，又出现了一个工农业生产的新高潮。今年大跃进的特点是：全面跃

进,多快好省,数量、质量、成本、安全齐头并进,劳动生产率大为提高,技术革新则是生产高潮的重要特征。政治上的反右倾斗争已经轰轰烈烈地展开了,群众的革命干劲已经鼓得更足,全国人民更加觉醒和团结了。一种欣欣向荣,发奋图强的新气象,如旭日东升,普照全国的大地。

新形势的主要方面,就是我们的工业基础有了新的发展,特别是钢铁、机械工业,有了重大发展,这就具备了加速实现技术革命的基本条件。我们的农业也有了重大的发展,特别是公社的建立和巩固,农村文化教育的大发展,为加速农业技术改造,为提高农业发展的速度,创造了极为有利的条件。

新形势提出了新问题,就是农业生产的发展还赶不上工业发展的速度,还赶不上人民生活提高的要求。农村已经建立了先进的生产关系,而农业生产的技术条件还相当落后。目前的任务,就是在一定时期内尽最大努力加速发展农业生产,来促进整个国民经济的全面大跃进。发展农业生产的根本途径,就是大闹技术革命,实现农业的技术改造,加速农业的机械化、水利化、化学化和电气化,从根本上改变农业的面貌。因此,根据党的社会主义建设总路线,根据中央既定的优先发展重工业、工农业同时并举的方针,目前加速农业技术改造,加速农业生产的发展,工业大力支援农业,以促进国民经济的全面高涨,就成为一个极其重要的历史任务了。

新形势与新任务给教育工作提出了什么新课题?文化教育属于上层建筑的范畴,上层建筑必须为经济基础服务。新的政治经济形势一日千里,文化教育必须适应这个新形势大踏步的前进,否则就会成为时代的落伍者,变为向隅而泣的可怜虫。

毛主席說过，技术革命的高潮必然会引起文化革命的高潮。现在技术革命的新高潮已經来临了。为了适应工农业生产的大跃进和技术革命的新高潮，必須掀起一个大规模的文化革命的新高潮，加速工农羣众知識化和知識分子劳动化的过程。

陆定一同志在全国羣英大会上的講話指出：“文化革命，照毛主席的說法，就是工农羣众知識化，和知識分子劳动化。工农羣众和知識分子双方各向自己缺乏的方向发展，才能彻底改变旧社会遺留下来的不合理的状况，消灭两方面的落后现象，即消灭工农羣众缺乏文化的现象，也消灭知識分子的资产階級思想。这是一个极其深刻的革命。”

为了促进文化革命的新高潮，教育战綫担負着极其严重的历史任务。首先，加速扫除文盲的工作，在今冬明春基本上扫除青壮年中的文盲和半文盲，争取以最快的速度完成扫除文盲的历史任务。其次，在扫盲基础上，大办各級工农业余教育，开展一个政治文化技术三結合的羣众性的学习运动，迅速地提高工农羣众的政治文化技术水平。第三，大办各級各类的技术教育，加速培养各式各样的技术干部和技术工人，以适应工农业高速度的发展。第四，在普及小学教育的基础上，采取多种多样的形式，普及初中教育，这是教育发展的一个必然趨勢。第五，积极发展高級中学，以适应培养高級技术人材的需要。高等教育除某些专业外，短期内应着重巩固、充实和提高。第六，为了适应教育事业的大发展，必須大办师范教育，加速师資的培养和提高。师資的供应赶不上发展的需要，这个长期的矛盾必須設法尽快地予以解决。第七，努力提高教学质量，不仅在数量上要适应經济发展的需要，在质量上也要保証供

应合格的人材。最后，加强知識分子的思想改造，縮短其劳动化的过程，以适应新的政治經濟形势。

为了实现上述的新任务，必須反右傾、鼓干劲、坚决貫徹总路綫，保卫党的教育方針。教育事业的发展必須采取“两条腿走路”的方針。在統一性与多样性相結合、普及与提高相結合、中央全面规划与地方分权相結合的原則下，实行国家办学与厂矿企业、机关、公社办学并举，普通教育与职业教育并举，儿童教育与成人教育并举，学校教育 with 自学、函授、广播并举，免費教育与不免費教育并举，等等。充分調动各方面办学的积极因素，繼續实行全党全民大办教育的方針，坚决貫徹办学的羣众路綫，坚持勤俭办学和勤工俭学的原則，以最快的速度，用最少的錢，办更多的事。只有如此，才能适应社会主义經濟高速度发展的需要。

一九五八年，在教育战綫上貫徹了党的总路綫，鼓足干劲、力爭上游、多快好省地发展了教育事业，不然就不会有教育事业的大跃进。我們也执行了教育上几个并举的两条腿走路的方針，实行了全党全民办学的羣众路綫，不然也不会有教育的大跃进。我們也貫徹了党的“教育为无产階級政治服务、教育和生产劳动相結合”的方針，开展了一个史无前例的教育大革命，从根本上改变了教育的方向，为社会主义教育奠定了穩固的基础。

去年以来，教育上的“高大中小幼”都有飞跃的发展，“工农商学兵”都卷入了学习的热潮。教育事业的空前大发展是尽人皆知的事实，无須引証什么統計数字。虽然有人企图否認教育事业上的多快好省，怀疑总路綫能否适用于教育事业，然而鉄証如山，是誰也不能否認的。

教育事業的大發展，似乎無人敢于直接否認，教育的質量如何呢？則議論紛紛。有些人說：“教育質量降低啦！”又有些人說：“勞動影響了教學啦！”“勤工儉學得不償失啦！”還有些人說：“學校政治過多啦！”“政治影響了教育啦！”諸如此類。有的人抱否定態度，有的人抱懷疑態度，即使是革命的左派有的也將信將疑，就連黨內的一些干部似乎也不能理直氣壯地得出一個肯定的回答。教育戰綫上的這種右傾思想、右傾情緒、右傾活動，如不加以堅決駁斥和徹底掃除，黨的教育方針就不能貫徹到底，社會主義的教育方向就不能堅持到底。

那麼，問題的關鍵在哪里呢？就是對質量的看法有所不同。資產階級教育家有一種看法，無產階級教育家有另一種看法。

教育是有階級性的，不能離開階級觀點，侈談什麼教育質量問題。無產階級的教育為無產階級政治服務，教育和生產勞動相結合，理論和實際相聯系。資產階級教育為資產階級政治服務，教育和生產勞動相分離，理論和實際相脫節。這就是無產階級教育和資產階級教育的根本分歧點。我們所進行的教育革命，就是要革除資產階級教育所遺留下來的一種惡果。我們說，教育革命取得了偉大成就，成就在哪里呢？首先，就是確立了黨對教育的領導權。整風初期的那種“專家領導”、“教授治校”的資產階級教育觀，現在已經銷聲斂迹了。黨在學校的威信大為提高，一切政治、業務、教學行政、科學研究都納入了黨的統一領導，真是黨說到哪里，就能做到那里。這樣，就保證了教育為無產階級的政治服務。其次，黨的教育方針執行後，學校大辦工廠和農場，學生參加了生產勞動，使教育和生產結合起來了。自從盤古開天地，三皇五帝至于今，哪有這樣

的事呢？少见則多怪，一些人不贊成，一些人有怀疑，那就不足为奇了。教育和生产劳动相結合，是无产階級教育和資產階級教育的分水岭；对待学生参加生产劳动的态度，是資產階級教育家和无产階級教育家的試金石。我們解决了教育和生产劳动相結合的問題，因而就坚持了无产階級教育的方向。还有，資產階級的教育是理論和实践脫节的，他們培养出来的学生，只有书本上的理性知識，缺乏实际的感性知識。无产階級的教育是理論和实践联系的，我們培养出来的学生，不但有书本上的理性知識，而且有实际的感性知識。看不到教育革命所引起的这些伟大的变革，以資產階級陈腐的教育观点，侈談无产階級的教育质量，那就文不对題了。

有一些人說，你們提倡德智体全面发展。資產階級旧教育也不提倡德智体三育嗎？岂非一丘之貉，有什么不同呢？如果从形式上看，从字面上看，确实没有什么两样；如果从內容上看，从本質上看，那就大不相同了。

資產階級所謂德育与无产階級所謂德育是背道而馳，风馬牛不相及的。他們以資產階級的思想观点教育学生，以資產階級的道德标准衡量是非；我們則以馬克思列宁主义的思想观点教育学生，以社会主义和共产主义的道德标准衡量是非。教育大革命以后，我們加强了无产階級的德育，学生的社会主义觉悟提高了，学生的階級观点、劳动观点、羣众观点和集体观念增强了，共产主义的道德品质正在逐步成长。过去看不起劳动人民，现在开始对他們发生了感情；过去一心想做一个資產階級专家，现在寤寐以求想做一个李兆珍式的人物。此种观念形态的变化非同小可，它决定青年学生一辈子的前途和方向。

資產階級的智育是脫離生產、脫離實際的片面的知識教育，無產階級的智育則是聯繫生產、結合實際的全面知識教育。我們進行了這種知識教育，學生既有了書本的理論知識即間接知識，也有了一些實際的感性知識即直接知識，既有了一定的階級鬥爭的知識，也有了一定的生產鬥爭的知識。這樣，不但擴大和豐富了學生的知識領域，也鞏固和加深了書本上學過的理論知識。過去的学生只有片面的書本知識，沒有實際的感性知識，現在開始改變了這種情況，使學生能夠學到比較全面的知識。這種情況的改變屬於方向性質的變化，我們決不可以小看它。

體育也是如此。我們不是“為體育而體育”，它同時培養了學生的共產主義道德品質。我們的體育是羣眾性的集體活動，決非少數人的錦標主義，特別是勞衛制的推行，使廣大的青年學生參加了體育鍛煉。學生參加勞動後，對增強學生的體質，收到了很大的效果。據天津第五中學的統計，一年來患病率下降了。神經衰弱、消化系統和呼吸系統的疾病大為減少了。

總而言之，從無產階級的教育觀點來考察德智體三方面的教育，由於黨的教育方針的貫徹，由於教育大革命的勝利，我們的教育質量不是降低了，而是大為提高了。

那麼，在教育工作上能否說沒有缺點和問題呢？去年有一個時期，由於我們缺乏經驗，勞動安排得多了一些，學習時間少了一些。學生有點心浮氣躁，安不下心來讀書，刻苦鉅研、認真讀書的勁頭不足。教師有點茫然不知所措，舊東西被批判了，新東西沒有長上來，教學上不敢大膽負責，對學生不敢嚴加教育。教育機關、學校行政對教學的領導抓得不緊，對基礎知識的重要意義認識不夠，對學生的管理和教師的監督不嚴，

甚至对教师在教学上的主导作用也发生了怀疑,如此等等。由于上述种种原因,基础理论的教学受了一定的影响,使理论知识提高赶不上形势发展的要求。尽管如此,我们的缺点仍然是暂时的局部的,在前进过程中是难以完全避免的。所谓暂时的不过去年几个月的时间,所谓局部的只是书本知识的一个侧面。况且,在中央教育工作会议之后,大部分已经克服了,有些问题也正在设法解决。就在这个时候,有些人吹起了一股歪风,同攻击党的总路线、大跃进、人民公社相呼应,集中力量攻击党的教育方针和教育大革命。他们抓住我们已经克服或正在克服中的一些缺点,特别是今年高等学校招生考试分数较低,就议论纷纷、大肆攻击,说什么“教育质量普遍降低啦!”“劳动影响了教学啦!”“勤工俭学得不偿失啦!”“政治活动过多啦!”“政治影响了教学啦!”诸如此类。他们企图以此否定教育革命的伟大成就,从根本上动摇党的教育方针。这就是目前教育战线上右倾机会主义思潮的一种表现形式。他们挑起来的这场斗争,我们不能不起而应战。对这种资产阶级的教育观,如不加以彻底批判,党的教育方针就不能贯彻,社会主义的教育方向就不能坚持。看来一场教育方针的大辩论势所难免,为保卫党的教育方针,我们必须投入这场斗争。

党的教育为无产阶级政治服务的方针必须坚持到底。教育是阶级斗争的工具,无产阶级必须掌握这个工具。资产阶级教育家力图用资产阶级的思想改造学校教育,无产阶级就必须用马克思列宁主义的思想观点改造学校教育。这两种办教育的思想观点,乃是阶级斗争在教育战线上的反映,这种斗争将会延续一个相当长的时间。因此,我们必须坚持政治挂帅,党委领导,加强党的政治思想工作,这是赢得这场斗争胜利的

基本保證，也是提高教育質量的基本保證。

有些人說，學校的政治太多了，以致影響了教育質量，果真如此嗎？現時右傾機會主義思潮的出現，有些人攻擊黨的總路綫、大躍進和人民公社，有些人攻擊黨的教育方針和教育大革命，有些人對黨的教育方針發生懷疑動搖；許多資產階級的教育思想還有一定的市場。由此可見，學校中的無產階級政治不是多了而是少了。不論以何種借口，凡是企圖削弱無產階級的政治領導，實際上就是想擴大資產階級的政治影響。

政治是否影響了教育質量呢？我們同資產階級教育家的看法不同，我們認為只有加強無產階級的政治領導，堅持社會主義的教育方向，增強黨的政治思想工作，把師生員工的積極性充分地調動起來，鼓足干劲，力爭上游，加快步伐，才能最有效地提高教育質量。把政治和業務絕對對立起來的觀點是一種形而上學的觀點，完全不理解政治和業務的辯證統一的关系。

最近以來，天津各學校反右傾機會主義思潮的鬥爭正在推向新的高潮，我們必須把這個馬克思主義的整風學習運動堅持到底。在這個運動中，徹底批判右傾機會主義的思潮，堅決駁斥資產階級的教育觀點，以馬克思主義的世界觀和無產階級的教育觀武裝青年一代，堅定他們的無產階級立場和社會主義方向。

黨的教育和生產勞動相結合的方針必須堅持到底。教育和生產勞動相結合是無產階級教育和資產階級教育的一個重要分水嶺，它关系到教育的方向問題。學生參加勞動後，縮短了知識分子勞動化的過程，對德智體三方面的教育都已收到了極為良好的效果。學生參加勞動，不但培養了勞動觀點，養

成了劳动习惯，学会了一些生产技能；而且改变了知识分子同工农的关系，扩大了学生的知识领域，增强了学生的体质。因此，教育和生产劳动相结合的方针，必须坚持到底，不能有丝毫的动摇。

有些人说，学生参加生产劳动，影响了教学质量，果真如此吗？如果上述的道理不能折服他们，就请看下面的一些事实。

天津师范大学上学期的考试成绩，超过已往任何一年，参加考试的一千一百七十八名学生，各科成绩全部及格的占百分之九十六点七。其中成绩优良者占百分之七十一一点六；如与一九五六学年的考试成绩相比，那时的及格率是百分之九十一一点八，其中优良者只占百分之五十一一点八。

南开大学数学系四年级，今年微分方程考试的及格率达百分之九十八，其中得四——五分的占百分七十二点七；概率论考试的结果，得四——五分的占百分之八十点八。如与一九五七学年相比，那时概率论的考试成绩，得四——五分的只有百分二十七点五。

天津第一中学初中三年級，语文、代数、几何、物理四门主要学科的成绩比较如下：一九五七年考四——五分者为百分之五十五点一，考二——三分者为百分之四十四点九；一九五九年上学期考四——五分者上升为百分之六十五点七五，考二——三分者下降为百分之三十四点二五。

天津十七中学高中三年級一个班的调查：一九五七年考试的及格率为百分之九十一一点八七。一九五八年参加了三十五天的劳动，又进行了科学研究，试制了二极管，今年毕业考试的及格率上升为百分之九十五点二八。

此种事例可以举出很多，而且确非少数，带有相当的普遍

性。我們完全有根據證明，學生參加勞動後，即以書本知識而言，也不是降低了而是提高了。那種“勞動影響教學”的調頭還是以少唱為佳，“勤工儉學得不償失”的論調還是以收起為妙。

教育和勞動相結合的原則必須堅持到底，主張勞動越少越好，主張不能結合教學的勞動不搞，就大有取消勞動的危險。生產勞動應儘可能結合教學要求，如不能結合也必須堅持必要的勞動。勞動時間既不能過多，也不能過少，應以國務院的規定為準，分散與集中以便利教學為原則。

學校所辦的工廠和農場，經過一番整頓之後，必須長期堅持下來，逐步形成一批固定的生產基地。學校與工廠的生產聯繫，應使之走向經常化、定型化，逐漸形成一批廠校結合的生產基地。加強生產管理，健全勞動制度，合理使用學生的勞動力，增添必要的安全設備，調整有礙學生健康的工種，嚴防工傷事故，使學校的生產正常化。在勞動過程中，加強黨的政治思想教育，培養學生的共產主義道德品質；進行科學技術教育，豐富學生的生產知識，提高學生的技術水平。

教學是學校的中心工作，學習是學生的主要任務，這條原則還須堅持下去。中小學教育是基礎教育，少年兒童時期必須把文化科學的基礎打好。如果基礎知識不牢固，就會直接影響高等教育的質量，也會間接影響科學技術發展的速度。況且，中小學學生的年齡小，記憶力強，求知欲旺盛，勞動力薄弱，政治上也還不成熟。我們應當給他們更多的時間學習，保證他們把文化科學基礎知識學好。

我們要建設一個現代化工業、現代化農業、現代化科學文化的社會主義強國，無產階級的教育家必須重視現代科學文化的發展。水流千里溯其源，高樓萬丈從地起，要想建設現代

化的科学文化事业必須重視基础理論知識的教育。現時，我們的基础理論知識質量还不能适应高速度的經濟建設的要求。工农业生产飞跃前进，现代科学技术一日千里，我們必須加快步伐，迎头赶上，采取一切有效措施，迅速提高基础知識的教學質量。

如何提高基础教育的质量，有待于專門的研究，这里不准备詳細論述，有几条重要措施，不妨提出就教于学校工作的同志們。

首先，加强教学工作的領導，严格監督教學計劃的執行，經常检查教师的課时計劃、課堂教学和批改作业的情况，定期抽查学生的作业，分析研究学生的知識質量，找出知識缺陷的原因，采取有效办法予以解决。健全各級教学研究机构，加强分科教学的領導，特别是主要学科必須有一套迅速提高质量的具体措施。充分发挥教研組的作用，严格要求按期完成各科教學任务，业务学习、專題研究必須圍繞教學进行，使教研組成为提高质量的有力陣地。定期召开主要学科的教學专业會議，交流和总结优秀教师的先进經驗，解决教學上的重大問題，切实改进各科教學的內容和方法。真正做到有情况、有分析、有措施的具体領導，改变那种一般化的領導方法。領導上如不能及时了解教學情况，就不可能实现教學的具体領導。

其次，在党的领导下，充分发挥教师在教學上的主导作用，严格要求教师如期完成教學任务。在課前必須認真備課，钻研教材，編出詳細的課时計劃。上課时要严肃認真，既要有充實的教學內容，又要有良好的教學方法。必須講求教學效果，使学生真正理解教學內容，并能記憶一些主要問題。加强学生的实习、实验和直观教具的运用，以巩固教學的成果。課

后必須認真批改作业，检查和糾正学生知識的缺陷。組織复习、練習、阶段复习和总复习，以巩固学习的成果。教师还須經常检查学生的自习，帮助他們解决学习上的疑难問題。总之，教师在教學上必須对学生全面負責，严格要求学生学好。学校要帮助教师树立威信，沒有威信的教师很难教好学生。建立一种民主团結的师生关系，既要求教师虛心听取同学的意見，又要教育学生尊重老师的指导。对优秀的教师要表扬，对不負責任的教师要批評，要有一种考核教师成績的规章制度。

第三，严格要求学生如期完成学习任务。一方面启发他們的学习自觉性，提倡刻苦钻研，認真讀書；另一方面，也要严格要求学生，遵守学习紀律，不能随意請假曠課，上課必須仔細听講，作业必須如期完成。加强学业成績的考查，恢复期中考試，严格执行升降級制度，考試不及格不能升級、毕业。

第四，編写一套主要学科的教学参考书。为了加深和扩大现行教材的內容，便于教师的課堂講授，有必要編写一套主要学科的教学参考书。教学参考书应比现行教材，在知識內容上深一些、博一些，并吸收一些现代科学的新成就，对必要的名詞、概念、术语等等应作詳細的注解。教师有了这部参考书，就可以大大地节约時間，特別对水平較低的教师，使他們有充裕的时间钻研教材，熟練地掌握教材的內容，研究教學的方法，这就使教學質量的提高有了一定的保証。

第五，妥善地安排学校的各項活动。各有关部門向学校布置工作，应考虑学校的特点，不应强求一律。今后应統一归口，由市区文教部門統一掌握。学校的领导干部应有足够時間抓教學，把主要精力放在学校工作上。教师的时间也必須作妥善的安排，使他們有足够的时间进行备课、批改作业和业务进

修。因此，教師的兼職應適當減少，會議應適當精簡，使他們能把主要的时间和精力用在教學工作上。學生的時間也應有個統一安排，除上課外晚自習制度必須堅持，參加社會活動的時間不可過多，應有一個具體規定。現在學生的機構龐雜，組織繁多，也影響他們的学习，今後應作適當的精簡、調整和合併。

第六，師資的補充和提高，對教學質量關係甚大。因此，大辦師範教育，提高現有師範院校的教學質量，就成為今後急待解決的一個重要問題了。非如此不能適應教育事業的大發展，也不能適應提高教學質量的要求。對現職教師必須採取有效措施，迅速提高他們的教學水平。教師的業務進修，幾年來辦正規進修學院的經驗，沒有收到應有的效果。現在應回過頭來，面對教師的現實情況，先解決目前教學上的迫切問題。根據現行教材與各科教學的目的任務，以教什麼，學什麼，缺什麼，補什麼為原則，迅速補足其所教學科的知識缺陷，使現有教師真正具有講授現行教材的必要知識和技能。然後再考慮系統提高，把現有的中小學教師分別提高到師範院校畢業的水平。

第七，逐步改變城市中小學的二部制。二部制的推行，對普及中小學起了很大作用，它完成了一個重要的歷史任務。現在的城市中小學已經基本普及，在普及基礎上要求進一步提高，就不得不考慮改變這種教育形式。二部制實際上是一種半日制學校。學生半日在校，半日回家，學校管理既不便，家長因參加生產或工作也無法教育。學生因年齡小，缺乏自治能力，又因家庭環境關係，經常不能堅持自習。因此，既容易荒學業，又容易沾染一些不良習慣，甚至會影響社會秩序。由於半日上課，學校不得不把全日的課程安排在半日完成。這樣，就

出现了一种课程安排上的极不合理现象，連續上五节課的现象相当普遍。由于学生年龄小，連續五节課，精神疲劳，注意力分散，紀律不易維持，教学效果必然受到影响。如果长此下去，也会影响儿童的身心发展。因此，对现有的二部制应采取**措施，分批分期逐步調整：調整的步驟，先初中后小学，先重点后一般，爭取三、五年內調整完毕。**在二部制調整过程中，应大力加强校外的教育工作。

第八，办好一批重点学校，是提高教学质量的一项重要措施。在教育大普及的时代，不可能齐头并进、全面提高，必須分主次、有重点，沒有重点就沒有政策。应集中一定的人力物力财力(師資設備經費)，办好一批重点中小学，努力提高其教学质量。要善于正确地处理普及与提高的关系，把放手普及和重点提高結合起来。

以上所述，就是关于提高教学质量的一些基本措施。为了适应新的經濟形势，把教育工作提到新的水平，必須以反右傾、鼓干劲、貫徹党的总路綫为綱，把教育革命进行到底。坚决保卫党的教育方針，坚持社会主义教育方向，彻底粉碎右傾机会主义分子的进攻，駁倒资产阶级的教育观点，我們的教育工作就必将开出光輝灿烂的花朵。毛澤东同志的教育思想将永远照耀着我們前进的道路。

(原載一九五九年十一月“天津日报”)

党的教育工作方针的伟大胜利

——为中央发布关于教育工作的
指示一周年而作

孙卜菁

当全民欢腾，迎接中华人民共和国成立十周年的时候，也正逢中央发布“关于教育工作的指示”一周年，我们人民的教育工作者为十年来党的教育工作方针的伟大胜利欢呼鼓舞、相互勉励，是非常亲切，极为自然的。

建国以来，我国教育工作在党的领导下已经取得的成就是巨大的。这些成绩，在去年九月十九日中共中央、国务院“关于教育工作的指示”中已经明确指出：“从帝国主义者手里收回了教育主权；妥善地接收了全国的学校；取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务统治；建立起社会主义的教育制度；基本上肃清了隐藏在教育界的反革命分子和其他坏分子；在学校中开设了马克思列宁主义的课程；在教师和学生中进行了思想改造；进行了院系调整

和教学改革；进行了反对资产阶级右派的斗争；高等学校、中等学校和小学的在校学生都增加几倍；扫盲运动和业余的技术教育有了很大的发展；在学校中开始普遍地实行了勤工俭学；在教育工作者的队伍中建立了党的组织；为社会主义建设培养了大量的干部。”这十四条巨大的成绩，在我们江苏全省各地各类学校中也都可以举出千万条事例，可以证明是普遍存在的，是十分肯定的。这些巨大的成绩的出现，是由于十年来，绝大多数教育工作岗位上的同志们努力执行了党的指示的结果，是党的教育工作方针的伟大胜利。

以毛泽东同志为首的党中央，历来就是以教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合的思想来指导我国教育工作的。早在一九三九年五月四日，毛泽东同志在“青年运动的方向”中就指出：“延安的青年们干了些什么呢？他们在学习革命的理論，研究抗日救国的道理和方法。他们在实行生产运动，开发了千亩万亩的荒地。”又在一九四三年十月一日“开展根据地的减租、生产和拥政爱民运动”中指出：“一切机关学校部队，必须于战争条件下厉行种菜、养猪、打柴、烧炭、发展手工业和部分种粮。……各级党政军机关学校一切领导人员都必须学会领导群众生产的一全套本领。凡不注意研究生产的人，不算好的领导者。”毛主席这些话是在革命战争时期讲的，他指出了培养青年的目标，指出了要在党领导下的政治运动与生产运动中教育青年。正是以这样的教育思想指导教育工作，培养了大量的革命干部，党领导与依靠这些干部去发动组织群众；把抗日战争和人民解放战争坚持到最后胜利，成立了中华人民共和国。去年，社会主义建设在工农业生产方面出现了大跃进的形势，文化革命开始进入高潮。中央总结了我国

教育工作的經驗，更加明确地和系統地提出了党和國家的教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動相結合的教育工作方針。我們貫徹執行了這個方針，就繼續出現了教育事業的全國大發展和教育質量的不斷提高。今後，我們繼續全面地貫徹執行這個方針，就一定能夠大量的培養出在德育、智育、體育几方面都得到發展的，有社會主義覺悟的有文化的勞動者，就可以逐步適應建設社會主義社會的需要，並為實現共產主義的遠大目標服務。

十年來，我國教育工作所經歷的過程並不是風平浪靜的。在這一段過程中，黨的教育方針思想和教育工作中的右傾思想與教條主義思想曾經展開了不調和的有時是很尖銳很激烈的鬥爭，黨曾經以大量的事實說服了那些有右傾思想與教條主義思想的人。終於在去年中央發布教育工作的指示和開展了大規模的宣傳教育以後，全國人民、全體教育工作者的絕大多數才比較透徹地理解、接受和執行了黨的這個教育方針。在這一段過程中，教育工作中是存在過錯誤的。中央指示中已經指出：“成績是主要的，但是，教育工作在一定的時期內曾經犯過教育脫離生產勞動、脫離實際、並且在一定程度上忽視政治、忽視黨的領導的錯誤。”從江蘇的許多事例來看，也正是在克服了這些錯誤以後，社會主義教育事業才得到更好的發展。許多同志在去年學習中央指示和陸定一同志的文章時，都曾談到自己的深刻體會，認為過去走了一段教育脫離生產勞動、脫離實際、忽視政治、忽視黨的領導的錯誤路程，現在想來是痛苦的。但是，這也有好處，正是因為走過一段錯誤的路程，才能更深刻地領會和接受黨的教育方針，才能更堅決地執行黨的教育方針。這些同志在認真、虛心地接受了黨的領導以後，

他們的工作面貌煥然一新。有些同志原來認為黨的教育方針是多變的。實際上他們並不了解黨的教育方針思想的一貫實質。這些同志看了去年在北京舉办的教育與生產勞動相結合展覽會以後，才恍然大悟地說，原來毛主席在一九三四年初，在第二次全國蘇維埃代表大會時期，就提出了這個文化教育的總方針；在蘇區，在延安和各個抗日民主根據地也早就實行了這個方針。他們看到了在全國範圍內擺出的大量事實，進行了新舊兩種教育的強烈對比。大概從此開始，他們才徹底清除了那種“黨不懂教育”、“黨不能領導教育事業”等等錯誤觀念的影響。事實說明，黨的教育方針是在黨的堅強領導之下，克服了右傾思想和教條主義以後才大放光芒的；教育工作者的隊伍也只是在克服了右傾思想和教條主義，在整個事業中實現了黨的教育方針以後，才出現了空前大團結的局面。我認為這正是去年教育大革命的深刻意義之一。

學校教育必須堅持馬克思列寧主義的政治思想教育，學校教育必須安排一定的生產勞動，並把它列入教學計劃，學校教育必須由黨來領導；這是去年貫徹執行黨的教育方針以來已經肯定的最基本的成績與經驗。只有充分估計這些成績，掌握這些經驗，我們才能充滿信心，繼續躍進。如果誰否定了這些成績與經驗，誰就要重犯右傾的或者其他的錯誤，黨的教育方針是完全正確的，但是，如果在執行方針的具體工作中採取了不適當的錯誤的措施和方法，也會對文化革命起妨礙的作用。今年上半年，在執行方針中，大家共同遇到了一個重大的具體問題，就是教學與生產勞動的安排問題，國務院及時地作出了明確的規定，這就非常有利於建立學校的正常秩序和提高教育質量，非常有利於教育大革命的鞏固發展。今年，中央

提出了整頓巩固、提高質量、适当发展的任务，江苏在省委的正确领导下作出了一系列的措施，使党的教育方針进一步地更为全面地貫徹执行，使全省社会主义教育事业根深蒂固。这是說明，执行党的教育方針的过程，是进行深入細致的調查研究工作，检查与克服存在的缺点，采取必要的步驟和作出实事求是的措施，及时总结經驗教訓，教育提高干部羣众的过程。省委陈光同志对我省农业中学的具体领导，我认为就是显著的范例，我們应该很好学习。如果有人认为只要方針是正确的，教学业务、具体措施和工作方法是无关紧要的；或者认为教学业务、具体措施、工作方法等等是主要的，政治挂帅、方針精神，都是次要的；或者把具体工作中局部的暫时的已經克服了的缺点与錯誤說成就是方針的缺点与錯誤等等，那末，势必把自己置于糊涂与混乱的境地，看不到新的工作面貌，看不到教育質量的提高。毛澤东同志对这种情况早就提出过警告：“如果真正忘記了我党的总路綫和总政策，我們就将是一个盲目的不完全的不清醒的革命者，在我們执行具体工作路綫和具体政策的时候，就会迷失方向，就会发生左右搖摆，就会遺誤我們的工作。”（在晉綏干部會議上的講話）在我們教育工作者的队伍中，这种左右搖摆的动态，在一定条件下，还是会发生的。抓了劳动，就丢了教学，抓了教学，又丢了劳动，总认为結合不起来。既要提高教学质量，就可以放松政治领导，既要政治挂帅，又何必提倡認真讀書。諸如此类，实质上是對党的教育方針的动摇。党的八届八中全会指出，对于实现今年的繼續跃进來說，当前的主要危险是在某些干部中滋长着右傾机会主义的思想。上述种种，也正是学校教育工作中的右傾情緒、右傾思想的表现。当然，这已經是少数人的問題，关键还

在于这些同志是否忘記了建設社会主义的总路綫，是否忘記了我們的历史任务。

什么是我們的历史任务呢？中央已經指出，就是要正确的領導教育工作，坚持党的教育工作的方針，反对右傾思想和教条主义，調动一切积极因素，鼓足干劲、力爭上游，多快好省地扫除文盲，普及教育，培养出一支数以千万計的又紅又专的工人階級知識分子的队伍。全省教育工作同志們，我們的历史任务是巨大的，十年来，特别是这一年来貫徹党的教育工作的方針所取得的胜利也是巨大的。中央的教育工作指示，照亮了我們工作前进的道路，我們要繼續努力忠实地执行党的指示，要認真学习、坚决貫徹党的八屆八中全会決議的精神，鼓足干劲，力爭上游，巩固过去一年教育革命的伟大成果，实现今年教育工作的繼續跃进。我們一定能够完成我們的历史任务。

（原載一九五九年第九期“中学教師”）

統 一 号： 7100 · 942
定 价：(5)四角九分